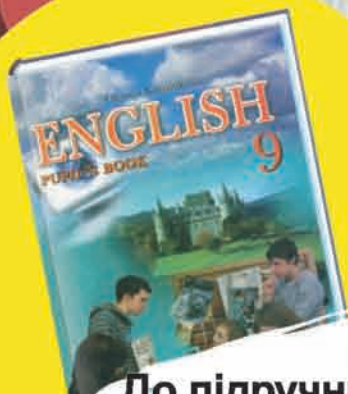


С. В. Мясоедова

АНГЛІЙСЬКА МОВА

9

НОВА 11-річна
ШКОЛА



До підручника
О. Д. Карп'юк

**ПЛАНИ-
КОНСПЕКТИ
УРОКІВ**



ВИДАВНИЦТВО
РАНОК



С. В. Мясоєдова

АНГЛІЙСЬКА МОВА 9

**НОВА 11-річна
ШКОЛА**

До підручника О. Д. Карп'юк

**ПЛАНИ-
КОНСПЕКТИ
УРОКІВ**

ВИДАВНИЦТВО
РАНОК

УДК 371.32=111(073)
ББК 74.2617Англ+81.2Англ
М99

Мясоедова С. В.

М99 Англійська мова. 9 клас: Плани-конспекти уроків (до підручника О. Д. Карп'юк).—
Х.: Ранок, 2011.— 304 с.
ISBN 978—611—540—885—6

Посібник являє собою плани-конспекти уроків англійської мови до підручника О. Д. Карп'юк для учнів 9-го класу. Побудований відповідно до чинної програми з англійської мови, затвердженої Міністерством освіти і науки України для загальноосвітніх навчальних закладів. Містить календарне планування та розробки 70 уроків, у яких застосовуються різноманітні форми й методи роботи з класом.

Для студентів факультетів іноземних мов, молодих учителів, учителів-практиків.

УДК 371.32=111(073)
ББК 74.2617Англ+81.2Англ

ISBN 978—611—540—885—6

© С. В. Мясоедова, 2010
© М. А. Назаренко, 2009
© ТОВ Видавництво «Ранок», 2011

ПЕРЕДМОВА

Видання являє собою розробки уроків до підручника англійської мови для 9-го класу О. Д. Карп'юк (у тексті — підручник), рекомендованого Міністерством освіти і науки України як основний для загальноосвітніх навчальних закладів.

Посібник написаний вчителем, який узагальнив свій багаторічний досвід практичної роботи та теоретичні знання. До складу посібника увійшли побудоване за чинною програмою «Англійська мова. 2—12 класи» календарне планування уроків та плани-конспекти 70 уроків з англійської мови в 9-му класі.

Кожний урок за структурою поділяється на три частини: I — Підготовка до сприйняття іншомовного мовлення (рекомендований час — 5 хв), II — Основна частина уроку (рекомендований час — 35 хв), III — Заключна частина уроку (рекомендований час — 5 хв). Перший етап допоможе підготувати учнів до сприйняття іноземної мови і складається в основному з вітання, короткої передмови вчителя, оголошення теми та мети уроку. Друга частина складається з різноманітних вправ, ігор, цікавих завдань, покликаних підвищити в учнів інтерес до вивчення іноземної мови та сформувати у них навички спілкування. Третій етап уроку — заключний — призначений для короткого пояснення домашнього завдання, виставлення й аргументації оцінок, підведення підсумків уроку та прощання.

У посібнику можна знайти авторські розробки різних типів уроків, різноманітні форми й методи роботи в класі. З метою посилення інтересу учнів до іноземної мови та заохочення їх до самостійної творчості в посібнику разом із традиційними завданнями використано й такі популярні серед учнів форми навчання, як гра, змагання, конкурс, інсценування діалогів та віршованих текстів, кросворди.

Резервні уроки рекомендується проводити за планом як звичайні, оскільки обсяг матеріалу наприкінці навчального року збільшується і потребує більш детального розгляду. У разі потреби на резервних уроках можна попрацювати над вимовою і постановкою правильної інтонації, приділити більше уваги менш успішним учням.

Адресуючи свою працю широкому вчительському загалу — від учителів-початківців і студентів-філологів до досвідчених викладачів, сподіваємося, що кожний читач знайде в посібнику щось нове і корисне для себе.

Скорочення й умовні позначки:

ЛО	— лексичні одиниці
НО ₁ , НО ₂ , ... (Handout)	— роздавальний матеріал
T (Teacher)	— учитель
P (Pupil)	— учень
Ps (Pupils)	— учні
V	— дієслово

КАЛЕНДАРНЕ

Номер уроку	Дата	Підтема	Граматичний матеріал	Лексичний матеріал
Тема: Повторення				
1 (1)*		Літні канікули		ЛО теми. Впр. 2 (с. 4), 3, 4 (с. 6)
2 (2)		Я, моя сім'я та друзі		ЛО теми. Впр. 2, 3 (с. 8). РЗ, впр. 4 (с. 4). Гра «The Same or Different?». Гра «Bingo»
3 (3)		На уроці англійської мови		ЛО теми. Впр. 1 (с. 10), 2а, b (с. 11), 3а, b (с. 12)
Тема 1: Молодіжна культура.				
4 (1)		Активний відпочинок		ЛО уроку. Гра «De-vowelled Words». РЗ, впр. 1 (с. 6)
5 (1)		Інтереси молоді		ЛО теми. Гра «Associate That!»
6 (2)		Повторення граматики	Герундій. Впр. 1 (с. 18), 2, 3 (с. 19), 6 (с. 20). Граматична гра. Завдання на картках (НО ₁), (НО ₂)	ЛО теми
7 (3)		Течії молодіжної культури		ЛО теми. Гра «Associations». Завдання на картках (НО ₁), (НО ₃)

* Тут і далі: У дужках подано номери уроків за підручником.

** Тут і далі: Мясоєдова С. В. Англійська мова. 9 клас: Робочий зошит (до підручника О. Д. Карп'юк)/ С. В. Мясоєдова.— Х.: Ранок, 2010.— 80 с.

ПЛАНУВАННЯ

Читання	Аудіювання	Мовлення	Письмо	Домашнє завдання
Introduction				
Впр. 1 (с. 4)		РЗ, впр. 1 (с. 1), 3 (с. 2). Впр. 5 (с. 6). Гра «A Story». Завдання на картках (НО ₁), (НО ₂)		РЗ**, впр. 2—4 (с. 2)
Впр. 1 (с. 7). Завдання на картках (НО ₁)		Гра «Guess Who». Завдання на картках (НО ₂), (НО ₃), (НО ₄)	Впр. 4 (с. 9)	Впр. 5 (с. 9). РЗ, впр. 1 (с. 3), 3 (с. 4)
Впр. 4а, б (с. 12). Завдання на картках (НО ₁)		РЗ, впр. 1 (с. 5). Project Work	Завдання на картках (НО ₂)	РЗ, впр. 2, 3 (с. 5)
Unit 1. We, the Young Generation				
Впр. 1 (с. 14), 2 (с. 16)	Текст «Summer Fun». Чант «Dream Holidays»			Написати лист-відповідь. T: Imagine you have got a letter from an English-speaking friend who asks you what young people in your country usually do in their summer time. Write a reply to him/her.
Впр. 3 (с. 16)	Текст «Unique Hobbies of 10 World Celebrities». Завдання на картках (НО ₁), (НО ₃)	Впр. 4 (с. 17)	Project Work	РЗ, впр. 2, 3 (с. 6)
		Впр. 5, 7, 8 (с. 20). РЗ, впр. 3 (с. 8)		Впр. 2 (с. 19). РЗ, впр. 1, 2 (с. 7). Завдання на картках (НО ₃)
Впр. 2, 3 (с. 21)		Впр. 1 (с. 21)	Завдання на картках (НО ₄)	РЗ, впр. 1 (с. 9), 2 (с. 10)

Номер уроку	Дата	Підтема	Граматичний матеріал	Лексичний матеріал
8 (3)		Течії молодіжної культури		ЛО теми. РЗ, впр. 3 (с. 10). Гра «Air Writing». Гра «A-Minute Game»
9 (4)		Молодіжна мода		ЛО уроку. Гра «Quick Wit». Впр. 2а, b (с. 26). Завдання на картках (НО ₂)
10 (4)		Молодіжна мода		ЛО теми. Впр. 5 (с. 27)
11 (5)		Позакласні заходи		ЛО теми. Гра «Associations». Впр. 3 (с. 29), 4 (с. 30). За- вдання на картках (НО ₂)
12 (6)		Підлітки різних країн		ЛО уроку. Гра «Out-of-Order Phone». РЗ, впр. 1 (с. 13). 2—4а (с. 33)
13 (6)		Підлітки різних країн		ЛО теми. Впр. 5 (с. 34). Гра «Air Writing»
14 (7)		Значення музики в житті підлітків		ЛО уроку. РЗ, впр. 1 (с. 16), 2 (с. 17)
15 (7—8)		Значення інформаційних технологій у житті підлітків. Повторення	Впр. 2—4 (с. 36)	ЛО теми. Впр. 8 (с. 38). РЗ, впр. 3, 4 (с. 17), 5 (с. 18), 4 (с. 19)
16 (9)		Повторення теми «Молодіжна культура»		ЛО теми
17. Контрольний		Повторення. Контрольна робота	Впр. 2 (с. 42)	ЛО теми. Впр. 1 (с. 42). Гра «Field of Wonders»
18		Урок країнознавства: визначні місця Великої Британії		ЛО уроку

* Тут і далі: Мясоедова С. В. Англійська мова. 9 клас: Зошит для контролю знань (до підручника О. Д. Карп'юк)/С. В. Мясоедова. — Х.: Ранок, 2010.— 64 с.

Продовження таблиці

Читання	Аудіювання	Мовлення	Письмо	Домашнє завдання
Текст «A Youth Subculture»		Впр. 5, 6 (с. 24)		Впр. 4 (с. 24)
Впр. 1 (с. 25)	Текст «How to Find Your Look»	Завдання на картках (НО ₄)		РЗ, впр. 1 (с. 11)
Завдання на картках (НО ₃)		Впр. 3, 4, 6 (с. 27). Гра «Fashion Parade». Завдання на картках (НО ₁), (НО ₂)		РЗ, впр. 2 (с. 12)
Завдання на картках (НО ₃)	Впр. 1, 2 (с. 28)	Гра «Join the Club»	Впр. 5 (с. 30). Завдання на картках (НО ₄)	РЗ, впр. 1 (с. 12), 2 (с. 13)
Впр. 1 (с. 31). Завдання на картках (НО ₂)		Впр. 4b (с. 33). Завдання на картках (НО ₁)		РЗ, впр. 1 (с. 13), 2, 3 (с. 14)
	Текст «Finding Friends on the Internet»	Завдання на картках (НО ₂). Впр. 5 (с. 34)		РЗ, впр. 4 (с. 14)
Завдання на картках (НО ₁). Вірш «A Piano Plays»		Впр. 1 (с. 35), 4 (с. 36), 5 (с. 37)		Вивчити вірш «A Piano Plays». Підготувати презентацію пісні.
РЗ, впр. 2 (с. 18), 3 (с. 19). Завдання на картках (НО ₂)	Завдання на картках (НО ₁)	Впр. 5, 6 (с. 36). РЗ, впр. 1 (с. 18)	Впр. 9 (с. 39)	Впр. 7 (с. 38). РЗ, впр. 3 (с. 19)
Впр. 1 (с. 40), 2 (с. 41)	Текст «Hip-Hop Culture»		Завдання на картках (НО ₂)	РЗ, впр. 1 (с. 19), 2 (с. 20)
	Впр. 4 (с. 43)	Впр. 3 (с. 42)	Test 1*	Впр. 5 (с. 42)
Впр. 1 (с. 44). Вірш «Buckingham Palace»		Впр. 2 (с. 44), 3 (с. 45)		Впр. 5 (с. 45)

Номер уроку	Дата	Підтема	Граматичний матеріал	Лексичний матеріал
Тема 2: Засоби масової інформації: радіо та телебачення.				
19 (1)		Телебачення у Великій Британії	Складнопідрядні речення. Впр. 2 (с. 47)	ЛО уроку. Завдання на картках (НО ₁)
20 (1)		Телевізійні програми		ЛО уроку. Впр. 3 (с. 48). Гра «Find the Partner»
21 (2)		Повторення граматики	Складнопідрядні речення. Впр. 2 (с. 50), 3—5 (с. 51), 6 (с. 52). РЗ, впр. 1, 2 (с. 23)	ЛО теми
22 (3)		Радіо і телебачення у Великій Британії		ЛО уроку. РЗ, впр. 1а (с. 24), 1b, 2 (с. 25). Гра «Guess the TV Programme». Завдання на картках (НО ₂)
23 (4)		Телевізійні уподобання українських підлітків		ЛО уроку. Впр. 2а, b (с. 57)
24 (4)		Значення телебачення в житті підлітків		ЛО теми. Гра «TV Shows Word Chop». Гра «Associate That!»
25 (5)		Значення телебачення в житті підлітків		ЛО теми. Гра «Missed Letters»
26 (6)		Телепрограми та їх ведучі		ЛО уроку. РЗ, впр. 1 (с. 29). Гра «Definitions». Завдання на картках (НО ₁)
27 (7—8)		Телепрограми та їх ведучі	Складнопідрядні речення. Впр. 1 (с. 67)	ЛО теми. Завдання на картках (НО ₂)
28 (6—8)		Телепрограми та їх ведучі		ЛО теми. Впр. 3—6 (с. 68)

Продовження таблиці

Читання	Аудіювання	Мовлення	Письмо	Домашнє завдання
Unit 2. What's On?				
Впр. 1 (с. 46)	Текст «Square-Eyes»	Рольова гра	Завдання на картках (НО ₂)	РЗ, впр. 1 (с. 20), 2 (с. 21)
	Текст «Two-Part Question»	Впр. 4 (с. 48), 5, 6 (с. 49)		РЗ, впр. 3 (с. 22)
Вірш «This Is a House That Jack Built!». Завдання на картках (НО ₂)				Впр. 7, 8 (с. 52)
Впр. 1, 2 (с. 53), 3 (с. 54). Завдання на картках (НО ₁), (НО ₅)		Завдання на картках (НО ₄)	Впр. 5 (с. 54)	Впр. 4 (с. 54). Вивчити вірш «A Reasonable Interest»
Впр. 1 (с. 56), 2 (с. 57). Завдання на картках (НО ₃)	Текст «My Favourite TV Programme»	Впр. 3, 4 (с. 58)		Скласти коротке усне повідомлення (6—9 речень) про телебачення в Україні
Текст «The Most Watched TV Programme in Britain»		Впр. 5 (с. 58), 6 (с. 59). Завдання на картках (НО ₂). Рольова гра		РЗ, впр. 1 (с. 26), 2 (с. 27)
Впр. 3 (с. 61). Завдання на картках (НО ₁)	Впр. 1, 2 (с. 60)	Завдання на картках (НО ₂)	Впр. 4 (с. 62)	РЗ, впр. 1 (с. 27), 2 (с. 28)
Впр. 1, 2 (с. 63). Завдання на картках (НО ₂)		Впр. 3 (с. 65), 4, 5 (с. 66). Гра «Who Is the Presenter?»	РЗ, впр. 2 (с. 30)	Впр. 6 (с. 66)
Впр. 2 (с. 67). Вірш «Couch Potato»	Завдання на картках (НО ₃)	Рольова гра. РЗ, впр. 2 (с. 31)	РЗ, впр. 1 (с. 31)	РЗ, впр. 3 (с. 29). Вивчити вірш «Couch Potato»
	Текст «Oprah Winfrey and Her Show»	Впр. 7 (с. 69). РЗ, впр. 1 (с. 32). Гра «Snowball». Завдання на картках (НО ₂)	Впр. 8 (с. 69). РЗ, впр. 2 (с. 32)	РЗ, впр. 3 (с. 32)

Номер уроку	Дата	Підтема	Граматичний матеріал	Лексичний матеріал
29 (9)		Телебачення: за та проти		ЛО теми. РЗ, впр. 1 (с. 33), 2 (с. 34)
30. Контрольний		Повторення теми «Засоби масової інформації: радіо та телебачення». Контрольна робота	Впр. 2 (с. 72)	ЛО теми. Впр. 1 (с. 72)
31		Урок країнознавства: Манчестер		ЛО уроку. Гра «Bingo»
32. Контрольний		Семестрова контрольна робота з аудіювання та читання		ЛО теми. Гра «Let's Tell...»
33. Контрольний		Семестрова контрольна робота з письма та говоріння		ЛО теми. Гра «Honeycombs»

Тема 3: Наука і наукові винаходи.

34 (1)		Галузі науки		ЛО теми. Впр. 2 (с. 79). РЗ, впр. 2 (с. 36)
35 (2)		Повторення граматики	Утворення іменників і прикметників. Пасивний стан дієслів. Впр. 3 (с. 82)	
36 (3)		Галузі науки		ЛО уроку. Впр. 1 (с. 83), 4 (с. 85), 5 (с. 86). РЗ, впр. 2 (с. 39). Гра «Find and Tell». Завдання на картках (H ₂ O)
37 (4)		Наукові винаходи		ЛО уроку. Впр. 3 (с. 89), 4, 5 (с. 90). Гра «More Words»
38 (5)		Науковці та винахідники		ЛО уроку. Впр. 5 (с. 93). РЗ, впр. 1, 2 (с. 41)

Продовження таблиці

Читання	Аудіювання	Мовлення	Письмо	Домашнє завдання
Впр. 1 (с. 70). Завдання на картках (НО ₂)		Впр. 2 (с. 70). Завдання на картках (НО ₁)		РЗ, впр. 3 (с. 34), 4 (с. 35)
Впр. 3 (с. 72)	Впр. 4 (с. 73)		Test 2	Впр. 5 (с. 75)
Впр. 1, 2 (с. 76), 3 (с. 77). Завдання на картках (НО)		Впр. 5 (с. 77). Гра «Duel»		Впр. 4 (с. 77)
Reading (The First Term)	Listening Comprehension (The First Term)			
		Speaking (The First Term)	Writing (The First Term)	

Unit 3. Science and Inventions

Впр. 1 (с. 78). Завдання на картках (НО ₁), (НО ₂)		Впр. 3, 4 (с. 79), 5, 6 (с. 80)	РЗ, впр. 1 (с. 35)	Впр. 7 (с. 80)
	Текст «My Hometown»		Впр. 1, 2 (с. 81), 3, 4 (с. 82). Завдання на картках (НО ₁)	РЗ, впр. 3 (с. 38)
Впр. 2 (с. 83), 3 (с. 84). Завдання на картках (НО ₁)		Впр. 6 (с. 86). Гра «Do You Believe That...»		РЗ, впр. 1 (с. 38)
Впр. 1 (с. 87). Завдання на картках (НО ₂)		Завдання на картках (НО ₁), (НО ₃), (НО ₄)	Впр. 2 (с. 89), 6 (с. 91)	РЗ, впр. 1 (с. 39)
Текст «Modern Technologies»	Впр. 3 (с. 93)	Впр. 1, 2 (с. 92), 4 (с. 93)		Впр. 6 (с. 94)

Номер уроку	Дата	Підтема	Граматичний матеріал	Лексичний матеріал
39 (6)		Науковці та винахідники: Альберт Ейнштейн		ЛО теми. Впр. 4 (с. 97). РЗ, впр. 1 (с. 42), 2 (с. 44). Гра «Magic Square»
40 (7—8)		Видатні вчені та їхні винаходи		ЛО теми
41 (7—8)		Повторення теми «Наука і наукові винаходи»		ЛО теми. РЗ, впр. 1, 2 (с. 46). Гра «Word Relations». Гра «Доміно»
42 (9)		Повторення теми «Наука і наукові винаходи»		ЛО теми. Гра «Sentence Star». Завдання на картках (НО ₁)
43. Контрольний		Повторення теми «Наука і наукові винаходи». Контрольна робота	Впр. 2 (с. 102)	ЛО теми. Впр. 1 (с. 102)
44		Урок країнознавства: Бірмінгем. Глазго		ЛО уроку
Тема 4: Довкілля.				
45 (1)		Проблеми довкілля		ЛО уроку. Завдання на картках (НО ₁). Впр. 3, 4 (с. 111)
46 (2)		Повторення граматики	Модальні дієслова. Впр. 1—3 (с. 112), 4 (с. 113). РЗ, впр. 1 (с. 49), 2, 3 (с. 50). Завдання на картках (НО ₂)	ЛО теми
47 (3)		Тваринний світ		ЛО уроку. Впр. 3, 4 (с. 115). Гра «De-vowelled Words»

Продовження таблиці

Читання	Аудіювання	Мовлення	Письмо	Домашнє завдання
Впр. 1 (с. 95). Завдання на картках (НО ₁)		Впр. 2 (с. 96), 3, 6 (с. 97). Завдання на картках (НО ₃)		Впр. 5 (с. 97)
Впр. 1—3 (с. 98)	Текст «The Top Ten Most Popular Inventors»	Завдання на картках (НО ₁)		РЗ, впр. 1 (с. 44)
Завдання на картках (НО ₃)		Впр. 4—7 (с. 99)	Впр. 9 (с. 100)	Впр. 8 (с. 100)
Впр. 1 (с. 101). Завдання на картках (НО ₂)		Впр. 2 (с. 101)		РЗ, впр. 1 (с. 47)
Впр. 5 (с. 104)	Впр. 4 (с. 103)	Впр. 3 (с. 103). Гра «Guess the Scientist»	Test 3	Впр. 6 (с. 105)
Впр. 1 (с. 106). Тексти «Birmingham» (с. 106), «Glasgow» (с. 108)		Впр. 2 (с. 106), 3 (с. 108), 5 (с. 109). Гра «Duel»	Завдання на картках (НО ₂)	Впр. 4 (с. 108). Вивчити вірш «Foreign Lands»
Unit 4. Care about the Environment				
Впр. 1 (с. 110), 2 (с. 111)		Завдання на картках (НО ₂)	Впр. 5 (с. 111)	РЗ, впр. 1 (с. 48), 2 (с. 49)
Завдання на картках (НО ₁), (НО ₃)		Завдання на картках (НО ₄)		Впр. 5 (с. 113). Вивчити чант «It's Got to Be Somewhere»
Впр. 2 (с. 114)		Впр. 1 (с. 114), 5, 6 (с. 116). Завдання на картках (НО ₁)		РЗ, впр. 1, 2 (с. 51)

Номер уроку	Дата	Підтема	Граматичний матеріал	Лексичний матеріал
48 (4)		Охорона довкілля		ЛО теми. Впр. 2 (с. 117)
49 (5)		Охорона довкілля		ЛО теми. Впр. 3 (с. 120). Завдання на картках (НО)
50 (6)		Урок домашнього читання		ЛО теми. Гра «Stairs». Впр. 2 (с. 123)
51 (7—8)		Свято «День планети Земля»		ЛО теми. Гра «Jumbled Words». Завдання на картках (НО ₃)
52 (7—8)		Проблеми довкілля і шляхи їх розв'язання		ЛО теми. Впр. 5 (с. 129), 6, 7 (с. 130)
53 (9)		Утримання тварин в зоопарках		ЛО теми
54. Контрольний		Повторення теми «Охорона довкілля». Контрольна робота	Впр. 2 (с. 135)	ЛО теми. Впр. 1 (с. 135)
55		Урок країнознавства: Единбург. Кардіфф		ЛО уроку. Впр. 4 (с. 141). Гра «Bingo!»
Тема 5: Сучасний світ професій.				
56 (1)		Робота і професії		ЛО уроку. Впр. 3, 4 (с. 144). РЗ, впр. 1 (с. 63)

Продовження таблиці

Читання	Аудіювання	Мовлення	Письмо	Домашнє завдання
Впр. 1 (с. 117). РЗ, впр. 1 (с. 52)	Текст «Discussing Environmental Problems». Завдання на картках (НО ₂)	Впр. 3, 4 (с. 118), 5 (с. 119). Гра «What Can I Do?». РЗ, впр. 2 (с. 53)	Написання статті	Впр. 6 (с. 119)
Впр. 1 (с. 120). РЗ, впр. 1 (с. 53)		Впр. 2 (с. 120), 4 (с. 121), 7 (с. 122). Комунікативна гра	Впр. 5, 6 (с. 122)	РЗ, впр. 2 (с. 55)
Впр. 1 (с. 123), 3 (с. 124)		Впр. 4, 5 (с. 126), 6—11 (с. 127). Гра «Ask and Answer»	РЗ, впр. 2 (с. 56)	РЗ, впр. 1 (с. 55)
Текст «Earth Day»		Впр. 1 (с. 128)		РЗ, впр. 1 (с. 57)
Вірш «From a Distance»		Впр. 2, 4 (с. 129), 8 (с. 131), 9 (с. 132). Рольова гра	Впр. 3 (с. 129), 10 (с. 132). РЗ, впр. 3 (с. 57)	РЗ, впр. 2 (с. 58). Вивчити вірш «From a Distance»
Впр. 1 (с. 133), 2 (с. 134). Завдання на картках (НО ₂)	Текст «Zoos»		Project Work	РЗ, впр. 1, 2 (с. 61)
Впр. 5 (с. 136)	Впр. 4 (с. 136)	Впр. 3 (с. 135)	Test 4	Впр. 6 (с. 137)
Впр. 1 (с. 138). Тексти «Edinburgh» (с. 138), «Cardiff» (с. 140)	Текст «The Towns of the United Kingdom»	Впр. 2 (с. 138), 5 (с. 141)		Впр. 3 (с. 140)
Unit 5. Ambitions and plans				
Впр. 1 (с. 143), 5 (с. 144)		Впр. 2 (с. 143), 6, 7 (с. 145). Завдання на картках (НО ₂)		РЗ, впр. 2 (с. 64)

Номер уроку	Дата	Підтема	Граматичний матеріал	Лексичний матеріал
57 (2)		Повторення граматики	Фразові дієслова. Конструкції <i>be going to</i> та <i>would like to</i> . Впр. 1 (с. 146), 2—5 (с. 147). Гра «Phrasal Verb Questions». Граматична гра	ЛО теми
58 (3)		Вибір професії		ЛО уроку. РЗ, впр. 1 (с. 67), 2 (с. 68), 3 (с. 69). Гра «Scrambled Words». Завдання на картках (НО ₁), (НО ₂)
59 (4)		Вибір професії. Плани та амбіції		ЛО теми. Впр. 4, 5 (с. 154). Гра «What Job Is It?»
60 (5)		Робота і професії		ЛО теми. Впр. 3 (с. 155), 4 (с. 156). Гра «A Pencil»
61 (6)		Професія лікаря		ЛО теми
62 (7—8)		Професії. Співбесіда		ЛО теми. Впр. 1, 3 (с. 162). РЗ, впр. 1 (с. 74)
63 (7—8)		Робота і професії		ЛО теми. Командна гра
64 (9)		Робота для підлітків		ЛО теми. РЗ, впр. 1 (с. 77). Гра «Professions»
65. Контрольний		Повторення теми «Сучасний світ професій». Контрольна робота	Впр. 2 (с. 168)	ЛО теми. Впр. 1 (с. 168)

Продовження таблиці

Читання	Аудіювання	Мовлення	Письмо	Домашнє завдання
			Завдання на картках (НО ₁), (НО ₃)	РЗ, впр. 1 (с. 65)
Впр. 1 (с. 148), 2, 3 (с. 150)		Впр. 5 (с. 150), 7 (с. 151)	Завдання на картках (НО ₃)	Впр. 4 (с. 150), 6 (с. 151)
Впр. 1 (с. 152), 2 (с. 153). Завдання на картках (НО ₁)		Впр. 3 (с. 153), 6 (с. 154). Гра «You Would Like to Be...». Завдання на картках (НО ₂)	РЗ, впр. 3 (с. 71)	РЗ, впр. 1, 2 (с. 70)
Завдання на картках (НО ₁), (НО ₂)	Впр. 1, 2 (с. 155)	Впр. 7 (с. 157). РЗ, впр. 1 (с. 72), 2 (с. 73). Гра «Correct Me»		Впр. 5 (с. 156)
Впр. 1 (с. 158), 2, 3 (с. 160)		Впр. 7, 8 (с. 161). Завдання на картках (НО ₁), (НО ₂)	Впр. 4 (с. 160), 9 (с. 161)	Впр. 5 (с. 160). РЗ, впр. 1, 2 (с. 74)
Текст «Job Interview»		Впр. 8 (с. 164). Гра «I'm the Boss»		Впр. 2 (с. 162)
Завдання на картках (НО ₂)		Впр. 6, 7 (с. 164), 9 (с. 165)	Впр. 10, 11 (с. 165)	РЗ, впр. 2 (с. 76)
Впр. 1a, b (с. 166)	Текст «Saturday Job»	Впр. 2 (с. 167). РЗ, впр. 2 (с. 78)	Завдання на картках (НО ₂)	РЗ, впр. 3 (с. 79)
Впр. 5 (с. 170)	Впр. 4 (с. 169)	Впр. 3 (с. 168)	Test 5	Впр. 6 (с. 171)

Номер уроку	Дата	Підтема	Граматичний матеріал	Лексичний матеріал	
66		Урок країнознавства: Ліверпуль		ЛО уроку. Впр. 4 (с. 172). Завдання на картках (НО)	
Тема: Повторення.					
67 (1—2)		Кінець навчального року. Іспити		ЛО теми. Впр. 4 (с. 176)	
68. Контрольний		Семестрова контрольна робота з аудіювання та читання		ЛО теми. Гра «Went the Dog...»	
69. Контрольний		Семестрова контрольна робота з письма та говоріння		ЛО теми. Гра «Let's Remember...»	
70 (резервний)		Повторення. Підведення підсумків навчання в 9 класі		Гра «Revision Game»	

Закінчення таблиці

Читання	Аудіювання	Мовлення	Письмо	Домашнє завдання
Впр. 1 (с. 172)		Впр. 2, 5 (с. 172). Гра «Cities and Towns»		Впр. 3 (с. 172)
Time to revise				
Впр. 1, 2 (с. 174), 3 (с. 175)		Впр. 6 (с. 177). Завдання на картках (НО)		Впр. 5 (с. 177). РЗ, впр. 1 (с. 79)
Reading (The Second Term)	Listening Comprehension (The Second Term)			
		Speaking (The Second Term)	Writing (The Second Term)	

ТЕМА: ПОВТОРЕННЯ INTRODUCTION

УРОК 1 (1)

Підтема: Літні канікули.

Мета: Повторити й активізувати ЛО теми.

Удосконалювати техніку читання.

Розвивати навички монологічного і діалогічного мовлення.

Виховувати культуру спілкування.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для самостійної роботи (HO_1), для роботи у парах (HO_2).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання. Поздоровлення з початком нового навчального року.

T: Hello, my dear boys and girls! I'm very glad to see you after long summer holidays!

I hope you had a good time in summer and have brought unforgettable impressions with you, have you?

Well, now you are pupils of the ninth form. I can see you've become quite adult! I expect you are serious and responsible, too. And I hope you are looking forward to starting your English course.

Introduction

2. Знайомство з метою та завданнями навчання в 9 класі.

T: This year we are going to learn many interesting topics. We'll speak about the youth culture and teenagers' way of life; discuss music, television and radio; learn more about environmental problems and ways of their solving. We'll get to know facts about science and scientific progress, scientists and their inventions, jobs and working opportunities. We'll also travel around Britain, and learn more about this wonderful country.

Presentation of the Textbook

3. Знайомство з підручником.

T: Now let's look through the textbook.

Do you like how the way textbook is designed? Is the design of this textbook different from that of the textbook you had last year?

Who is the author of this textbook?

How many units are there?

What section is there at the end of each unit?

What information do the sections «Grammar Point»/«Note!»/«Remember!»/«New Vocabulary» present?

What additional material does the «Appendix» offer?

Учні ланцюжком відповідають на запитання.

Aim	4. Повідомлення теми та мети уроку. <i>T:</i> Today we are going to remember the key words on the topic «Summer Holidays», discuss things to do in summer, speak about an ideal holiday for you and find out how you spent your last summer holidays.
Warming up	5. Уведення в іншомовну атмосферу. 1) Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$. <i>T:</i> Did you have a good time in summer? Where were you? Which of you were at the seaside/country/mountains — raise your hands! Who went sightseeing/stayed in the city/visited relatives/helped parents or grandparents — raise your hands! Who did you travel with? What did you do in summer? Which of the summer activities did you like most? Is there anything that you didn't like about your summer holidays? 2) Гра «Let's Boast!». Учні по черзі складають речення («хваляться») про те, що вони робили під час літніх канікул. Той, хто не може скласти речення або припускається помилки (лексичної або граматичної), виходить з гри. Повторювати речення не можна. Перемагає той учень, який вимовить своє речення останнім.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Vocabulary Practice	1. Повторення й активізація ЛО теми. 1) Подання діалогу для читання. Впр. 1 (с. 4). а) Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$. <i>T:</i> Look at the pictures on page 4. How many children can we see there? Can you recognize them (you met them in your book last year)? What are their names? How old are they now? Now look at the picture at the top of the page and at the text of the dialogue. Which of the children are speaking? What are they discussing? б) Читання й інсценування діалогу в парах. Учні читають діалог за ролями в парах. Потім одна з пар інсценує його перед класом. Учитель контролює правильність вимови слів. <i>T:</i> Read and act out the dialogue in pairs. 2) Впр. 2 (с. 4). Учні по черзі читають репліки на с. 4, потім самостійно відповідають на запитання тесту на с. 5 і дізнаються про результати на с. 6. 3) Впр. 3 (с. 6). У тексті впр. 2 (с. 4) учні самостійно знаходять слова, що відповідають параметрам, заданим у впр. 3. Учитель стежить за правильністю виконання завдання. 4) Впр. 4 (с. 6). Учні в парах пригадують значення слів, поданих у впр. 4а. Потім розподіляють слова за групами (впр. 4б) й повідомляють свої відповіді. Учитель контролює правильність виконання завдання.
---------------------	--

Introduction

Speaking

2. Розвиток умінь мовлення.

1) РЗ, впр. 1 (с. 1).

Учні в парах складають та інсценують діалоги за поданим зразком.

2) Робота з картками.

а) Бесіда з учнями.

T: Where would you spend your ideal holiday? How do you choose a place to visit? What kind of accommodation would you stay in? How would you spend your time?

б) Учні отримують картки (НО₁) і самостійно заповнюють їх, а потім складають доповідь про ідеальні канікули. По закінченні роботи два-три учні виступають зі своїми повідомленнями перед класом. Учитель контролює правильність граматичної будови речень.

T: Use the information on your card to speak about an ideal holiday for you.

НО₁:

Look at the list. Rank the things you think about when choosing a place to visit. Mark each item Very Important (VI), Somewhat Important (SI), or Not Important (NI).

___ weather (what the weather's like)

___ location (how far it is from home)

___ language (what language the people speak)

___ cost (how expensive it is to visit)

___ activities (things to do there)

___ sights (places to see there)

___ lodging (places to stay there)

___ people (friend and family to visit)

3) Робота в парах.

Учні отримують картки (НО₂) і в парах доповнюють діалог поданими репліками. По закінченні роботи дві пари по черзі інсценують діалог перед класом. Учитель контролює правильність вимови слів.

НО₂:

Complete the dialogue with the replies (A–E) and act it out in pairs.

A. That's a good idea.

B. I'm much too hard at the moment.

C. I'm taking it at the end of September.

D. Perhaps, I'll just go to Scotland or Ireland in the end.

E. I had a card from him yesterday and he seems to have a good time.

HOLIDAY PLANS

Clare: Have you had your holiday for this year yet, Amanda?

Amanda: Not yet. 1) _____

Clare: Where are you going? Have you made up your mind?

Amanda: Not really. I thought of going to Spain again, but I've already been there twice and I'd like to try somewhere new.

Clare: My brother's just gone to Mexico for two weeks. 2) _____
 Why don't you go there?
 Amanda: That's OK for you well-off people, but I couldn't possibly afford it.
 3) _____
 Clare: The air-fare is quite expensive, I admit, but you needn't spend a lot when you get there.
 Amanda: I've spent a lot of money this year. My flat was done up last month, so I haven't got much to spare for expensive holidays abroad.
 Clare: Oh, I see.
 Amanda: 4) _____ I've heard they're both beautiful, and I haven't been to either of them.
 Clare: We went to Ireland two years ago to pay Jill and her husband a visit. They are in Dublin now.
 Amanda: Oh, yes, so they are!
 Clare: If you decide on Ireland, you can call in on them. Jill would willingly put you up for a few days, I'm sure.
 Amanda: 5) _____ I haven't seen Jill for more than three years now and I'd like to know how she's getting on.

4) Робота у групах.

Учитель поділяє клас на п'ять груп і просить кожну з них підготувати коротке повідомлення за однією з тем. По закінченні підготовки представники від груп виступають зі своїми повідомленнями. Учитель контролює правильність граматичної будови речень.

T: Speak about the holiday plans of the following people:

- a) a married couple with children;
- b) a young businessman/businesswoman;
- c) a student living away from home;
- d) a group of schoolchildren;
- e) a football fan.

5) Впр. 5 (с. 6).

Учні в парах обговорюють минулі літні канікули. По закінченні роботи кілька учнів по черзі розповідають про канікули своїх співрозмовників. Учитель контролює правильність вимови слів.

T: Now let's talk about the summer holidays you had this year.

How did you like them? Where did you go? What did you do?

Use the prompts in ex. 5 (p. 6) to discuss your summer holidays in pairs.

Then report back to the class what you have found out about your partner's holidays.

6) Гра «A Story».

Учитель або один з учнів починає розповідь про події минулого літа. Решта ставлять йому запитання до кожного речення. Перемагає той учень, що поставить запитання, на яке оповідач не матиме відповіді. Наприклад:

P₁: Last summer I went to the seaside.

P₂: Was the weather warm?

P₁: Yes, it was even hot. I swam in the sea every day.

P₃: How many times a day did you swim?

P₁: I think five or six times a day.

Introduction

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

- Homework** 1. Домашнє завдання.
РЗ, впр. 2—4 (с. 2), письмово.
- Summarizing** 2. Підведення підсумків уроку.
Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.
T: What topic did we discuss? Can you speak about your summer holidays now?
Tell one thing you like/dislike about summer.

УРОК 2 (2)

Підтема: Я, моя сім'я та друзі.

Мета: Повторити й активізувати ЛО теми.

Ознайомити з правилами написання неофіційного листа.

Формувати навички писемного мовлення.

Удосконалювати техніку читання.

Розвивати комунікативні навички.

Виховувати усвідомлення важливості дружніх та родинних зв'язків у житті людини.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для самостійної роботи (НО₁), (НО₄), для роботи в парах (НО₂), (НО₃).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

- Greeting** 1. Привітання.
T: Hello, children! How are you today?
Ps: We are fine, thank you!
- Aim** 2. Повідомлення теми та мети уроку.
T: Today we are going to speak about your family and friends. We'll discuss family relations, remember words used to describe a person's character, talk about friendship in general and about your friend's personality in particular, and besides learn how to write an informal letter.
But first let's check on your homework.
- Check on Homework** 3. Перевірка домашнього завдання.
1) РЗ, впр. 2 (с. 2).
У кожній групі слів учні обирають «зайве» й пояснюють свій вибір.
2) РЗ, впр. 3 (с. 2).
Два учні читають діалог за ролями. Учитель контролює правильність виконання завдань, виправляє помилки у разі їх наявності.
3) РЗ, впр. 4 (с. 2).
Для перевірки цієї вправи вчитель наприкінці уроку збирає зошити.

Warming up

4. Уведення в іншомовну атмосферу.

Гра «Guess Who».

Ведучий (один з учнів) виходить з класу, а решта загадують когось зі своїх одно-
класників. Ведучий повертається і ставить запитання стосовно характеру учня, ім'я
якого загадано (Is he kind-hearted/tolerant/lazy/polite etc.?), і намагається здогада-
тися, хто цей учень. Учитель контролює правильність виконання завдання.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Speaking

1. Розвиток умінь мовлення.

Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.

T: Do you have a good relationship with your parents? Why or why not?

What type of punishment do your parents use when you misbehave? Are they always
fair?

What would your parents do if you got a tattoo/shaved your head?

Why do you think some teenagers do good things and others (in the same family often)
do bad things?

How much freedom should parents give to their teenagers?

If you were a parent and your teenage child did something wrong, how would you dis-
cipline him/her?

Reading

2. Подання тексту для читання. Впр. 1 (с. 7).

1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.

а) Презентація лексичного матеріалу тексту.

T: Look at the «New Vocabulary» box on page 8. Do you know the meaning of these
words?

Учитель пояснює учням значення нових слів і просить записати їх у словнички.

б) Гра «Bingo».

Учні записують по п'ять з нових слів (за власним вибором) у зошити. Потім учи-
тель у будь-якому порядку називає слова секції «New Vocabulary», а учні закреслюють
свої слова в зошитах, коли їх почують. Якщо в когось виявляться закресленими всі
п'ять слів, він вигукує: «Bingo!»

в) Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.

T: Look at the text on page 7. What kind of a text is it — a dialogue, a story or a let-
ter? Where is the letter from? When was it written? Who is the author of this letter?
Who is the letter addressed to?

2) Reading. Етап читання.

Учні самостійно читають текст і заповнюють таблицю на картках (НО₁).

T: Read the text and complete the table.

НО₁:

June's...	Occupation	Attitude to June
Mother		
Father		
Brother		
Friend		

Introduction

3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту тексту.

а) Впр. 2 (с. 8).

Учні знаходять у тексті листа (впр. 1 (с. 7)) слова, що відповідають поданим у впр. 2а визначенням. Потім заповнюють пропуски в реченнях впр. 2b необхідними прийменниками. Учитель стежить за правильністю виконання завдання.

б) Впр. 3 (с. 8).

Учні знаходять у тексті листа характеристики членів родини та подруги Джун; використовуючи подані у вправі прикметники, усно описують їх. Потім у парах складають діалоги за поданою моделлю (впр. 3b (с. 9)). По закінченні роботи дві-три пари інсценують свої діалоги перед класом. Учитель контролює правильність граматичної будови речень.

Vocabulary Practice

3. Активізація мовленнєвих зразків.

1) Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.

T: In exercise 3a (page 8) there are words which describe personality and character.

Which of them can be used to describe your character?

Can you remember any other words describing people's character?

2) Гра «The Same or Different?».

Ведучий (учитель або один з учнів) звертається до решти з повідомленням стосовно своєї зовнішності або характеру. Якщо наступний учень може сказати стосовно себе те саме, він повторює речення, якщо ні — перетворює його на заперечне.

Наприклад:

T: I am a reliable person.

P₁: I am a reliable person.

T: My hair is straight.

P₂: My hair is not straight.

T: I am tall.

P₃: I am not tall.

3) РЗ, впр. 2 (с. 3).

Учні самостійно заповнюють пропуски в реченнях одним з поданих слів, потім по черзі їх читають. Учитель стежить за правильністю виконання завдання.

4) Робота в парах.

Учні отримують картки (НО₂) і виконують завдання у парах. По закінченні роботи один з учнів читає запитання та називає відповідні прикметники. Учитель контролює правильність відповідей.

T: What kind of best friend do you have? Ask your partner the following questions about his/her best friend. Make sure to listen carefully to what your partner has to say. Which of the following adjectives describes the quality asked about in each of the survey questions?

НО₂:

1. Ask your partner the following questions about his/her best friend.

Is your friend usually in a good mood?

Is it important for your friend to be successful in whatever he/she does?

Does your friend notice your feelings?

Does your friend often give presents, or pay for lunch or a coffee?

Does your friend work hard?

Does your friend become angry or annoyed if he/she has to wait for something or someone?

Can you trust your friend with a secret?

Does your friend listen well when you are speaking?
 Does your friend keep his/her feelings to him/herself?
 Is your friend usually not worried by things, no matter what happens?
 Does your friend think the future will be good?
 Does your friend often change their opinion about things?
 Does your friend often postpone things he/she has to do?
 Is your friend happy one moment and then sad the next?
 Does your friend like to be with people?

2. Which of these adjectives describes the quality asked about in each of the survey questions?

Generous, easygoing, ambitious, cheerful, hardworking, trustworthy, impatient, optimistic, sensitive, moody, sociable, indecisive, reserved, lazy, attentive.

5) Робота з картками.

а) Учні у парах складають вислови про дружбу та друзів за завданням карток (НО₃). По закінченні роботи діти ланцюжком читають отримані вислови.

НО₃:

Match the beginning of the sayings with their endings.

- | | |
|--------------------------------|----------------------|
| 1) Each friend represents | a) your friends. |
| 2) A good friend is my | b) close friendship. |
| 3) Books and friends should be | c) a world in us. |
| 4) Distance promotes | d) few but good. |
| 5) In hardship you know | e) nearest relation. |

6) Бесіда з учнями.

T: Read the sayings. Do you agree with them? Why (not)?

Which one is perfectly true? Why? Give an example to illustrate one of these sayings.

6) РЗ, впр. 4 (с. 4).

Учні за допомогою учителя визначають значення поданих ідіоматичних виразів.

Rhyme

4. Вивчення вірша Вільяма Шекспіра «He That Is Thy Friend Indeed...».

Учні отримують картки (НО₄) з текстом вірша. Учитель просить знайти в тексті давньоанглійські аналоги займенників *your* та *you*, а також пояснює значення інших нових слів. Потім читає вірш, учні хором повторюють. Після цього 2—3 учні (за бажанням) по черзі розповідають вірш самостійно.

НО₄:

Read and learn the poem.

HE THAT IS THY FRIEND INDEED
 He that is thy friend indeed
 He will help thee in thy need:
 In thy sorrow he will weep;
 If thee wake, he cannot sleep:
 Thus of every grief in heart,
 He with thee does bear in part.
 These are certain signs to know
 Faithful friends from flattering foe.

Introduction

- Writing** **5. Розвиток навичок писемного мовлення.**
- 1) Впр. 4а (с. 9).
Учні самостійно читають інформацію, що стосується правил написання неофіційного листа, потім відповідають на запитання вчителя.
T: What kind of letter is a letter to a friend?
How should you start it?
What does it usually end with?
Після цього учні продивляються лист Джун (впр. 1 (с. 7)) і знаходять у ньому абзаци, що відповідають указаним у впр. 4 (с. 9) темам.
- 2) Впр. 4b (с. 9).
Учні поділяють вирази на ті, які зазвичай розпочинають лист, і ті, що його завершують. Учитель стежить за правильністю виконання завдань.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

- Homework** **1. Домашнє завдання.**
- 1) РЗ, впр. 1 (с. 3), 3 (с. 4), письмово.
2) Впр. 5 (с. 9), письмово.
- Summarizing** **2. Підведення підсумків уроку.**
- Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.
T: What did we speak about today? What did we learn to describe? What type of letter did we learn to write?
Tell one proverb/idiom about a friendship you remember.

УРОК 3 (3)

Підтема: На уроці англійської мови.

Мета: Повторити й активізувати ЛО теми.

Удосконалювати техніку читання.

Формувати навички писемного мовлення.

Розвивати комунікативні вміння учнів.

Сприяти розвиткові вміння співпрацювати.

Виховувати зацікавленість у вивченні англійської мови.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для самостійної роботи (НО₁), (НО₂).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

- Greeting** **1. Привітання.**
- T:** Hello, children! How are you today?
Ps: We are fine, thank you!

Aim	2. Повідомлення теми та мети уроку. <i>T:</i> Today we are going to speak about the ways of learning English and difficulties which a student can meet in the learning process; we'll also find out about a new popular technique to learn English in Japan and discuss the attitude to the learning a foreign language in England. But first let's check on your homework.
Check on Homework	3. Перевірка домашнього завдання. 1) РЗ, впр. 1 (с. 3). Учні по черзі читають і перекладають доповнені словосполучення. 2) РЗ, впр. 3 (с. 4). Учні по черзі читають прислів'я, висловлюючи своє розуміння кожного з них. Учитель стежить за правильністю виконання завдань. 3) Впр. 5 (с. 9). Для перевірки цього письмового завдання вчитель збирає зошити наприкінці уроку.
Warming up	4. Уведення в іншомовну атмосферу. 1) Повторення вірша Вільяма Шекспіра «He That is Thy Friend Indeed...». Двоє-троє учнів по черзі розповідають вірш напам'ять. Учитель стежить за правильністю вимови слів. 2) Розв'язання мовних загадок. Учитель читає загадки про літери англійського алфавіту. Учні усно їх відгадують.

RIDDLES OF ALPHABET

T: What letter of the alphabet is an insect? (*B (bee)*)
 What letter is a part of a head? (*I (eye)*)
 What letter is a drink? (*T (tea)*)
 What letter is a body of water? (*C (sea)*)
 What letter is a pronoun like «you»? (*The letter «I»*)
 What letter is a vegetable? (*P (pea)*)
 What letter is an exclamation? (*O (oh!)*)
 What letter is a European bird? (*J (Jay)*)
 What letter is looking for causes? (*Y (why)*)
 What four letters frighten a thief? (*O.I.C.U. (Oh I see you!)*)
 What comes once in a minute, twice in a moment but not once in a thousand years?
 (*The letter «M»*)
 Why is the letter «T» like an island? (*Because it is in the middle of water*)
 In what way can the letter «A» help a deaf lady? (*It can make «her» «hear»*)
 What way are the letter «A» and «noon» alike? (*Both of them are in the middle of the «day»*)
 What word of only three syllables contains 26 letters? (*Alphabet (= 26 letters)*)
 What relatives are dependent on «you»? (*Aunt, uncle, cousin. They all need «U»*)
 What is the end of everything? (*The letter «g»*)

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Speaking	1. Розвиток умінь мовлення.
	1) Бесіда з учнями. <i>T:</i> Do you like learning English?

Introduction

Is English an easy or difficult language to learn? Why?
Why is it important to learn English?
What other foreign languages would you like to learn?

2) РЗ, впр. 1 (с. 5).

Учні розташовують словосполучення, що називають мотивацію вивчення англійської мови, за ступенем актуальності та додають власні аргументи. По закінченні роботи один з них читає послідовність словосполучень вправи, а потім усі ланцюжком читають свої словосполучення. Вчитель контролює правильність відповідей.

Vocabulary Practice

2. Активізація мовленнєвих зразків.

1) Впр. 1 (с. 10).

Спочатку учні читають діалог на с. 10 за ролями. Учитель, апелюючи до інформації на с. 178—180 підручника, пояснює, що таке рівень А2+ та В1+. Потім учні добирають визначення до поданих лінгвістичних термінів.

2) Впр. 2а (с. 11).

Учні працюють у групах по трое-п'ятеро: читають про проблеми, на які скаржаться учні мовної школи, та обговорюють, яку пораду можна дати кожному з них.

3) Впр. 2б (с. 12).

Учні усно складають речення, використовуючи подані у вправі лексеми.

4) Впр. 2с (с. 12).

Учні працюють у групах по трое-п'ятеро: використовуючи подані слова, обговорюють навчальні види діяльності на уроці англійської.

5) Впр. 3, 4 (с. 12).

Учні в групах по трое-четверо обговорюють подані на с. 12 твердження: вибирають ті з них, з якими погоджуються, й пояснюють свою точку зору. Потім читають і обговорюють коментарі до цих тверджень на с. 12—13. Учитель стежить за правильністю виконання усних завдань: контролює правильність вимови слів, граматичної будови речень.

Reading

3. Подання тексту для читання.

Учні отримують картки (НО₁) і самостійно читають текст, заповнюючи пропуски. По закінченні роботи вони ланцюжком читають доповнені речення та усно відповідають на запитання завдання 2. Учитель стежить за правильністю відповідей.

НО₁:

1. Read the text below. For choices (1—6) choose the letter of the correct answer (A, B, C or D).

THE POPULAR WAY TO LEARN ENGLISH IN JAPAN

The speeches of the new United States President Barack Obama are proving to be a popular aid to learning English in Japan. A special compilation 1) _____ on sale lately, quickly becoming a national bestseller.

It's been described by its publishers as a huge hit in Japan — a compilation of the speeches of Barak Obama has sold well over 400,000 copies, and students at an English class in Tokyo are even memorizing the 2) _____ words to improve their own pronunciation and understanding.

Barak Obama's message of change has been well received in Japan where politics is often 3) _____ by grey figures and backroom deals. The clear language of the speeches makes them an obvious choice for teaching material. But the new President's words are said to hold particular appeal.

First of all it's from his personality, and also his technique, as his rhythms in English sound beautiful to the Japanese people 4) _____ may not understand English well but still find his English as something they want to learn from.

And so, in shops across Japan the face of the new American President is a fixture on the bookshelves, 5) _____ on the newsstands. And for students, the question of whether they 6) _____ in improving their English can be answered: «Yes, we will».

- | | | | |
|--------------------|-----------------|-------------------|------------------|
| 1) A. go | B. went | C. has gone | D. going |
| 2) A. President | B. President's | C. Presidents | D. Presidents' |
| 3) A. characterize | B. character | C. characterizing | D. characterized |
| 4) A. who | B. whose | C. what | D. when |
| 5) A. as well as | B. is well as | C. as better as | D. as good as |
| 6) A. succeed | B. will succeed | C. succeeded | D. have succeed |

2. In the text find the answers to the following questions.

- 1) What has become a popular aid to learning English in Japan?
- 2) Why do students at an English class in Tokyo try to memorize the President's words?
- 3) What makes the President's speeches an obvious choice for teaching material?
- 4) What is the peculiarity of the English language perception by the Japanese people?

Writing

4. Розвиток навичок писемного мовлення.

1) Бесіда з учнями.

T: Do you think English-speaking people need to know any foreign languages? Why? Can the people's refusal to learn a foreign language have implications for the economy of the country? How?

2) Робота з картками.

Учні отримують картки (НО₂) і самостійно виконують завдання. По закінченні роботи вони ланцюжком читають речення тексту. Учитель контролює правильність вимови слів.

Introduction

H0₂:

Read the text below. Fill in the gaps with the correct words (1—6).

YOUNG BRITONS TRY TO AVOID LEARNING FOREIGN LANGUAGES

Two out of three teenagers in Britain are keen to work abroad but most of them don't speak foreign (1) _____. Government figures show that 58% of 11—18-year-olds in the UK have no foreign language skills, and this has a negative effect on the economy.

Fact or fiction? Most British people are lazy when it comes to learning a foreign language.

The British Government found that 58 percent of 11—18 (2) _____-olds in the UK do NOT speak a second language. However two thirds of teenagers in Britain want to work abroad when they're older — the (3) _____ of choice being Italy, Spain, France or China.

The British Government admits there is a problem — that (4) _____ enough young people continue learning a second language when they leave school. Teresa Tinley from the country's National Centre of Languages says it has big implications for the economy:

«We are in a competitive global market and we need to be (5) _____ to speak to our customers and our potential customers. Our trade is very much geared towards English-speaking countries. Our research shows that our exports are suffering».

The research is seen as further evidence that most young people assume they can get by in a foreign country by speaking (6) _____ — something the authorities in London want to change.

Project Work 5. Робота над проектом.

Діти у групах по четверо-п'ятеро учнів: обговорюють способи навчання спілкування англійською мовою й оформлюють їх у формі газетної статті «How to Learn English Communication». По закінченні роботи групи демонструють свої статті класу. Учитель контролює правильність виконання завдання.

T: In groups discuss your ideas about learning communication in English and write them down. It will be your article «How to Learn English Communication». You are going to present it to the other students of your class.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework 1. Домашнє завдання.

РЗ, впр. 2, 3 (с. 5), письмово.

Summarizing 2. Підведення підсумків уроку.

Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.

T: What useful information have you found out at the lesson today? Why is it important to learn a foreign language? What is the best way for you to learn English?

ТЕМА 1: МОЛОДІЖНА КУЛЬТУРА

UNIT 1. WE, THE YOUNG GENERATION

УРОК 4 (1)

Підтема: Активний відпочинок.

Мета: Ознайомити з новими ЛО.

Удосконалювати техніку читання.

Формувати навички аудіювання.

Розвивати культуру усного й писемного мовлення.

Виховувати прагнення до активного способу життя.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для самостійної роботи (НО₁), (НО₃), для роботи в парах (НО₂).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

T: How do you do!

Ps: How do you do!

Aim

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today we'll start a new topic — «Youth Culture», and at this lesson we are going to focus on free-time activities during your summer holidays.

Check on
Homework

3. Перевірка домашнього завдання.

1) РЗ, впр. 2 (с. 5).

Учні по черзі читають доповнені речення.

2) РЗ, впр. 3 (с. 5).

Учні в парах читають запитання і відповіді на них. Учитель контролює правильність виконання завдань, виправляє помилки у разі їх наявності.

Warming up

4. Уведення в іншомовну атмосферу.

1) Повторення вірша Вільяма Шекспіра «He That Is Thy Friend Indeed...».

Двоє-троє учнів по черзі декламують вірш.

2) Вивчення чанту «Dream Holidays».

Учитель роздає картки (НО₁) і читає текст чанту, учні слухають і заповнюють пропуски. Потім клас хором читає чант, двоє-троє учнів, за бажанням, розповідають його самостійно. Учитель стежить за правильністю вимови слів.

Unit 1. We, the Young Generation

DREAM HOLIDAYS

Next week is my dream holidays.
 Next week is my dream holidays.
 No work
 No worries
 No problems —
 Just paradise for seven days!
 I'm leaving next Monday.
 And then on Tuesday,
 I'll spend all day at the sea
 Sunbathing and swimming
 And all beach games winning
 Oh how great fun it can be!
 I'll relax, until Friday
 Then hire a car and maybe I'll go for a ride.
 And on Saturday,
 I'll go clubbing.
 Just dance, dance, dance, all night!
 On Sunday — I don't know,
 Maybe I'll relax a little more.
 And every day
 Of my holiday,
 I'll have fun and never feel bore!

H0₁:

Listen and complete.

DREAM HOLIDAYS

Next week is my dream holidays.
 Next week is my dream holidays.
 No work
 No worries
 No problems —
 Just paradise for seven days!
 I'm leaving next Monday.
 And then on Tuesday,
 I'll spend all day at the _____
 _____ and swimming
 And all beach games _____
 Oh how great fun it can be!
 I'll relax, until Friday
 Then hire a car and maybe I'll go for a _____.
 And on Saturday,
 I'll go _____.
 Just dance, dance, dance, all night!
 On Sunday — I don't know,
 Maybe I'll _____ a little more.
 And every day
 Of my holiday,
 I'll have fun and never feel bore!

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Reading

1. Подання тексту для читання. Впр. 1 (с. 14).

1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.

а) Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.

T: Look at the pictures on pages 14—15. Who can you see there? Where are the children? What are they doing?

б) Презентація лексичного матеріалу тексту.

T: Look at the «New Vocabulary» box on page 15. Do you know the meaning of these words?

Учитель пояснює учням значення нових слів і просить записати їх у словнички.

T: Will you also look at the «Remember» section and tell what verb forms like *reading*, *swimming*, *running*, etc. are called? Now find the examples of gerund forms in the text of the dialogue (ex. 1, p. 14).

2) Reading. Етап читання

Учні в парах читають текст діалогу за ролями.

3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту тексту.

а) Бесіда за запитаннями (с. 15).

Учні ланцюжком усно відповідають на запитання.

б) Впр. 2 (с. 16).

Учні, не дивлячись у текст впр. 1 (с. 14), самостійно заповнюють пропуски в реченнях вправи, потім по черзі читають доповнені речення. Учитель стежить за правильністю виконання завдань.

Vocabulary Practice

2. Активізація мовленнєвих зразків.

1) Робота з картками.

Гра «De-vowelled Words».

Учитель роздає картки (НО₂) зі словами з тексту впр. 1, в яких пропущені голосні. Учні в парах заповнюють пропуски в словах (не підглядаючи у підручник або у свій словничок), потім читають їх по буквах і пригадують значення цих слів. Учитель допомагає за потреби.

НО₂:

Complete the words with the vowels.

____XP____R____NC____

FR____NKL____SP____K____NG

C____MPF____R____

T____S____

SP____L

B____ST

B____CKGR____ND

____RR____NG____

G____N____R____T____N

Unit 1. We, the Young Generation

Закінчення завдання

C	MP	T	R	C	NS	LT	NT
V	R		T				

2) РЗ, впр. 1 (с. 6).

Учні обирають слова, що найкраще відповідають змісту, й по черзі читають доповнені речення вправи. Учитель стежить за правильністю відповідей.

Listening Comprehension

3. Аудіювання.

1) Етап підготовки до аудіювання.

Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.

T: What kinds of things do you like to do on holidays?

If you had a long holiday, what would you do with it?

Do you like to stay up late on holidays?

Who do you usually spend holidays with?

Do you ever feel blue or bored during your holidays? What do you do about it?

What is your worst holiday memory? Tell us about it.

2) Етап слухання та перевірки розуміння змісту тексту.

Учитель двічі читає текст, учні слухають і виконують завдання на картках (НО₃).

По закінченні роботи вони ланцюжком читають речення, які позначили. Учитель контролює правильність вимови слів.

SUMMER FUN

During summer it is so easy to say, «I have nothing to do!» No more excuses — here is a list of 20 things to do the next time you are bored!

1. Gather up a few friends, and have a picnic.
2. Go for a walk and take pictures of trees, flowers, dogs, etc.
3. Clean your room!
4. E-mail a friend you haven't spoken to in a while.
5. Write a poem.
6. Make fresh, homemade fruit juice.
7. Make dinner for your family.
8. Babysit for a neighbour.
9. Plant flowers in your yard.
10. Make a mixed CD of your favourite songs and title it «The Soundtrack of My Life».
11. Read a book based on a movie you have seen.
12. Get a job or an internship.
13. Start a diary and write in it every day.
14. Spend the day at the library.
15. Draw a self-portrait.
16. Go out for lunch with one of your parents.
17. Jump in the pool with your clothes on.

18. Invite friends over and have a tea party.
19. Learn how to define and spell 5 new words from the dictionary.
20. Plan a vacation you want to take next summer.

НО₃:

Listen to the text and tick (✓) the correct statements.

The text recommends you...

- ☐ to have a picnic with your family.
- ☐ to make some photos during a walk.
- ☐ to do some tidying up.
- ☐ to write and mail a letter to a friend.
- ☐ to learn a poem.
- ☐ to make some fruit juice.
- ☐ to cook breakfast for your family.
- ☐ to look after a neighbour's baby.
- ☐ to plant vegetables in your yard.
- ☐ to buy a CD of your favourite songs.
- ☐ to watch a movie based on a book you have read.
- ☐ to get employed.
- ☐ to write your everyday events in a diary.
- ☐ to visit a library.
- ☐ to draw your best friend's portrait.
- ☐ to have lunch with one of your parents.
- ☐ to bathe in the pool with your clothes on.
- ☐ to have a pool party.
- ☐ to find out the spelling and meaning of 5 new words from the dictionary.
- ☐ to plan a holiday you would like to have next summer.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

1. Домашнє завдання.

T: Imagine you have got a letter from an English-speaking friend who asks you what young people in your country usually do in their summer time. Write a reply to him/her.

Написати лист-відповідь.

Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.

T: What did we do at the lesson today? What did we read/hear about?

Tell one thing which can be a common summer activity for children of your age.

УРОК 5 (1)

Підтема: Інтереси молоді.

Мета: Повторити й активізувати ЛО теми.

Удосконалювати техніку читання.

Продовжувати розвивати навички аудіювання.

Розвивати культуру усного й писемного мовлення.

Тренувати у підготовці проєктів.

Виховувати толерантне ставлення до інтересів інших людей.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для роботи у парах (НО₁), для самостійної роботи (НО₂), (НО₃).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

T: How do you do!

Ps: How do you do!

Aim

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today we'll speak about young people's interests and hobbies; you'll remember the vocabulary on this topic, discuss why it is important to have a hobby, find out about typical pastimes of young Americans and unusual hobbies of celebrities. Besides, you'll practise getting more information and asking for clarification in a conversation.

Check on Homework

3. Перевірка домашнього завдання.

Для перевірки домашнього завдання вчитель збирає зошити наприкінці уроку.

Warming up

4. Уведення в іншомовну атмосферу.

1) Повторення вірша Вільяма Шекспіра «He That Is Thy Friend Indeed...» та чанту «Dream Holidays».

Двоє учнів по черзі декламують по одному віршу. Учитель стежить за правильністю вимови слів.

2) Гра «Guess a Celebrity's Hobby».

Учні отримують картки (НО₁) і виконують завдання в парах. Потім учитель читає текст, а діти перевіряють свої відповіді.

T: Do you think famous people have time for hobbies? What hobby can Arnold Schwarzenegger (Oprah Winfrey, J.K. Rowling, Tiger Woods, Angelina Jolie, David Beckham, Tom Cruise, Johnny Depp, Cameron Diaz, Brad Pitt) have?

Now look at the list of hobbies on your cards and put the number of each hobby in the right column. Then listen and check your answers. Which of the hobbies is the most unique, you think?

H0₁:

Look at the list of hobbies on your cards and put the number of each hobby in the right column. Then listen and check your answers.

Flying a plane (1), fishing with spears (2), playing doll (3), large car (4), architecture (5), charity (6), tattoos (7), watching people in the street (8), collection of art from iron (9), reading (10), interior design (11), writing (12), cooking (13), snowboarding (14), spending time with friends (15), diving (16), fitness (17), have a lot of women date (18), a collection of daggers (19), fencing (20), tank wars (21), shopping (22), luxury car collection (23), fencing (24), rafting (25).

Arnold Schwarzenegger

Oprah Winfrey

J.K. Rowling

Tiger Woods

Angelina Jolie

David Beckham

Tom Cruise

Johnny Depp

Cameron Diaz

Brad Pitt

UNIQUE HOBBIES OF 10 WORLD CELEBRITIES

Hobby of anyone can be anything, from the normal to the extreme, unique, strange and rare. There are many celebrities who have unusual hobbies, Forbes magazine made a list of 100 celebrities and their hobbies. Here are 10 top Hollywood celebrities with their unique hobbies, according to the choice of this blog author. We call this «Unique Hobby of 10 Celebrity World».

1. Arnold Schwarzenegger

He likes to collect big jeeps. Unique, the «Terminator» likes to collect «battle tanks», he bought some old tanks, fixed them and uses them as a collection of goods.

2. Oprah Winfrey

She does a good deed very often and the US talk-show queen is often referred to as the most influential woman in the world. What is unique, she has donated one thousand cars to the teachers, she has brought all her employees a free vacation, etc. So how does a superbusy woman still have time to do her hobby?

3. J. K. Rowling

Rowling, the author of the Harry Potter books is among the lucky people. She managed to develop her hobby of writing, which became the greatest advantage in her life. She is also fond of reading and spends her free time with friends.

Unit 1. We, the Young Generation

4. Tiger Woods

The professional golfer does not only have a busy practice in the field, he also has another hobby he likes. Wood likes to dive in the sea when he goes around the world. Golf is not the only sport he does, he also still takes time to practise fitness. Unique, he loves fishing with a spear, and has many beautiful women to date.

5. Angelina Jolie

Jolie has a unique hobby, has confessed this love of collecting knives and claims to like watching people, not once during the very famous, she often takes a train and just sits down to watch people. Tattoos are also things which she loves, until now the actress has collected 13 tattoos.

6. David Beckham

The famous football player admits he is a fan of fencing and tattoos. They say he has fenced with Will Smith and Tom Cruise. And he seems to be married to a fashionista, Victoria Beckham, too enamored of shopping. Another unique hobby is to collect luxury cars worth hundreds of thousands of dollars.

7. Tom Cruise

Although incredible busy, Cruise still has time to do his favourite hobby of flying in a jet aircraft, something rare and extreme. He also likes fencing and cooking. Cruise is reportedly building a special room for practising fencing with his friends, David Beckham and Will Smith.

8. Johnny Depp

If a girl likes playing with dolls, it is common. But can you imagine Depp playing with Barbie and Ken? The fact that a recognized actor likes playing with dolls is very unique.

9. Cameron Diaz

Diaz is slim and tender, so who thought she is very fond of dangerous and extreme games? This actress admitted she was addicted to speed and adrenaline when snowboarding and rafting. In fact, she did plastic surgery on the nose after a fall while snowboarding. A high risk.

10. Brad Pitt

An actor and film producer is Pitt's profession, and architecture and interior design has become his favourite hobby. Unique, Pitt is also very fond of collecting works of metal art. It seems appropriate indeed if combined with a dagger collection partner, Angelina Jolie.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Vocabulary Practice

1. Активізація мовленнєвих зразків.

1) Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.

T: What do you usually do in your spare time:

- go shopping?
- go to the cinema?
- chat?
- play computer games?
- go to the disco?
- play sports?

- read?
- relax?

What possibilities for active rest do you have in your city/town/village?

2) Гра «Associate That!».

Гра проводиться ланцюжком у швидкому темпі. Учитель або один з учнів називає будь-яке слово за темою «Хобі». Другий учень називає асоціацію до цього слова. Наступний у свою чергу називає асоціацію до слова другого учня і т. д. Учитель стежить за правильністю вимови слів.

3) Впр. 3 (с. 16).

Учні спочатку дивляться на малюнки й здогадуються, якій темі присвячено текст. Потім самостійно заповнюють пропуски в тексті поданими словами, а по закінченні роботи ланцюжком читають і перекладають речення тексту.

4) Впр. 4 (с. 17).

Учні, користуючись активною лексикою уроку, мовленнєвими зразками секції «Conversational Guide», а також матеріалом впр. 3 (с. 16), у парах складають діалоги за поданою темою. По закінченні роботи дві-три пари інсценують діалоги. Вчитель контролює правильність граматичної будови речень.

Reading

2. Подання тексту для читання.

Учні отримують картки (НО₂) і самостійно виконують завдання. По закінченні роботи вони по черзі читають розділи тексту з дібраними заголовками. Учитель стежить за правильністю виконання завдання.

НО₂:

Read the text below. Match choices (A—D) to (1—4).

THE SIGNIFICANCE OF A HOBBY IN THE LIFE OF A TEENAGER

1) _____

By finding an area of interest, a teen can build competence and skill. This can cause positive results and builds a teenager's confidence. And this will lead to more competence and skill.

2) _____

Our likes and dislikes help define who we are. One of the main jobs of the life stage of adolescence is scoping out our personal definition of who we are — more professionally known as developing our identity. Hobbies help define our personality by sending a signal, «I like doing this. This makes me feel good about me. Therefore, this is a part of who I am».

3) _____

Dullness is like disease to a teen — and it can have the same type of damaging effects. Bored teens look for things to do and are more apt to get involved with negative peers. Helping teens develop a hobby is helping them stay out of trouble.

4) _____

When a teen is involved in a hobby, teachers, parents as well as the other children have an easy access to something to praise him/her for. It can also increase positive interaction between a teen and other people.

Unit 1. We, the Young Generation

Закінчення завдання

- A. A hobby helps a teen have a sense of his identity.
- B. Hobbies keep a teen from getting bored.
- C. Hobbies help build a teenager's self-assurance.
- D. Hobbies will give other people the reason to praise a teen.

Listening
Comprehension

3. Аудіювання.

Учитель роздає картки (НО₃) і двічі читає тексти. Учні слухають і виконують завдання на картках.

T: Listen to the following speakers. For the questions (1—4) choose the correct answer (A, B, C or D). You will listen to each speaker twice.

1st Speaker: Chris from England

Well, I always said that I wanted to try parachute jumping, and I had the chance when I was in high school to do that but my dad stopped me going in the end because he said... well, I'm quite a fat guy — quite heavy... and so, he said, «Well, if you want to do it, then you really should lose a bit of weight because, you know, you're going to fall and break your legs». So you see he wasn't very supportive of my dream, and in the future I think I'd like to try that, but maybe I should lose some weight.

2nd Speaker: Aki from Japan

I want to go to Antarctica and maybe go on a dog sleigh. I don't like cold weather, but I want to experience that sleigh and actually I want to go on the dog sleigh for my honeymoon and experience Antarctica with my husband.

3rd Speaker: Amir from Iran

I would like to do skydiving, yeah. Skydiving, because I have aerophobia. This would be the biggest adventure I could take. Just falling from the airplane for a few minutes. You know, now silence there. It would be strengthening me from inside, doing this adventure.

4th Speaker: Helen from Canada

Well, I would really like to go cycling somewhere like Nepal or something like that, where there're lots of rugged mountains and beautiful scenery. I don't think I'm in shape enough to do it just now but maybe some time in the future, when I have more time to work out and stuff.

НО₃:

Listen to the following speakers. For the questions (1—4) choose the correct answer (A, B, C or D). You will listen to each speaker twice.

1. What's the 1st speaker's main point?
 - A. He is too fat for parachute jumping.
 - B. He'd like to try parachute jumping in future.
 - C. He wanted to try parachute jumping in high school, but his dad didn't allow him to do that.
 - D. He thinks parachute jumping is the most dangerous hobby.
2. What does the 2nd speaker say about going to Antarctica?
 - A. She wants to go to Antarctica because she likes cold weather.
 - B. She wants to go to Antarctica for her honeymoon.
 - C. She wants to go to Antarctica with her friends.
 - D. She wants to go to Antarctica, but she doesn't want to go on a dog sleigh.

3. What's the 3rd speaker's main point?
 - A. He is afraid of skydiving, nevertheless he wants to try it.
 - B. He is not afraid of skydiving, nevertheless he doesn't want to try it.
 - C. He likes adventures, but not skydiving.
 - D. He doesn't like anything connected with airplanes because he has aerophobia.
4. What's the 4th speaker's main point?
 - A. She would like to go cycling right now.
 - B. She would like to go skiing at a place where there are rugged mountains and beautiful scenery.
 - C. She would like to go cycling when she is in good shape for that and has necessary stuff.
 - D. She is in the best shape for cycling.

Project Work 4. Робота над проектом.

Учні самостійно готують проекти за темою «Хобі»: пишуть, яке в них хобі, що необхідно для нього й чому саме його вони обрали; крім того, ілюструють текст експонатами колекцій, фотографіями тощо. Потім учні представляють свої проекти у групах по трое-п'ятеро. Найкращі проекти демонструються перед усім класом. Учитель стежить за правильністю граматичної і логічної будови доповідей.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ**Homework 1. Домашнє завдання.**

РЗ, впр. 2, 3 (с. 6), письмово.

Summarizing 2. Підведення підсумків уроку.

Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.

T: What have you found out at the lesson today? What did we read/hear about?
Which tasks were difficult? Which task did you like most?

УРОК 6 (2)

Підтема: Повторення граматики.

Мета: Закріпити ЛО теми.

Повторити граматичний матеріал: герундій.

Тренувати у письмі.

Удосконалювати техніку читання.

Розвивати комунікативні вміння учнів.

Виховувати зацікавленість у навчанні.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для роботи в парах (HO_1), для самостійної роботи (HO_2), (HO_3).

Unit 1. We, the Young Generation

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

T: Good morning! How are you today?

Ps: We are fine, thank you!

Aim

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today we are going to revise and practise the use of a verb form — the Gerund.

Warming up

3. Уведення в іншомовну атмосферу.

1) Повторення вірша Вільяма Шекспіра «He That Is Thy Friend Indeed...» та чанту «Dream Holidays».

Двоє учнів декламують вірші по черзі. Учитель стежить за правильністю вимови слів.

2) Завдання на картках.

Учні отримують картки (НО₁) і виконують завдання в парах. По закінченні роботи вони ланцюжком називають форми герундія, які знайшли в тексті. Учитель контролює правильність відповідей.

НО₁:

Read the joke. Find and underline the gerund forms.

After watching the movie Aladdin, a five-year-old kid named Eric started using his mother's empty teakettle as a magic lamp pretending he could summon the genie and grant wishes. «Make three wishes, Mom», he told his mother, «and I'll make the genie grant them».

His mom first asked to rescue all poor kids from poverty. Eric went on rubbing «the lamp» and pretended to talk to the invisible genie, then proclaimed his mom's wish fulfilled.

Next, his mom asked for curing for all sick kids. Again, Eric rubbed the pretended lamp and spoke to the invisible genie, then said his mom's second wish was fulfilled.

Eric's mother then looked down at her own rather ample figure and made her third wish, «I wish to be thin again».

At this Eric started rubbing his magic lamp furiously. When the magic obviously failed to work Eric looked up at his mom and said very matter-of-factly, «Mom, I think I'm going to need a lot more powerful magic for this wish!»

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Grammar Revision

1. Повторення граматичного матеріалу: герундій.

1) Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.

T: Please, look at the «Grammar Point» box on page 18 and tell:

— What is the Gerund?

— What Gerund forms can you name?

— Give some examples of sentences with the Gerund.

- What verbs demand only the Gerund after them? Either the Infinitive or the Gerund?
- What phrasal verbs is the Gerund used after?

2) Впр. 1 (с. 18).

Учні письмово складають речення за зразком. Потім читають їх ланцюжком.

3) Впр. 3 (с. 19).

Учні усно відповідають на запитання вчителя.

4) Впр. 4 (с. 20).

Учні переписують речення вправи в зошити, розкриваючи дужки. Потім читають текст ланцюжком. Учитель контролює правильність виконання завдань.

5) Граматична гра.

Учитель поділяє клас на дві команди і пише на дошці дієслова: *to read, to sing, to play outside, to invite friends home, to go, to cook dinner myself* і т. ін. Кожна з команд має утворити від них форму герундія та скласти речення з цими формами. Кожне правильно складене речення приносить 1 бал. Перемагає команда, що набере більше балів. Учитель контролює правильність граматичної будови речень. Наприклад: *to read* → *reading*

Team 1: Reading helps you learn English.

Team 2: Her favourite hobby is reading.

6) Впр. 6 (с. 20).

Учні спочатку усно складають речення, а потім записують їх у зошити. Учитель стежить за правильністю відповідей.

7) Робота з картками.

Учні отримують картки (НО₂) і самостійно письмово виконують завдання. Вчитель збирає картки на перевірку.

НО₂:

1. Complete the sentences either with the Gerund or Infinitive form of the verbs in brackets.

- 1) A lot of people dislike (drive) _____ at night.
- 2) Anne couldn't find a taxi so I offered (drive) _____ her to the station.
- 3) I managed (book) _____ two seats on the morning flight.
- 4) I promise (send) _____ you our new brochure as soon as it's available.
- 5) Peter was delighted (meet) _____ a former colleague at the conference.
- 6) I avoid (take) _____ a car whenever possible, especially in big cities.
- 7) We finished the job by (work) _____ 12 hours a day.
- 8) Bob sent a report to the Chairman instead of (attend) _____ the meeting.
- 9) It's obvious he's only interested in (make) _____ money.
- 10) I intend (speak) _____ to my boss about your complaint.

2. Choose and circle the correct variant

- 1) I remember when you had tried *climbing/to climb/climb* that wall *escape/to escape/escaping* from the neighbour when he saw you *stealing/to steal* apples in the orchard.
- 2) I am considering *to go/going/go* away on holiday over Easter.
- 3) We are looking into *buying/to buy/buy* a larger flat because we want *to have/having* more space.
- 4) The restaurant we intend *eat/to eat/eating* at on Saturday evening is sure *to be/be/being* to your taste.
- 5) I find it hard *to understand/understanding/understand* why you like *to read/read/reading* those trashy novels.
- 6) He loves *to garden/gardening/garden* because it gives him a feeling of *do/to do/doing* something useful.
- 7) There is no point in me *ask/to ask/asking* you *do/to do/doing* the washing-up.
- 8) As you refuse *work/to work/working* on Sundays there is no point in *offer/to offer/offering* you overtime.
- 9) I don't want her *to come/coming/come* to dinner because I know she will say something to annoy me.
- 10) Peter is supposed *to remind/remind/reminding* me *do/to do/doing* the tax returns before Monday, otherwise the tax man will come knocking on our door.
- 11) Do you want me *to shake/shake/shaking* it, or would you like me *stir/to stir/stirring* it, Mr Bond?
- 12) I have spent a few minutes *watch/to watch/watching* those people across the road and I am beginning *to think/think/thinking* they are rather eccentric.

3. Rewrite the sentences: put the verbs in brackets in the gerund or infinitive form.

- 1) You should think about (save) until you have enough money (get) a decent video camera rather than (rush) (buy).

- 2) We all dislike (have) (work) even though we are all eager (spend) money on (have) a good time and (get) the things we want.

- 3) I have been attempting (learn) (play) the flute and I hope (play) in public soon.

Закінчення завдання

- 4) I have trouble (understand) modern art as some artists only seem out (shock); I cannot understand them not (want) to make the kind of beautiful things we all like (look) at.

- 5) You mustn't mind (take) trouble over the cooking if you want your guests (enjoy) their meal.

- 6) It is worth (watch) the news if you want (keep) up to date.

- 7) I like (watch) the clouds at sunset because it seems (relax) and puts me in the right frame of mind (sleep).

- 8) I enjoy (visit) the Internet café on my way home (check) my e-mails and maybe (surf) the net for a while.

- 9) (Eat) apples is better for you than (drink) fizzy orange juice.

- 10) I meant (buy) some croissants before (leave) for work.

- 11) I detest (hear) loud car radios even more than (listen) to politicians rant and rave.

- 12) He had given up (smoke) twenty or thirty times but was so weak-willed he couldn't prevent himself (start) again as soon as he was offered the deadly weed.

Unit 1. We, the Young Generation

Speaking

2. Розвиток умінь мовлення.

1) Впр. 5 (с. 20).

Учні усно трансформують речення у конструкції мовленнєвого етикету за зразком.

2) Впр. 7 (с. 20).

Учні в парах складають діалог. По закінченні роботи дві-три пари інсценують свої діалоги. Учитель контролює правильність граматичної будови речень.

3) РЗ, впр. 3 (с. 8).

Спочатку учні усно заповнюють пропуски в діалозі формами герундія або інфінітива. Потім по черзі читають твердження, погоджуючись із правильними та виправляючи неправильні. По закінченні роботи двоє з них читають діалог за ролями. Учитель стежить за правильністю вимови слів.

4) Впр. 8 (с. 20).

У тексті діалогу на с. 14 учні знаходять і зачитують речення, що містять форми герундія. Учитель контролює правильність відповідей.

Check on Homework

3. Перевірка домашнього завдання.

1) РЗ, впр. 2 (с. 6).

Учні по черзі читають речення, які вони утворили. Учитель стежить за правильністю виконання завдань, виправляє помилки у разі їх наявності.

2) РЗ, впр. 3 (с. 6).

Учні називають форми герундія і перекладають їх українською.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

1. Домашнє завдання.

1) РЗ, впр. 1, 2 (с. 7), письмово.

2) Впр. 2 (с. 19), письмово.

3) Завдання на картках (НО₃).

НО₃:

Rewrite the sentences: put the verbs in brackets in the gerund or infinitive form.

1) I can't think of (go) to visit her in hospital without (buy) some flowers.

2) The examiner gave the students some time (think).

3) The band plans (start) (play) by 9 p.m.

4) The play is programmed (start) at 7 p.m., so we have decided (meet) at 6.30.

5) I am looking forward to (see) the film again.

6) I intend (study) English (understand) American business methods.

7) She still plans on (marry) him even after he refused (buy) an engagement ring.

8) I cannot resist (eat) fish and chips when I am in England.

- 9) She enjoys (go) to parties and (dance) at discos all night long.
- 10) I stopped (live) in London when I realized it was time for me (move) on.
- 11) Don't forget (turn) off the heating before (leave) the house.
- 12) I understood (buy) red roses for your girlfriend on St Valentine's Day was a bit old-fashioned.

Summarizing 2. Підведення підсумків уроку.

Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.

T: What grammar material have we revised at the lesson today? What grammar aspect should you pay more attention to?

УРОК 7 (3)

Підтема: Течії молодіжної культури.

Мета: Повторити й активізувати ЛО теми.

Ознайомити із сучасними течіями молодіжної культури.

Розвивати культуру усного й писемного мовлення.

Удосконалювати техніку читання.

Тренувати у пошуковому читанні.

Виховувати толерантне ставлення до способу життя інших людей.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для самостійної роботи (HO_1), (HO_2), (HO_3), (HO_4), набір карток з назвами течій молодіжної культури для гри «Associations».

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting**1. Привітання.**

T: Good morning! How are you today?

Ps: We are fine, thank you!

Aim**2. Повідомлення теми та мети уроку.**

T: Today we'll speak about youth cultures. You'll find out more about hippies and punks, mods and rappers; you'll learn some new words on this topic and practise them in texts, games and exercises.

Warming up**3. Уведення в іншомовну атмосферу.**

1) Повторення вірша Вільяма Шекспіра «He That Is Thy Friend Indeed...» та чанту «Dream Holidays».

Клас хором декламує вірші.

2) Робота з картками.

Учні отримують картки (HO_1) і самостійно виконують завдання. По закінченні роботи вони ланцюжком називають течії молодіжного руху, які знайшли.

Unit 1. We, the Young Generation

Учитель стежить за правильністю відповідей.

T: In the chart find and circle the names of youth groups.

H0₁:

R	T	S	Q	E	O	G	O	T	H	S	L	N	B	R
Q	H	I	P	P	I	E	S	T	M	B	S	C	V	A
X	C	B	G	E	Z	D	A	W	O	K	K	A	Z	P
T	Y	H	Q	W	I	O	R	E	D	Y	I	W	K	P
P	U	N	K	S	S	D	F	G	S	R	N	D	F	E
A	S	D	R	O	C	K	E	R	S	P	H	E	W	R
N	M	K	I	Y	F	D	S	A	Z	X	E	G	L	S
T	E	D	D	Y	•	B	O	Y	S	B	A	M	X	Z
P	O	K	J	U	G	B	M	B	C	X	D	I	U	Y
W	Q	Y	E	I	C	H	S	Y	C	G	S	M	X	S
M	E	T	A	L	L	E	R	S	U	Y	S	A	V	H

The Answers:

						G	O	T	H	S				R
	H	I	P	P	I	E	S		M		S			A
									O		K			P
									D		I			P
P	U	N	K	S					S		N			E
			R	O	C	K	E	R	S		H			R
											E			S
T	E	D	D	Y	•	B	O	Y	S		A			
											D			
											S			
M	E	T	A	L	L	E	R	S						

II. **ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ****Speaking****1. Розвиток умінь мовлення.**

1) Бесіда з учнями.

T: What images spring to mind when you hear the word «youth»? What are the good things and bad things about today's youth? Are today's youth different from the youth of yesterday? How would you describe an average member of today's youth? How are the youth of different continents different to the young people in your country? What three adjectives would you use to describe today's youth?

What youth subcultures have you heard of? Do you know anybody who belongs to a youth group? Would you like to be a member of a youth group? Why (not)? Did your parents belong to a youth group when they were young?

2) Впр. 1 (с. 21).

Учні обговорюють твердження в парах.

Reading**2. Подання тексту для читання. Впр. 2b (с. 21).**

1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.

а) Презентація лексичного матеріалу тексту.

Робота з підручником.

T: Today we'll learn some new words, phrases and expressions on the topic «Youth Culture». Look at the words on page 21. Repeat them after me (*Читає вголос нові слова, а учні хором повторюють*). Now do the task on your cards.

Робота з картками.

Учні отримують картки (НО₂) і самостійно виконують завдання. По закінченні роботи вони по черзі читають нові слова і їх переклад. Учитель стежить за правильністю відповідей.

НО₂:

Choose the correct variant of the translation of the following words.

- | | |
|-------------------|---------------|
| 1) a belief | |
| А. думка | В. вірити |
| 2) a conclusion | |
| А. висновок | В. мораль |
| 3) an image | |
| А. прикраса | В. образ |
| 4) a movement | |
| А. рух | В. переїзд |
| 5) an opportunity | |
| А. опортунізм | В. можливість |
| 6) unemployment | |
| А. безробіття | В. зайнятість |
| 7) values | |
| А. цінності | В. оцінка |
| 8) wealth | |
| А. здоров'я | В. багатство |

Unit 1. We, the Young Generation

Закінчення завдання

9) consumer	А. знищувач	В. споживач
10) violent	А. фіолетовий	В. лютий
11) to enable	А. дозволяти	В. шанс
12) to express	А. виражати	В. швидкий
13) to influence	А. грип	В. впливати

б) Впр. 2а (с. 21).

T: Read the passage. What words can be called international? Can you offer a Ukrainian equivalent for the words in italics?

2) Reading. Етап читання.

Учні самостійно читають текст.

3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту тексту.

а) Гра «Correct Your Friend».

Учні працюють у парах: по черзі висловлюють неправильні твердження за текстом вправи 2b та виправляють один одного.

б) Впр. 3а, б (с. 23).

Учні знов мовчки читають текст (методом вибіркового читання) і виконують завдання вправи. Учитель контролює правильність виконання завдань.

Vocabulary
Practice

3. Активізація мовленнєвих зразків.

1) Гра «Associations».

Учитель поділяє клас на дві команди, запрошує до дошки по одному представнику від кожної з них і показує їм картку зі словом за темою «Течії молодіжної культури» (*Meds, Hippies, Rappers* і т. ін.). Представники команд по черзі називають асоціації до цього слова. Гравці команд повинні здогадатися, що написано на картці.

2) Робота з картками.

Учні отримують картки (НО₃) і самостійно виконують завдання. По закінченні роботи вони по черзі читають доповнені речення. Учитель стежить за правильністю відповідей.

НО₃:

Complete the sentences with the words from the box.

unemployment	consumers	belief	influenced	value	violent
conclusion	movement	enable	image	express	wealth

1) My dad _____ me to do electronics.

2) The human right _____ is gaining strength throughout the country.

- 3) The route was built to _____ trucks to get around a waterfall.
- 4) Children may find it easier to _____ themselves in a letter than in a formal essay.
- 5) Your support is of great _____.
- 6) The Prime Minister knows that his personal _____ is his greatest political value.
- 7) _____ is so damaging both to individuals and to communities.
- 8) Some people buy boats and cars to display their _____.
- 9) If you describe something as _____, you mean that it is said, done, or felt very strongly.
- 10) When you come to a _____ you decide that something is true after you have thought about it carefully and have considered all the relevant facts.
- 11) Scandinavians are the largest _____ of rye.
- 12) I've still got _____ in myself.

Writing

4. Розвиток навичок писемного мовлення.

Учні отримують картки (НО₄) і самостійно письмово виконують завдання. По закінченні роботи вони по черзі читають доповнені речення й складені запитання. Учитель стежить за їх правильністю.

НО₄:

1. Read the text below. Fill in the gaps (1—4).

2. Write down five questions to the text.

The Scout Association was formed in 1908 (1) _____ General Baden Powell. His idea was to train boys in mapping, signalling, knotting, first (2) _____ and all the skills that would arise from camping and outdoor activities. Most important of all for a Scout was to make a promise that he would do his best to do his duty to God and the Queen, to help other people and to obey the Scout Law. The (3) _____ Scouts had a left-handed handshake, a special badge and the motto «Be Prepared». The Scout Law embraces honour, obedience, cheerfulness, thrift and cleanliness in thought and deed. The Scout movement was intended for boys from 11 to 14 (15), but in 1916 Baden Powell introduced a programme for younger people. He called them Wolf Cubs. They had special uniforms, badges, a special training system and the motto «Do your best!».

Unit 1. We, the Young Generation

Закінчення завдання

The Wolf Cub pack is based on Kipling's «Jungle Book» about learning to survive. The Girl Guides Association was founded by Baden Pawell in 1910. It's divided into three sections: Brownies (from 7.5 to 11), Guides (from 11 to 16), Rangers (from 16 to 21). The programme of training is planned to develop intelligence and practical skills including cookery, needlework, and childcare. Like a Scout a Girl Guide must (4) _____ a friend to animals. The Girl Guides Association has extensive international links.

Check on
Homework

5. Перевірка домашнього завдання.

1) РЗ, впр. 1 (с. 7).

Учні читають речення і пояснюють, які помилки допущені в неправильних реченнях.

2) РЗ, впр. 2 (с. 7).

Учні по черзі читають доповнені речення.

3) Впр. 2 (с. 19).

Учні ланцюжком читають речення, які вони склали.

4) Завдання на картках.

Учні по черзі читають речення, звертаючи увагу на використання форм герундія та інфінітива. Учитель контролює правильність відповідей, виправляючи помилки у разі їх наявності.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

1. Домашнє завдання.

РЗ, впр. 1 (с. 9), 2 (с. 10), письмово.

Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.

T: What have you found out at the lesson today? What did we read about? What things do you associate with the word *hippie/mod/punk/rapper*?

УРОК 8 (3)

Підтема: Течії молодіжної культури.

Мета: Повторити й активізувати ЛО теми.

Удосконалювати техніку читання.

Розвивати культуру усного й писемного мовлення.

Навчати працювати у групах.

Виховувати толерантне ставлення до способу життя інших людей.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для самостійної роботи (НО).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting 1. Привітання.

T: Good morning! How are you today?

Ps: We are fine, thank you!

Aim 2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today we'll continue discussing youth cultures and practising vocabulary on this topic.

Warming up 3. Уведення в іншомовну атмосферу.

1) Повторення вірша Вільяма Шекспіра «He That Is Thy Friend Indeed...» та чанту «Dream Holidays».

Клас хором декламує вірші.

2) Гра «A-Minute Game».

Учитель поділяє клас на чотири команди. Кожній з них пропонується одна з чотирьох тем: «Hippies», «Mods», «Rappers», «Punks». За одну хвилину учні повинні пригадати і записати якомога більше слів (словосполучень) за заданою темою. Виграє команда, в якій буде найбільше слів. Учитель контролює правильність їх написання.

Check on Homework 4. Перевірка домашнього завдання.

1) РЗ, впр. 1 (с. 9).

Учні читають групи слів. Потім 3—4 учні читають свої речення, складені про кожну з течій молодіжної культури.

2) РЗ, впр. 2 (с. 10).

Учні по черзі читають словосполучення. Учитель контролює правильність відповідей, виправляє помилки у разі їх наявності.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Vocabulary Practice 1. Активізація мовленнєвих зразків.

1) РЗ, впр. 3 (с. 10).

Учні самостійно виконують завдання. Потім по черзі читають запитання до тексту вправи і свої відповіді на них. Учитель стежить за правильністю вимови слів.

2) Гра «Air Writing».

Учитель у повітрі нібито «пише» слова та словосполучення, які було вивчено минулого уроку (див. с. 21 підручника), а учні записують їх у зошити. Перемагає той, хто правильно запише всі слова. Учитель перевіряє правильність їх написання.

Reading 2. Подання тексту для читання.

Учні отримують картки (НО), самостійно читають текст і виконують завдання. Потім відповідають на запитання вчителя.

T: Read the text. Match choices (A—F) to (1—6). Then answer my questions.

Unit 1. We, the Young Generation

H0:

Read the text. Match choices (A—F) to (1—6).

A YOUTH SUBCULTURE

- A. Teddy Boys
- B. Skinheads
- C. Mods
- D. Hippies
- E. Rockers
- F. Punks

A youth subculture depends largely on the social class and ethnic background of its members; it is often characterized by its adoption of a particular music genre.

1) _____

This is a youth subculture (mostly from the middle class) originating in San Francisco in the 1960s. They believed in universal love and peace, lived in communes, wore long hair and listened to acid rock and progressive rock music.

2) _____

This British youth subculture first appeared in the 1950s. They adopted a pseudo-Edwardian dress code and rock'n'roll music; they were also involved in race riots in the United Kingdom.

3) _____

This youth subculture is closely associated with punk rock music in the late 1970s and was in part a reaction to the hippy subculture. Their clothes intended to shock, so they wore plastic garbage bags or old school uniforms and dyed their hair in bright colours (in Mohican haircuts or sometimes spiked in bright plumes).

4) _____

This was originally a British youth subculture that evolved out of the teddy boys in the 1960s; wore black leather jackets and jeans and boots; had greased hair and rode motorcycles and listened to rock'n'roll; were largely unskilled manual labourers.

5) _____

This is a youth subculture that appeared first in England in the late 1960s as a working-class reaction to the hippies. Their hair was cropped close to the scalp and they wore work-shirts and short jeans (supported by suspenders) and heavy red boots. They were noticed to be involved in attacks against Asians and football hooliganism.

6) _____

This youth subculture began in London in the early 1960s as a working-class movement with highly stylized dress and short hair. They listened to rhythm and blues music and travelled on motor scooters.

T: What youth subculture is closely associated with punk rock music?
 What music do hippies listen to?
 Who listened to rhythm and blues music and travelled on motor scooters?

What youth subculture adopted a pseudo-Edwardian dress code and rock'n'roll music?

Who wore black leather jackets and jeans and boots; had greased hair and rode motorcycles?

What do hippies believe in?

Whose hair was cropped close to the scalp and who wore work-shirts and short jeans?

What youth subculture began in London as a working-class movement with highly stylized dress and short hair?

What clothes did the punks wear?

Speaking

3. Розвиток умінь мовлення.

1) Впр. 5 (с. 24).

Учні в групах по троє-четверо обговорюють подані запитання.

2) Впр. 6 (с. 24).

Учні в групах готують презентації течій молодіжної культури. Потім представники груп демонструють їх перед класом. Учитель контролює правильність граматичної і логічної будови повідомлень.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

1. Домашнє завдання.

Впр. 4 (с. 24), письмово.

Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.

T: What new information about youth subcultures have you found out at the lesson today? Which tasks were difficult? Which task did you like most?

УРОК 9 (4)

Підтема: Молодіжна мода.

Мета: Ознайомити з новими ЛО.

Удосконалювати техніку читання.

Продовжувати розвивати навички аудіювання.

Розвивати культуру усного й писемного мовлення.

Виховувати толерантне ставлення до інтересів інших людей.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для роботи у групах (HO_1), для роботи в парах (HO_2), для самостійної роботи (HO_3), (HO_4).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

T: Good morning! How are you today?

Ps: We are fine, thank you!

Unit 1. We, the Young Generation

- Aim** **2. Повідомлення теми та мети уроку.**
T: The topic of today's lesson is teens' fashion, so we'll read about teens' attitude to this question and discuss the individual style and how to find your look.
- Warming up** **3. Уведення в іншомовну атмосферу.**
Бесіда з учнями.
T: Do you often buy new clothes? What piece of clothing do you spend the most money on? Why? Do you read fashion magazines? Do you sometimes wear a hat?
Do you think it is important to wear fashionable clothes? Are you wearing the same size clothes this year as you wore last year? Do you think people feel different when they wear different clothes?
Have you ever made your own clothes? If so, what did you make? What colours do you think look good on you? What are some of the strangest fashions you have seen?

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

- Presenting Vocabulary** **1. Презентація мовленнєвих зразків.**
Гра «Quick Wit».
T: Look at the blackboard and try to remember the order of the word combinations on the cards.
Учитель вивішує на дошці картки з новими словосполученнями (НО₁) у певній послідовності. Учні поділяються на групи по трое-п'ятеро, кожна з яких отримує комплект таких самих карток. Учитель перегортає картки, а діти повинні розташувати свої у тій самій послідовності, як на дошці. Перемагає група, що скоріше й правильніше виконає завдання.

НО₁:

	CAR BOOT SALE	FOLLOW FASHION	LOOK ATTRACTIVE
	CHAIN STORE	CASUAL THINGS	HAND-MADE CLOTHES
	TRENDY CLOTHES	STRANGE SHAPES	HOMEMADE SWEATERS

- Reading** **2. Подання тексту для читання. Впр. 1 (с. 25).**
1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.
а) Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.
T: Look at the text on page 25. What kind of a text is it — a dialogue, a story or a letter? Where is the letter from? Who is the author of this letter? Who is the letter addressed to?
б) Презентація лексичного матеріалу тексту.
Учитель пояснює учням значення нових слів і просить записати їх у словнички.
T: Look at the «New Vocabulary» box on page 25. Do you know the meaning of these words?
Tell something which is...
— attractive.
— casual.

- horrible.
- trendy.
- your passion.

2) Reading. Етап читання.

Учні першого варіанта читають текст листа Кетрін, а учні другого — текст листа Філіпа.

3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту тексту.

а) Робота з картками.

Учні отримують картки (НО₂) і, працюючи в парах, заповнюють пропуски. По закінченні роботи по одному учню від кожного варіанта читають інформацію з карток. Учитель контролює правильність виконання завдання.

НО₂:

Card 1

Ask your friend and complete the sentences.

Katherine _____ what she wears.

Her mom buys clothes in _____.

She prefers _____.

Katherine's brother and his friends have strange haircuts as in that way they _____.

Card 2

Ask your friend and complete the sentences.

Philip's classmates say that he is _____.

He likes to look _____.

He hates _____.

He prefers _____.

б) Учні усно відповідають на запитання, подані на с. 26 підручника.

**Listening
Comprehension**

3. Аудіювання.

Учитель роздає учням картки (НО₃) і читає текст. Учні слухають і виконують завдання на картках.

HOW TO FIND YOUR LOOK

Finding your look can be hard, but totally worth it! The satisfaction of seeing yourself in the mirror and loving your style is amazing.

Look up different styles. Ask your friends about different styles and looks they're aware of. Think about what you want to show about yourself. Do you want to make yourself seem tough? Or do you want to show off your cheerful side? Decide whether you want to make yourself seem something or show off an aspect of your personality. Then take it as far as you'd like!

Unit 1. We, the Young Generation

If you've decided you want some friends who share your style, never abandon your old friends. It can majorly offend someone, and you don't want your new friends to think you would abandon them if you found someone you thought was «cooler».

Never conform to a new group's standards. You choose your style, and you shouldn't go to the point of where you're uncomfortable to suit it. Stay the way you are or it won't be your look!

Don't wear something just because someone you like is wearing it.

Don't be a poser!

The thing you'll really need is confidence about your appearance.

HO₃:

Listen to the text. Then read and circle the correct word.

HOW TO FIND YOUR LOOK

Finding your look can be hard, but totally *worth/worse* it! The satisfaction of seeing yourself in the mirror and loving your style is amazing.

Look up different *stylish/styles*. Ask your friends about different styles and looks they're aware of.

Think about what you want to *wear/show* about yourself. Do you want to make yourself seem tough? Or do you want to show off your cheerful side? Decide whether you want to make yourself seem something or show off an aspect of your personality. Then take it as far as you'd like!

If you've decided you want some friends who share your style, never abandon your old *friends/clothes*. It can majorly offend someone, and you don't want your new friends to think you would abandon them if you found someone you thought was «cooler».

Never/always conform to a new group's standards. You choose your style, and you shouldn't go to the point of where you're uncomfortable to suit it. Stay the way you are or it won't be your look!

Don't wear something just because someone you like is *wearing/putting* it.

Don't be a poser!

The thing you'll really need is confidence about your *appearance/fashionable*.

Vocabulary Practice

4. Активізація мовленнєвих зразків.

1) Впр. 2ab (с. 26).

Учні, спираючись на подані у вправі форми мовленнєвого етикету, в парах складають діалоги. По закінченні роботи дві-три пари інсценують свої діалоги. Учитель стежить за правильністю граматичної будови речень.

2) Робота з картками.

Учні відповідають на запитання карток (HO₄) й ознайомлюються з результатами тесту, а потім обговорюють їх.

HO₄:

Answer the questions and find out if you have your individual style.

- 1) When you get new clothing do people have the same or almost the same clothing the next day?
- 2) Have people asked you where you got your clothing?
- 3) Has clothing you normally wear become a trend?

- 4) Do you get a lot of options about your clothing?
- 5) Do you feel weird when you get many comments on your clothing?
- 6) Do you feel like people are staring at you?
- 7) Do you like being different from others?
- 8) Do friends wear the same clothing as you do?

The Result:

If you have answered positively to more than five questions, you are very stylish. You like to follow fashion, but choose clothing which fits you personally. And you are rather confident of yourself too.

If you have fewer than five positive answers, you don't care a lot about fashion or your individual style.

Check on
Homework

5. Перевірка домашнього завдання. Впр. 4 (с. 24).

Учні називають слова, які вони вставили в текст. Учитель стежить за правильністю відповідей.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

1. Домашнє завдання.

РЗ, впр. 1 (с. 11), письмово.

Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.

T: What topic have we discussed at the lesson today? What have you learned to speak about? Tell one thing describing your personal style.

УРОК 10 (4)

Підтема: Молодіжна мода.

Мета: Повторити й активізувати ЛО теми.

Удосконалювати техніку читання.

Продовжувати розвивати навички монологічного й діалогічного мовлення.

Розвивати культуру усного й писемного мовлення.

Виховувати толерантне ставлення до інтересів інших людей.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для роботи у групах (HO_1), (HO_3), для роботи в парах (HO_2).

Unit 1. We, the Young Generation

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

- Greeting** **1. Привітання.**
T: Good morning! How are you today?
Ps: We are fine, thank you!
- Aim** **2. Повідомлення теми та мети уроку.**
T: Today you'll practise expressing your attitude to teens' fashion, besides, we'll remember the vocabulary on this topic.
- Warming up** **3. Уведення в іншомовну атмосферу.**
 Гра «Fashion Parade».
T: Stand in a circle. Discuss with your partner to the right/left what your classmates are wearing. Be positive about your classmates' style! Change partners and share what you talked about.
 Учні в колі обговорюють одяг однокласників. Учитель контролює дотримання правил гри.
- Check on Homework** **4. Перевірка домашнього завдання. РЗ, впр. 1 (с. 11).**
 Учні англійською називають предмети одягу, зображені на малюнках. Потім усно по черзі відповідають на запитання вправи. Учитель стежить за правильністю відповідей.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

- Vocabulary Practice** **1. Активізація ЛО теми.**
 1) Впр. 3 (с. 27).
 Учні за поданими зразками складають речення про своє ставлення до молодіжної моди.
 2) Впр. 4 (с. 27).
 Учні самостійно складають на аркушах паперу письмові повідомлення за поданою темою, потім усі обмінюються ними, читають їх уголос і намагаються здогадатися, кому з однокласників це повідомлення належить.
 3) Впр. 5 (с. 27).
 Кожен з учнів виступає з повідомленнями про стиль одягу одного з членів своєї родини. Учитель стежить за правильністю граматичної будови речень.
- Speaking** **2. Розвиток умінь мовлення.**
 1) Впр. 6 (с. 27).
 Учні обговорюють запитання вправи у групах по трое-четверо.
 2) Робота з картками.
 Учні у групах по трое-четверо обговорюють подані твердження, висловлюють згоду або незгоду, аргументуючи свою думку. Учитель стежить за правильністю виконання завдання.

НО₁:

Read and discuss the statements.

- 1) Most teens believe in the concept of their outfits representing their personality, character and tastes and so teens tend to be very choosy with their outfits and for this reason the teenage clothing segment has so many varieties for any tastes and styles.
- 2) The most important with their outfit is that they should be comfortable wearing it and enjoy fast-paced teenage life.
- 3) Teenage clothing sometimes tends to follow the trends from popular movies and books.
- 4) Teens usually prefer shirts and pants or jeans for schools and casuals like T-shirts and jeans for outdoors and parties.
- 5) Teens tend to choose their outfits based on comfortable level, styles and fit level.
- 6) The most popular outfit is the jeans. Teenage boys tend to wear suits for formal events and casuals like shirts and jeans for casual ones.

3) Складання діалогів.

Учні в парах складають діалоги за завданням карток (НО₂), потім дві-три пари інсценують їх перед класом. Учитель контролює правильність граматичної будови речень.

НО₂:

A. Make up a dialogue.

Student A strongly believes people should think carefully about what they wear and take pride in their appearance.

B. Make up a dialogue.

Student B strongly believes fashion and clothes are a waste of time.

Reading

3. Подання тексту для читання.

Учні поділяються на три групи, кожна з яких отримує по картці (НО₃) з текстом, розбирають й обговорюють тексти, а потім повідомляють їх інформацію решті класу. Учитель стежить за правильністю граматичної будови речень.

НО₃:

Card 1

The latest trend is EMO (emotional) style. EMO style is definitely for those who adore bright colours. Green, pink, red, yellow matched with black will undoubtedly make you noticeable. Pencil or at least cigarette-shaped jeans with a studded belt is also a must-have. Rules for the top are not that strict, you may choose anything you want, just be sure it's close-fitting and bright-coloured. You must wear large amounts of jewellery and it's even better if you pierce your face (small lip ring would do perfectly). EMO style is perfect for those who wear glasses — it's a great accent and EMOs love nerdy ones.

Unit 1. We, the Young Generation

Закінчення завдання

Card 2

Hip-hop never goes out of fashion. Music that speaks street language is definitely for young rebellious souls. Hip-hop style for teen boys and girls is rather different. Boys usually wear baggy pants and a T-shirt, while girls choose sexy outfits. A cap is a must for both. When it comes to colours — choose anything you want. Boys usually prefer blue jeans and a white-coloured top while girls are totally unpredictable. Girls wear big rounded earrings and boys must wear at least one ring.

Card 3

What fashion designers have come up to this season is gothic youth. Although this fashion has existed for a number of years and has been discussed in various ways, it is the first time it is fashionable. Dressing all-black, colouring your hair black, using only black makeup or even whitening your face to make everything else look even blacker is a hot trend. Choose big shoes with chunky heels; go for metal details all over your clothing and accessories and you're a perfect goth. No matter if you are wearing a short or a long skirt, a close-fitting top or a loose one — it's OK as long as it's black.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

1. Домашнє завдання.

РЗ, впр. 2 (с. 12), письмово.

Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.

T: What did we speak about at the lesson today? What new information have you learned about teens' fashion?

УРОК 11 (5)

Підтема: Позакласні заходи.

Мета: Повторити й активізувати ЛО теми.

Удосконалювати техніку читання.

Продовжувати формувати навички аудіювання.

Розвивати культуру усного й писемного мовлення.

Навчати працювати у групах.

Виховувати толерантне ставлення до інтересів інших людей.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для роботи у групах (HO_1), для роботи в парах (HO_2), для самостійної роботи (HO_3), (HO_4).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

T: Good morning! How are you today?

Ps: We are fine, thank you!

Aim

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: At this lesson we'll speak about after-school activities and school clubs. So today you'll learn the poem «Respect Yourself», get to know the new vocabulary and practise it in many games and exercises.

Warming up

3. Уведення в іншомовну атмосферу.

Гра «Join the Club».

Учитель роздає учням картки для групової роботи (НО₁). Чотири учні виконують роль вчителів: вони пересуваються класом і шукають учнів для свого гуртка, ставлячи запитання стосовно їхніх інтересів, позначених на картках: «What are you interested in/fond of? What do you like doing in your free time? Are you interested in computers/art etc?» і запрошуючи до свого гуртка: «Join the Computer/Art/Drama/Cross Country Club!» Виграє «гурток», що зустрічається першим. Учитель стежить за правильністю виконання завдання.

НО₁:

✂	You are the Computer Club teacher. Find members for your club.	You are the Art Club teacher. Find members for your club.	You are the Drama Club teacher. Find members for your club.	You are the Cross Country Club teacher. Find members for your club.
	You like everything connected with computers. Join the Club to your interest.	You like surfing the Internet in your free time. Join the Club to your interest.	You are fond of drawing. Join the Club to your interest.	You are extremely interested in Art. Join the Club to your interest.
✂	You are fond of theatre. Join the Club to your interest.	You dream of becoming an actor/actress. Join the Club to your interest.	You are fond of hiking. Join the Club to your interest.	You like camping in the forest or in the mountains. Join the Club to your interest.

Unit 1. We, the Young Generation

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Listening Comprehension

1. Аудіювання.

- 1) Підготовка до аудіювання.
а) Впр. 1а (с. 28).
Учні усно відповідають на запитання вправи.
б) Робота у групах.
Учні у групах по троє-четверо складають перелік позашкільних занять.
T: In groups, make up a list of after-school activities.
- 2) Подання тексту для слухання. Впр. 1b (с. 28).
Учитель читає текст двічі, учні уважно слухають.
- 3) Перевірка розуміння змісту тексту. Впр. 2 (с. 28).
Учні слухають текст і самостійно відновлюють речення вправи. По закінченні роботи вони по черзі читають речення. Учитель стежить за правильністю виконання завдання.

Vocabulary Practice

2. Активізація мовленнєвих зразків.

- 1) Робота в парах.
Учні в парах виконують завдання на картках (НО₂), потім повідомляють відповіді.
Учитель контролює їх правильність.

НО₂:

1. Find the common part for each of the after-school activities.		
<div>draw</div> <div>bird-watch</div> <div>coin-collect</div> <div>play</div> <div>play</div> <div>hike</div> <div>read</div> <div>surf</div> <div>woodwork</div>	<div>?</div>	<div>chess</div> <div>the piano</div> <div>the Internet</div>
2. Answer the questions.		
What supplies are needed for each activity?		
Pencils — drawing,		
<div></div> <div></div>		
Which of the activities are quiet/active?		
Quiet: drawing,		
<div></div> <div></div>		
Active: hiking,		
<div></div> <div></div>		

Закінчення завдання

Which take place outdoors/indoors?

Outdoors: bird-watching,

Indoors: playing the piano,

Which hobbies are popular among your friends?

2) Робота з картками.

Учні отримують картки (НО₃) і самостійно виконують завдання. По закінченні роботи вони по черзі читають доповнені речення. Учитель стежить за правильністю виконання завдання.

НО₃:

Complete the sentences below with the best answer.

1. Kellie decided to take up _____ as a hobby because she has always been fascinated with old money.
A. knitting
B. coin-collecting
C. dancing
2. After my dad had bought a computer, I developed an interest in _____.
A. playing the piano
B. windsurfing
C. surfing the Internet
3. Since he loves working with his hands and wood, _____ was the ideal hobby for him.
A. photography
B. woodworking
C. pottery
4. Nick is fond of _____, that's why he goes to the Art club twice a week.
A. drawing
B. acting
C. music

3) Гра «Associations».

Учитель поділяє клас на дві команди, запрошує до дошки по одному представнику від кожної з них і показує їм картку з назвою гуртка чи клубу. Представники команд по черзі називають асоціації із заданим. Гравці повинні згадатися, яке слово написано на картці.

Unit 1. We, the Young Generation

Наприклад, учитель показує учням картку зі словосполученням «Drama Club».

Leader 1: Stage.

Team 1: Is it a school choir club?

Leader 1: No.

Leader 2: Theatre.

Team 2: Is it a drama club?

Leader 2: Yes.

Виграє команда, що першою відгадає загадане слово. Учитель контролює дотримання правил гри.

4) Впр. 3 (с. 29).

Учні, користуючись представленою в підручнику діаграмою, письмово дають визначення слова «club».

5) Впр. 4 (с. 29).

Учні самостійно читають текст, потім у групах по трое-четверо обговорюють подані запитання. Учитель стежить за правильністю виконання завдання.

Project Work 3. Робота над проектом. Впр. 5 (с. 30).

Учні виконують завдання у групах по четверо-п'ятеро, а потім презентують свої проекти класу. Учитель стежить за правильністю граматичної будови речень.

Check on Homework 4. Перевірка домашнього завдання. РЗ, впр. 2 (с. 12).

Три-чотири пари учнів читають діалог за ролями. Учитель стежить за правильністю вимови слів.

Writing 5. Розвиток навичок писемного мовлення.

Учні самостійно виконують завдання карток (НО₄). Наприкінці уроку вчитель збирає твори на перевірку.

НО₄:

Describe a club you attend (or you would like to attend). Write about:

- the name of the club;
- the activities which the club offers;
- how often you attend it;
- people who are the members of the club;
- demands for the members of the club;
- the reasons you have chosen this club.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework 1. Домашнє завдання.

РЗ, впр. 1 (с. 12), 2 (с. 13), письмово.

Summarizing 2. Підведення підсумків уроку.

Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.

T: What did we do at the lesson today? What after-school activities can you name? Which of them would you like to take? Which of them will never be interesting for you? Which ones can you recommend to your friend? Why?

УРОК 12 (6)

Підтема: Підлітки різних країн.

Мета: Презентувати нові ЛО.

Удосконалювати техніку читання.

Розвивати культуру усного й писемного мовлення.

Виховувати толерантне ставлення до інтересів інших людей.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для роботи у групах (НО₁), для самостійної роботи (НО₂).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

T: Good morning! How are you today?

Ps: We are fine, thank you!

Aim

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: At this lesson we'll speak about teenagers of different countries — we'll find out if their interests and problems are alike or how are they different; and you'll get to know some words from «Weblish».

Warming up

3. Уведення в іншомовну атмосферу.

Робота з картками.

Учні виконують завдання карток (НО₁) у групах по троє-четверо, а потім відповідають по черзі на запитання вчителя.

T: Read the statements about teenagers. Are they about Ukrainian or British teens?

Why can we (not) say that?

Which of these statements are true about you/your best friend/your brother or sister?

Which of them do you consider to be disputable?

What statement about teens can you add?

НО₁:

Read the statements about teenagers and answer the teacher's questions.

A teenager is...

...a youngster who receives his/her pocket money on Monday, spends it on Tuesday, and borrows from his/her best friend on Wednesday.

...someone who can hear a song by Madonna played three blocks away but not his/her mother calling from the next room.

...a person who can't remember to walk the dog but never forgets a phone number.

...a whiz who can operate the latest computer without a lesson but can't make a bed.

...a student who will spend 12 minutes studying for his/her history exam and 12 hours for his/her driver's licence.

...a youngster who is well-informed about anything he/she doesn't have to study.

...an enthusiast who has the energy to ride a bike for miles, but is usually too tired to dry the dishes.

Unit 1. We, the Young Generation

Закінчення завдання

...an expert of two kinds of fine music: Loud and Very Loud.
 ...a young woman who loves the cat and tolerates her brother.
 ...a person who is always late for dinner but always on time for a rock concert.
 ...a romantic who never falls in love more than once a week.
 ...an original thinker who is positive that his/her mother was never a teenager.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Reading

1. Подання тексту для читання. Впр. 1b (с. 31).

1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.

а) Впр. 1a (с. 31).

Учні розглядають малюнок на с. 31 і висловлюють свої припущення, аргументуючи їх.

б) Бесіда з учнями.

T: Look at the text on page 31. What do you think the text is about?

в) Презентація лексичного матеріалу тексту.

Учні з'ясовують значення пар слів за допомогою вчителя.

T: Look at the pairs of words and describe the difference:

global — the globe;

to appeal — an appeal;

to exist — existence;

the universe — universal.

2) Reading. Етап читання.

Учні самостійно читають текст, складаючи план до нього.

T: Read the text quietly and make its plan.

3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту тексту.

а) Впр. 2 (с. 33).

Учні ланцюжком читають твердження вправи, погоджуються з правильними і виправляють неправильні.

б) Впр. 3 (с. 33).

Учні знаходять у тексті впр. 1b (с. 31) слова, що відповідають поданим у вправі визначенням.

в) Переказ тексту за планом.

Три-чотири учні по черзі переказують текст, спираючись на план, який вони склали під час читання. Учитель стежить за правильністю граматичної і логічної будови речень.

Vocabulary Practice

2. Активізація мовленнєвих зразків.

1) Гра «Out-of-Order Phone».

Учні поділяються на дві команди та сідають у два ряди. Ведучий (спочатку вчитель, а потім учні по черзі) пошепки каже одне зі слів або словосполучень тексту «A Global Teenager» учню, що сидить поряд. Той «передає» це слово своєму сусідові і т. д. Якщо гравець команди, що сидить у ряді останнім, правильно називає передане слово, то команда отримує 1 бал. Виграє команда, що набере більше балів. Учитель стежить за дотриманням правил гри.

2) Впр. 4а (с. 33).

Учні «розшифровують» СМС-повідомлення. Учитель контролює правильність виконання завдання.

3) Робота з картками.

Учні отримують картки (НО₂) і самостійно виконують завдання. По закінченні роботи вони ланцюжком читають доповнені речення. Вчитель стежить за правильністю відповідей.

НО₂:

Read the text below. Choose from (A—H) the one which best fits each space (1—6). There are two choices you do not need to use.

FAMOUS TEENS IN HISTORY

It's an adults' world. They make the decisions, create the laws, make the money, and have all of the freedoms, but that hasn't always been the case. We're taking a look back through history to discover the most powerful, influential, and important teenagers of all time!

ALEXANDER THE GREAT

Alexander the Great was one of the most successful 1) _____. He was famous for conquering pretty much all of the world known to the ancient Greeks including Syria, part of India, Egypt, and way more around 300 BC. Alexander was the son of King Philip II of Macedonia. By the time 2) _____ Alexander had founded his first colony and named it Alexandroupolis.

POPE JOHN XII

While modern-day Popes are well-known for being oldies, John XII was only 18 when his papacy began in the year 955. Unfortunately, Pope John XII was known for being quite immoral and 3) _____ to the papacy. It is rumoured that he was killed by the husband of a woman he was having an affair with.

MARY SHELLEY

Mary Shelley is the acclaimed British author 4) _____ in 1818 when she was only 19 years old! The book was first published anonymously and it was generally assumed to be written by her husband, Percy Bysshe Shelley, until it was published under her own name in 1831.

JOAN OF ARC

It wasn't easy being a girl in the 1400s, but Joan of Arc didn't let that stop her from becoming a national heroine in France (and, later, a saint). Joan was a peasant girl who led the French army to several important victories during the Hundred Years' War after claiming to have visions from God. She was later captured by the English and executed for heresy, 5) _____. About 500 years later she was made a saint by Pope Benedict XV.

Unit 1. We, the Young Generation

Закінчення завдання

KING TUTANKHAMUN

King Tutankhamun (popularly referred to as King Tut) was an Egyptian pharaoh between 1333 BC — 1324 BC. 6) _____ King Tut was only eight or nine years old when he became a pharaoh and died before he was 19. His tomb in the Valley of the Kings is the most complete ancient Egyptian tomb ever found.

- A. who completed the 11,000-mile journey
- B. At key points along the way
- C. who wrote «Frankenstein»
- D. It's thought
- E. military commanders in history
- F. generally brought shame
- G. that all before the age of 20
- H. he was 16

Speaking

3. Розвиток умінь мовлення. Впр. 4 b (с. 33).

Учні в парах читають діалог. Потім записують його СМС-символами. Учитель стежить за правильністю виконання завдання.

Check on
Homework

4. Перевірка домашнього завдання.

1) РЗ, впр. 1 (с. 12).

Учні повідомляють, у який спосіб вони розподілили слова, й читають речення, які склали про один зі шкільних гуртків.

2) РЗ, впр. 2 (с. 13).

Учні читають твердження і називають гуртки, що їм відповідають. Учитель контролює правильність відповідей, виправляє помилки у разі їх наявності.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

1. Домашнє завдання.

РЗ, впр. 1 (с. 13), 2, 3 (с. 14), письмово.

Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.

T: What topic have we discussed at the lesson today? What information about teens have you found out? What new words have you learned?

УРОК 13 (6)

Підтема: Підлітки різних країн.

Мета: Повторити й активізувати ЛО теми.

Удосконалювати техніку читання.

Формувати навички монологічного й діалогічного мовлення.

Продовжувати формувати навички аудіювання.

Розвивати культуру усного й писемного мовлення.

Виховувати толерантне ставлення до інтересів інших людей.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для самостійної роботи (HO_1), (HO_2).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

T: Good morning! How are you today?

Ps: We are fine, thank you!

Aim

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today we'll continue discussing global teenagers; and after you remember the key vocabulary of the previous lesson, you'll listen to how to find friends on the Internet; besides, today we'll speak about legal rights of young people of different ages.

Warming up

3. Уведення в іншомовну атмосферу.

Гра «Air Writing».

Учитель нібито «пише» у повітрі слова та словосполучення, які було вивчено минулого уроку (див. с. 31 підручника), а учні записують їх у зошити. Перемагає той, хто правильно запише всі слова.

Check on
Homework

4. Перевірка домашнього завдання.

1) РЗ, впр. 1 (с. 13).

Учні читають слова, які вони записали.

2) РЗ, впр. 2 (с. 14).

Учні повідомляють, як вони склали рейтинг зацікавленості та пояснюють свій вибір.

3) РЗ, впр. 3 (с. 14).

Учні читають визначення й називають Інтернет-терміни, що їм відповідають. Учитель контролює правильність відповідей, виправляє помилки у разі їх наявності.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Listening
Comprehension

1. Аудіювання.

1) Етап підготовки до сприйняття тексту на слух.

Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.

T: Do you ever make friends on the Internet?

Do you often communicate with them?

Unit 1. We, the Young Generation

Why is it good/bad to have Internet friends?
Do you ever visit sites like «V Kontakte» or «Odnoklassniki.ru»?
What attracts you in Internet communication?

2) Етап аудіювання.

Учитель роздає картки (НО₁) і читає текст. Учні уважно слухають і виконують завдання на картках.

T: Listen to the text and fill in the blanks in the sentences.

FINDING FRIENDS ON THE INTERNET

Many students want to find friends on the Internet as a way of practising their language skills and learning more about new cultures. Traditional pen pals were the primary source for such contacts, and students could write letters to each other. With the Internet, finding friends has become much easier, and such relationship is called keypals.

However, care and consideration should be given when finding friends on the Internet:

Search the Internet for services of good reputation. Look for reviews of such sites to learn more about other students' experiences. Don't join a service until you have done your research.

Check to see if you can use a nickname, rather than your real name, to protect your identity.

Never give personal information to anyone, including your home address, phone number, and birthday.

Stop contact with others if you feel uncomfortable with the topics of conversation. Again, if you protect your identity, this will be easier to do. Tell your teachers, parents, or even local law enforcement if problems arise.

Try to use the language you are studying in the classroom in your communications with others. Ask appropriate questions that will also help you learn about other cultures. Remember that one's personal experience might be just that: to understand a whole culture, you have to talk to many people, but this will get you started.

НО₁:

Listen to the text and fill in the blanks in the sentences.

FINDING FRIENDS ON THE INTERNET

Many students want to find friends on the _____ as a way of practising their language skills and learning more about new cultures. Traditional _____ were the primary source for such contacts, and students could write letters to each other. With the Internet, finding friends has become much easier, and such relationship is called keypals.

However, care and consideration should be given when finding friends on the Internet:

Search the Internet for services of good _____. Look for reviews of such sites to learn more about other students' experiences. Don't join a service until you have done your research.

Check to see if you can use a _____, rather than your real name, to protect your identity.

Never give personal information to anyone, including your _____, phone number, and birthday.

Stop contact with others if you feel uncomfortable with the _____ of conversation. Again, if you protect your identity, this will be easier to do. Tell your teachers, _____, or even local law enforcement if problems arise.

Try to use the language you are studying in the classroom in your communications with others. Ask appropriate questions that will also help you learn about other _____. Remember that one's personal experience might be just that: to understand a whole culture, you have to talk to many people, but this will get you started.

- 3) Етап перевірки розуміння змісту тексту.
- Бесіда з учнями.
- T:** Which of the pieces of advice given in the article do you find sensible?
Can you add any other recommendations to those offered in the article?

Speaking 2. Розвиток умінь мовлення.

- 1) Бесіда з учнями.
- T:** At what age are teenagers allowed/should teenagers be allowed to:
- leave home?
 - leave school?
 - smoke?
 - drink alcohol drinks?
 - drive?
 - get married?
 - to vote?
- 2) Робота з картками.
- Учні отримують картки (НО₂), читають подану на них інформацію, обговорюють її та відповідають на запитання вчителя.
- T:** Look at the table. Read what British teenagers of different ages can do and complete the table about Ukrainian teens.
- Do young people in Ukraine have identical rights at the age of 13/14/15/16/18?

НО₂:

LEGAL AGE	
British Teens	Ukrainian Teens
Age 13	
You can be employed for a certain number of hours a week.	

Unit 1. We, the Young Generation

Закінчення завдання

Age 14	
<p>You can go to a pub, but you cannot drink or buy alcohol.</p> <p>You are responsible for wearing a seat belt.</p>	
Age 16	
<p>You can leave school.</p> <p>You can choose your own doctor.</p> <p>You can claim social security benefit.</p> <p>You can work full time.</p> <p>You can leave home with your parents' consent.</p> <p>You can get married with one parent's consent.</p> <p>You can drink wine or beer with a meal in a restaurant.</p> <p>You can hold a licence to drive a moped.</p> <p>You can buy a ticket in the National Lottery.</p>	
Age 17	
<p>You can hold a licence to drive any vehicle except certain heavy ones.</p> <p>You can engage in street trading.</p> <p>You can purchase an air rifle.</p> <p>You can leave home without your parents' consent.</p>	
Age 18	
<p>You can buy cigarettes or tobacco.</p> <p>You can appear before adult courts.</p> <p>You can get married without your parents' consent.</p> <p>You can vote.</p> <p>You can act as an executor of a person's will.</p> <p>You can bet.</p> <p>You can buy fireworks.</p> <p>You can change your name.</p> <p>You can apply for a passport.</p> <p>You can own houses and land.</p> <p>You can apply for a mortgage.</p> <p>You can go abroad to sing, play or perform professionally.</p> <p>You can sit on a jury.</p> <p>You can be a blood donor.</p> <p>You can buy alcohol.</p> <p>You can drink alcohol in a pub.</p> <p>You can hold a licence to sell alcohol.</p>	

3) Впр. 5 (с. 34).

Учні в групах по троє-п'ятеро обговорюють подані у вправі запитання. Учитель стежить за правильністю виконання завдання.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework 1. Домашнє завдання.

РЗ, впр. 4 (с. 14), письмово.

Summarizing 2. Підведення підсумків уроку.

Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.

T: Was this lesson interesting? Why?

What useful information about finding friends on the Internet have you learned?

What new facts have you found out about teenagers' legal rights?

Are the legal rights of British teens the same as those of Ukrainian teens?

Tell one thing you are not allowed to do now, but you'll be allowed to do in a year.

УРОК 14 (7—8)

Підтема: Значення музики в житті підлітків.

Мета: Подати й активізувати нові ЛО.

Формувати навички монологічного й діалогічного мовлення.

Розвивати культуру усного й писемного мовлення.

Виховувати толерантне ставлення до інтересів інших людей.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для самостійної роботи (НО₁), (НО₂).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting 1. Привітання.

T: Good morning! How are you today?

Ps: We are fine, thank you!

Aim 2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today we are going to speak about the importance of music in the life of modern teenagers. But first let's check on your homework.

Check on Homework 3. Перевірка домашнього завдання. РЗ, впр. 4 (с. 14).

Учні по черзі демонструють свої карти класові, розповідаючи про країни, в яких вони хотіли би побувати та де живуть їхні друзі за листуванням. Учитель контролює правильність граматичної будови речень.

Unit 1. We, the Young Generation

Warming up

4. Уведення в іншомовну атмосферу.

Гра «Noughts and Crosses».

Учитель малює на дошці основу для гри «Хрестики-нулики»:

1	2	3
4	5	6
7	8	9

Учні поділяються на дві команди: «хрестиків» і «нуликів». Кожна з них по черзі обирає число, а вчитель читає відповідне запитання. Якщо гравці відповідають на запитання, то вчитель замість цифри на дошці ставить позначку команди, що дала відповідь: X або O. Перемагає команда, що має три хрестики або три нулики поряд.

Запитання можуть бути такі:

- 1) What were the names of the musicians in The Beatles? (*Ringo Starr, John Lennon, Paul McCartney, and George Harrison*)
- 2) What singer helped make rock and roll music popular? One of his earliest hits was «Heartbreak Hotel», recorded in 1956. (*Elvis Presley*)
- 3) What German composer lost his hearing, but despite that still wrote music? The music he wrote became even better. His music was richly expressive and revealed feelings such as joy and sadness. (*Beethoven*)
- 4) This story happened to a famous Austrian composer who often wrote music for people who paid him: the Austrian emperor accused him of writing music that was too difficult because it had «too many notes». What was the Austrian composer's name? (*Mozart*)
- 5) This type of music began in Europe in the Middle Ages and continues today. This type of music is the art music of Europe and North America. As art music, it generally requires more training to write and perform than the folk and pop music. (*Classical music*)
- 6) This person's job is to lead the musicians in an orchestra. (*A conductor*)
- 7) What is the largest number of musicians in an orchestra? (*100*)
- 8) What section of an orchestra consists of violins, violas, cellos, and basses? (*The string section*)
- 9) How many musicians perform quintets? (*Five musicians*)

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Speaking

1. Розвиток умінь мовлення.

- 1) Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.

T: How does music make you feel?

How much time do you spend listening to music?

What is one of your favourite songs? Why do you like it? When did you first hear it?

Who sings it?

Do you like all kinds of music?

Do you like American rock bands/country music/punk music/heavy metal bands/jazz/classical music?

Who is your favourite singer?
 Do you enjoy music videos?
 Do you ever listen to MP3 files on your computer?
 Do you like singing karaoke? How often do you sing karaoke?
 Can you play a musical instrument? If so, what do you play? How long have you been playing? Are you good at it?
 If you could play any musical instrument, what would it be?
 Do you listen to music while doing your homework?
 Can you concentrate on other things when you are listening to music?
 Do you sing while taking a bath?
 Do you think your favourite music will be the same twenty years from now as it is today?
 Do you watch music shows on TV? If so, what do you watch?
 Have you ever been to a concert?

2) Робота в парах.

Учні у парах ставлять один одному запитання про різні музичні стилі, спираючись на мовленнєві зразки, записані вчителем на дошці:

What's your favourite type of music?

Do you like...

What type of music don't you like?

I like/love/am crazy about...

I can't stand/don't like/hate...

Vocabulary Practice

2. Активізація мовленнєвих зразків.

1) Впр. 1а (с. 35).

Учні самостійно відповідають на запитання анкети, потім по черзі повідомляють про результати опитування класу.

2) Впр. 1b (с. 36).

Учні працюють у групах по четверо-п'ятеро: складають анкети за зразком впр. 1а і просять членів груп заповнити їх. Учитель стежить за правильністю виконання завдання.

3) Впр. 4 (с. 36).

Учні співвідносять імена дітей з малюнками на с. 36, потім дві-три пари по черзі читають діалог за ролями. Учитель стежить за правильністю вимови слів.

4) Впр. 5 (с. 37).

Учні пересуваються класом і ставлять своїм однокласникам запитання, подані у впр. 5 (с. 37). Потім підсумовують отримані дані й складають невеличкі повідомлення (5—6 речень) про стиль одягу своїх однокласників. Двоє-троє учнів виступають зі своїми повідомленнями. Учитель контролює правильність граматичної будови речень.

5) РЗ, впр. 3 (с. 17).

Учні складають рейтинг значущості поданих інформаційних технологій і пояснюють свій вибір. Учитель стежить за правильністю виконання завдання.

6) РЗ, впр. 4 (с. 17).

Учні письмово виконують завдання. Потім уголос читають слова, що асоціюються в них з аббревіатурою СМС, та складене ними СМС-повідомлення. Учитель виправляє помилки у разі їх наявності.

Unit 1. We, the Young Generation

7) Робота з картками.

Учні отримують картки (НО₁) і виконують завдання в парах. По закінченні роботи діти ланцюжком читають доповнені речення. Учитель контролює правильність відповідей.

НО₁:

1. Match the parts of the names of the famous musicians.

Paul	Presley
Isaac	Spears
Elvis	Stern
John	McCartney
José	Lennon
Britney	Carreras

2. Complete the sentences with the names of the famous musicians.

- 1) Some classical musicians became well-known at an early age. American violinist, born in Ukraine, _____ made his concert debut with the San Francisco Symphony at age 11!
- 2) Singer and songwriter _____ was one of the leaders of the British rock group the Beatles.
- 3) Spanish singer _____ is one of the world's most popular tenors. Tenors have the highest male singing voice and often sing the male lead in operas.
- 4) _____ teamed with John Lennon to write many of the hit songs recorded by the Beatles in the 1960s. After the Beatles broke up, he enjoyed a successful solo career.
- 5) _____ was one of the first rock-and-roll stars. One of his most famous songs was «Heartbreak Hotel», released in 1956.
- 6) Pop star _____ became a teen sensation with her debut album «...Baby One More Time» (1999), which sold more than 10 million copies. The Louisiana native also found success with her follow-up efforts, «Oops!.. I Did It Again» (2000) and «Britney» (2001), but she has been criticized by some for her sexually provocative image.

4) Робота у групах.

Учні виконують завдання в групах по трое-четверо. По закінченні роботи представники від кожної з них презентують свій перелік співаків та обговорюють його з іншими групами. Учитель стежить за правильністю виконання завдання.

T: Imagine that you have an opportunity to invite the best pop singers from all over the world to take part in a charity concert. Make up a list of singers or groups you would like to invite and explain why.

Writing

3. Розвиток навичок писемного мовлення.

1) РЗ, впр. 1 (с. 16).

Учні письмово виконують завдання, потім ланцюжком зачитують свої ідеї.

2) РЗ, впр. 2 (с. 17).

Учні самостійно виконують завдання. Учитель збирає робочі зошити на перевірку.

Rhyme

4. Вивчення вірша Деніса Грехема «A Piano Plays».

Учитель роздає картки (НО₂). Учні виконують завдання самостійно, потім один з них читає доповнені рядки вірша. Решта виправляють помилки за їх наявності. Учитель контролює правильність вимови слів.

T: Today we are going to learn a poem «A Piano Plays» written by Dennis Graham. But first look at your cards and do the task.

A PIANO PLAYS

Music, in variety thrives,
And the glory of song is within your eyes.
Trumpets and drums and fiddles too,
Reflect the songs I find in you.
Violins cry, cellos moan,
With music of dreams, of love, of home.
Deep within a piano plays,
Springing forth to you this day.
Providing a home for it and you,
I give you love and devotion too.

НО₂:

1. Complete the rhymes with the words from the box. Mind the rhyme!

home	too	eyes	drums	home	plays
------	-----	------	-------	------	-------

A PIANO PLAYS

Music, in variety thrives,
And the glory of song is within your _____.
Trumpets and _____ and fiddles too,
Reflect the songs I find in you.
Violins cry, cellos moan,
With music of dreams, of love, of _____.
Deep within a piano _____,
Springing forth to you this day.
Providing a _____ for it and you,
I give you love and devotion _____.

2. In the poem find and write down the names of the musical instruments.

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

Unit 1. We, the Young Generation

Закінчення завдання

5) _____

6) _____

3. What verbs go with those instruments?

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

1. Домашнє завдання.

1) Вивчити вірш «A Piano Plays» напам'ять.

2) Підготувати презентацію пісні.

T: Imagine that you are a disc jockey and is presenting top five singers in a radio programme. Write down your presentation trying to advertise the songs as well as possible.

Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.

T: What topic have we discussed at the lesson today? What have you learned to speak about?

What interesting facts have you found out?

УРОК 15 (7—8)

Підтема: Значення інформаційних технологій у житті підлітків. Повторення.

Мета: Повторити ЛО теми.

Повторити граматичний матеріал: герундій.

Продовжувати формувати навички читання.

Формувати навички монологічного й діалогічного мовлення.

Удосконалювати навички аудіювання.

Тренувати у підготовці проектів.

Розвивати культуру усного й писемного мовлення.

Виховувати толерантне ставлення до інтересів інших людей.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для самостійної роботи (НО₁), (НО₂), аудіозапис пісні DJ Bobo «Respect Yourself».

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

T: Good morning! How are you today?

Ps: We are fine, thank you!

Aim	<p>2. Повідомлення теми та мети уроку.</p> <p><i>T:</i> Today we are going to speak about the significance of informational technologies in the life of teenagers; besides, we'll summarize the material on the topic «We, the Young Generation» and remember and practise the usage of the gerund.</p>
Check on Homework	<p>3. Перевірка домашнього завдання</p> <p>Кожен учень виступає зі своєю презентацією. Учитель стежить за логічною і граматичною будовою речень.</p>
Warming up	<p>4. Уведення в іншомовну атмосферу.</p> <p>1) Повторення вірша Деніса Грехема «A Piano Plays». Двоє-трьох учнів по черзі декламують вірш. Учитель стежить за правильністю вимови слів.</p> <p>2) Вивчення пісні «Respect Yourself». Учитель роздає картки (НО₁) і вмикає аудіозапис пісні. Учні слухають і заповнюють пропуски на картках. По закінченні роботи клас хором співає пісню. <i>T:</i> Today we are going to learn a rap style song performed by DJ Bobo «Respect Yourself». Listen to the song and complete it with the words which are missed.</p>

RESPECT YOURSELF

Respect yourself change your mind
Respect yourself don't be blind
Respect yourself and you will see the light
Respect yourself and you will find your way
So practise what you pray don't run away
Respect yourself

You don't know, no, what you don't know
Like the colours of the rainbow
Respect is the name of the game
Respect yourself and you never miss your aim
If you show weakness
You gotta let them know
You don't know, no, what you don't know
If you wanna grow, say no just go

Don't care about what people say
Believe in yourself and go your own way
Respect — no resignation
Leave the path of isolation
Don't care about what people say
R.E.S.P.E.C.T., will never get away
Today, we stay, and pay attention anyway
Fairplay, everyday don't run away

If you are feeling weak so deep inside
No place to run, no place to hide
R.E.S.P.E.C.T.
Respect your destiny
If you don't know what is right or wrong
You feel confused and your thoughts are gone
R.E.S.P.E.C.T.
Respect yourself, be free.

Unit 1. We, the Young Generation

H0₁:

Listen to the song and complete it with the words which are missed.

RESPECT YOURSELF

Respect yourself _____ your mind
 Respect yourself don't be blind
 Respect yourself and you will see the light
 Respect yourself and you will find your _____
 So practise what you pray don't run away
 Respect yourself

You don't know, no, what you don't know
 Like the colours of the rainbow
 _____ is the name of the game
 Respect yourself and you never miss your _____
 If you show weakness
 You gotta let them know
 You don't know, no, what you don't know
 If you wanna grow, say no just _____

Don't care about what _____ say
 _____ in yourself and go your own way
 Respect — no resignation
 Leave the path of isolation
 Don't care about what people say
 R.E.S.P.E.C.T., will never get away
 Today, we stay, and pay attention anyway
 Fairplay, everyday don't _____ away

If you are feeling _____ so deep inside
 No place to run, no place to hide
 R.E.S.P.E.C.T.
 Respect your destiny
 If you don't know what is right or _____
 You feel confused and your thoughts are gone
 R.E.S.P.E.C.T.
 Respect yourself, be _____.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Grammar
Revision

1. Повторення граматичного матеріалу.

1) Впр. 2 (с. 36).

Учні усно виконують завдання вправи.

2) Впр. 3 (с. 36).

Учні записують трансформовані речення, після чого по черзі читають їх. Учитель перевіряє правильність виконання завдань.

Speaking	<p>2. Розвиток умінь мовлення. Впр. 6 (с. 37).</p> <p>Учні в парах складають діалог відповідно до поданої у вправі ситуації. По закінченні роботи дві-три пари інсценують по черзі свої діалоги. Учитель контролює правильність граматичної будови речень.</p>
Vocabulary Practice	<p>3. Повторення лексичного матеріалу.</p> <p>1) Впр. 8 (с. 38). Учні в групах обговорюють подані твердження.</p> <p>2) РЗ, впр. 5 (с. 18). Учні ланцюжком читають речення тексту, обираючи правильний варіант з двох поданих лексем. Учитель контролює правильність виконання завдань.</p>
Reading	<p>4. Подання тексту для читання.</p> <p>1) РЗ, впр. 1 (с. 18). Учні висловлюють свої думки з приводу поставленого у вправі запитання.</p> <p>2) РЗ, впр. 2 (с. 18). Учні самостійно читають текст, потім ланцюжком визначають, які з тверджень, поданих до нього, правильні. Учитель контролює правильність відповідей.</p> <p>3) Робота з картками. Учні отримують картки (НО₂) і самостійно виконують завдання. По закінченні роботи вони по черзі читають речення тексту. Учитель стежить за правильністю вимови слів.</p>

НО₂:

Read the text below. Choose from (A—H) the one which best fits each space (1—5). There are three choices you do not need to use.

SECOND LIFE

Ever thought that you'd like another life? Is real life — well — sometimes too real? Perhaps you'd be better off with a second life. Well, one of the biggest phenomena sweeping the Internet is something called exactly that — Second Life.

Virtual worlds are still a little-known part of the Internet. In them, real humans are shown as digital versions of themselves 1) _____. They build homes and businesses, buy and sell land and have relationships — all through the medium of the computer.

Second Life is the biggest 2) _____ but for all the hype, generally no more than one million people log on in any given month. But in an interview with the BBC, Second Life founder Philip Rosedale has predicted that as technology improves, that will change:

«Our challenge is to scale this from nine million people registered and a couple of hundred thousand people a day using it to hundreds of millions of people routinely using it, which I think it can and will reach».

Speaking by his avatar, Philip Rosedale compared the current state of virtual worlds to the stage the Internet was at 3) _____.

Real world businesses are currently expanding into virtual worlds not only as marketing tools but as recruiting sites. Multi-national companies, such as IBM and PA Consulting, now regularly hold client 4) _____.

Unit 1. We, the Young Generation

Закінчення завдання

But the technology behind virtual worlds is still a long way off being ready for mass use. Currently no more than fifty avatars can gather in one place without freezing the computer program, and performing basic functions, 5) _____, requires technical expertise well beyond the ability of most everyday PC users.

- A. in the early nineties
- B. some contradictions
- C. such as changing your appearance
- D. information is not a priority
- E. meetings there
- F. and best-known virtual world
- G. known as avatars
- H. the recent technological advances

Project Work 5. Робота над проектом. Впр. 9 (с. 39).

Учні у групах по четверо-п'ятеро створюють проект за планом, поданим у вправі. По закінченні підготовки групи презентують свої проекти. Учитель разом з класом обирає найкращий.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ**Homework 1. Домашнє завдання.**

- 1) Впр. 7 (с. 38), усно.
- 2) РЗ, впр. 3 (с. 19), письмово.

Summarizing 2. Підведення підсумків уроку.

Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.

T: What lexical and grammar topics have we revised at the lesson today?

УРОК 16 (9)

Підтема: Повторення теми «Молодіжна культура».

Мета: Повторити ЛО теми.

Повторити граматичний матеріал: герундій.

Розвивати культуру усного й писемного мовлення.

Виховувати толерантне ставлення до інтересів інших людей.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для самостійної роботи (HO_1), (HO_2), (HO_3).

▼ ХІД УРОКУ**I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ****Greeting 1. Привітання.**

T: Good morning! How are you today?

Ps: We are fine, thank you!

Aim **2. Повідомлення теми та мети уроку.**
T: Today we are going to discuss the rap culture and revise the vocabulary and grammar on the topic «We, the Young Generation».

Warming up **3. Уведення в іншомовну атмосферу.**
 1) Повторення віршу Деніса Грехема «A Piano Plays» та пісні «Respect Yourself». Двоє учнів по черзі декламують вірш, потім клас хором співає пісню.
 2) Робота з картками.
 Учні отримують картки (НО₁) і відповідають на запитання психологічного тесту. По закінченні роботи діти обговорюють результати опитування.

НО₁:

While you were growing up, the world as you knew it probably didn't extend much farther than the school, home, and your neighbourhood. But the world is much bigger than that. Answer the questions of the quiz and see how well paced you are with the current events.

THE QUIZ: HOW WELL PACED WITH THE CURRENT EVENTS ARE YOU?

- 1) Do you know the name of the 3 top government officials in your town?
- 2) Though you may not be of voting age, did you follow the last presidential campaign and did you know who you would have voted for?
- 3) Do you read newspapers?
- 4) Do you watch the news?
- 5) Would you be able to identify the areas in the world currently in crisis?
- 6) Do you know which countries are presently at war, if any are?
- 7) Do you know where in the world there have been natural disasters in the last year?
- 8) Do you know the names of the major world leaders?
- 9) Do you understand the effect of food and energy consumption on world politics?
- 10) Do you understand the electoral process?

The Result:

If you have answered positively to more than five questions, you are really well aware about the current political and social situation in the world and in your country.

If you have answered positively to less than five questions, you don't catch up with the current events; so try to be more interested in the life of society and the social and political affairs of your country.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Reading and Speaking **1. Читання і говоріння.**
 1) Презентація лексичного матеріалу тексту.
T: In the text on page 40 you can see words in bold. They are from the so-called «rap language». Read their descriptions and try to find their Ukrainian equivalents.
 2) Етап читання. Впр. 1 (с. 41).
 Учні по черзі — абзац за абзацем — читають текст; решта слідкують за підручником. Учитель контролює правильність вимови слів.

Unit 1. We, the Young Generation

3) Обговорювання за змістом прочитаного. Впр. 2 (с. 41).

Учні в двох групах обговорюють позитивні й негативні риси реп-культури. Учитель стежить за правильністю граматичної і логічної будови речень.

Grammar Revision

2. Повторення граматичного матеріалу.

Робота з картками.

Учні отримують картки (НО₂) і самостійно письмово виконують завдання. по закінченні роботи вони по черзі читають речення, які склали. Учитель стежить за правильністю відповідей.

НО₂:

Join the words into the sentences as in the example.

She/good/at/dance.— She is good at dancing.

- 1) Sam/dream/of/be/a pop star.
- 2) He/crazy/about/sing.
- 3) I/not/like/play/cards.
- 4) They/afraid/of/swim/in the sea.
- 5) My/uncle/afraid/of/go/by/plane.

Listening Comprehension

3. Аудіювання.

Учитель роздає картки (НО₃) і двічі читає текст. Учні уважно слухають і виконують завдання. Учитель збирає картки на перевірку.

HIP-HOP CULTURE

Hip-hop will soon be accepted as an important form of music in America. The Smithsonian Museum in Washington D.C. has decided to create a hip-hop exhibition. Rappers and DJs will be alongside the greats from classical, jazz and folk music. The museum's collection of hip-hop objects should trace the music's inner-city origins in the Bronx in the 1970s to the present day. The exhibition will be called «Hip-Hop Won't Stop: the Beat, the Rhymes, the Life». It will take over five years and two million dollars to gather enough material to showcase hip-hop's roots.

The museum plans to work with many hip-hop artists and the music channel MTV. Smithsonian spokeswoman Valeska Hilbig said: «Hip-hop was born in New York but it's now a global phenomenon... It's here to stay, and it's a part of American culture, just like jazz is part of American history». Rappers and DJs from the early days, such as Grandmaster Flash, DJ Kool and Afrika Bambaataa have promised to donate records, turntables, posters and a «boom box» to the collection. Gangsta rap legend Ice-T expressed his happiness with the project and said he would send anyone interested in hip-hop to the museum.

НО₃:

Listen to the text. For (1—6) choose T if the statement is true according to the text, F if it is false.

- 1) Hip-hop music has finished and will soon become a part of history.
- 2) A famous U.S. museum will hold a hip-hop exhibition.
- 3) Hip-hop started in Los Angeles, California.
- 4) Officials said it would take five weeks to gather enough exhibits.
- 5) The museum plans to work with many different hip-hop artists.
- 6) Famous rapper Ice-T thinks the exhibition is a great idea.

- Check on Homework** **3. Перевірка домашнього завдання.**
- 1) Впр. 7 (с. 38).
Учні читають текст ланцюжком, називаючи слова, якими заповнили пропуски в реченнях.
- 2) РЗ, впр. 3 (с. 19).
Учні по черзі читають позитивні й негативні риси Інтернету, які вони записали. Учитель стежить за правильністю відповідей, виправляє помилки у разі їх наявності.

III. **ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ**

- Homework** **1. Домашнє завдання.**
РЗ, впр. 1 (с. 19), 2 (с. 20), письмово.
- Summarizing** **2. Підведення підсумків уроку.**
Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.
T: What lexical and grammar topics have we revised at the lesson today? What topic do you have to pay more attention to?

УРОК 17. КОНТРОЛЬНИЙ

Підтема: Повторення. Контрольна робота.

Мета: Повторити лексико-граматичний матеріал теми.

Перевірити рівень мовної та мовленнєвої компетенції за темою.

Обладнання: Підручник, зошит для контролю знань, Test 1.

▼ ХІД УРОКУ

I. **ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ**

- Greeting** **1. Привітання.**
T: Good morning! How are you today?
Ps: We are fine, thank you!
- Aim** **2. Повідомлення теми та мети уроку.**
T: Today you'll remember the rhymes, words and grammar rules on the topic «We Are Different»; after that you'll write a test to check your knowledge on this topic.
- Warming up** **3. Уведення в іншомовну атмосферу.**
- 1) Повторення вірша Деніса Грехема «A Piano Plays» та пісні «Respect Yourself». Один з учнів декламує вірш, потім клас хором співає пісню.
- 2) Гра «Field of Wonders».
Один з учнів (ведучий) загадує слово за темою «Молодіжна культура» і пише на дошці стільки клітинок, скільки букв у цьому слові. Учні по черзі називають букви, намагаючись відгадати слово. Той, хто першим це зробить, займає місце ведучого. Учитель стежить за дотриманням правил гри.

Unit 1. We, the Young Generation

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Check on Homework	1. Перевірка домашнього завдання. 1) РЗ, впр. 1 (с. 19). Учні ланцюжком дають відповіді на запитання до тексту. 2) РЗ, впр. 2 (с. 20). Дві-три пари по черзі читають діалог за ролями. Учитель стежить за правильністю виконання завдань, виправляє помилки у разі їх наявності.
Revision	2. Повторення. 1) Повторення ЛО теми. Впр. 1 (с. 42). Учні по черзі читають слова й визначення до них. 2) Повторення граматичного матеріалу. Впр. 2 (с. 42). Учні письмово виконують завдання, потім по черзі читають доповнені речення. 3) Практикування у говорінні. Впр. 3 (с. 42). Учні виконують завдання в парах. Потім дві-три пари по черзі читають за ролями отриманий діалог. 4) Аудіювання. Впр. 4 (с. 43). Учні слухають текст і записують назви популярних молодіжних організацій. Учитель контролює правильність виконання завдань.
Instruction	3. Інструкція щодо виконання контрольної роботи та її оцінювання за 12-бальною шкалою. <i>T:</i> The test is made up of three tasks. If you do all the tasks correctly, your mark will be twelve. If you have any mistakes, you'll have fewer points, and your mark will be lower.
Test	4. Виконання контрольної роботи. Тест 1. Текст контрольної роботи див. на с. 269.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework	1. Домашнє завдання. Впр. 5 (с. 42), письмово.
Summarizing	2. Підведення підсумків уроку. <i>T:</i> Have you got any questions on the tasks of your test? Do you think you did the test successfully? Which task was the most difficult? Which one was the most interesting?

УРОК 18

Підтема: Урок країнознавства: визначні місця Великої Британії.

Мета: Ознайомити з новими ЛО: назвами визначних місць Лондона.

Удосконалювати вміння антиципації тексту.

Розвивати ерудицію учнів.

Виховувати інтерес до культури й історії британського народу.

Обладнання: Підручник, картки для роботи у групах (НО₁), для самостійної роботи (НО₂).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

T: Good morning! How are you today?

Ps: We are fine, thank you!

Aim

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today we'll have a lesson of country studying and the topic of it is «The Sights of London». So we are going to find out the main facts about London's historical and cultural places.

Discussing
the Results
of the Text

3. Обговорення результатів контрольної роботи.

Учитель підбиває підсумки контрольної роботи: повідомляє, які завдання були виконані успішно, а які неправильно, пояснює складні моменти, відповідає на запитання учнів.

Warming up

4. Уведення в іншомовну атмосферу.

Учитель записує на дошці назви: *The British Museum, West End, Buckingham Palace, Trafalgar Square, The Houses of Parliament, Madam Tussaud's Museum, St Paul's Cathedral, London Zoo*, а потім читає речення, що описують визначні місця Лондона. Учні повинні назвати місця, про які йдеться.

T: This is where the royal family lives.

This is a famous shopping and entertainment centre in London.

This charming cathedral was built by Sir Christopher Wren after the Great Fire of London.

Inside this beautiful building there are the House of Commons and the House of Lords.

This museum has a collection of mummies, tomb paintings, and gold jewellery from ancient Egypt.

It has a large collection of birds and animals from all over the world.

This square was built to remember the battle of Trafalgar.

There you'll see realistic, life-size wax figures of famous people.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Reading

1. Подання тексту для читання. Впр. 1 (с. 44).

1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.

а) Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.

T: Look at the pictures on pages 44—45. What sights can you see there? What British city are they located in? What do you know about these sights?

б) Презентація лексичного матеріалу тексту.

T: Look at the «World List» on page 44. Do you know the meaning of these words?

Учитель пояснює учням значення нових слів і просить записати їх у словнички.

2) Reading. Етап читання.

Учні ланцюжком читають і перекладають речення тексту.

3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту тексту.

а) Впр. 2 (с. 44).

Учні усно відповідають на запитання.

Unit 1. We, the Young Generation

б) Впр. 3 (с. 45).

Учні складають невеличкі усні повідомлення, даючи відповіді на запитання вправи.

Учитель стежить за правильністю виконання завдань.

Vocabulary Practice

2. Активізація ЛО теми.

Робота з картками.

Учні отримують картки (НО₁) і виконують завдання в групах по четверо-п'ятеро.

Перемагає група, що швидше дасть найбільшу кількість правильних відповідей.

Учитель перевіряє картки, які учні здають на перевірку.

НО₁:

Read and choose the correct answer.

LONDON QUIZ

- 1) London is the capital city of...
 - a) England.
 - b) The United Kingdom.
 - c) The United States.
- 2) What part of Great Britain is London situated in?
 - a) England.
 - b) Scotland.
 - c) Wales.
- 3) How old is London?
 - a) More than 2 thousand years.
 - b) Less than 2 thousand years.
 - c) Less than 1 thousand years.
- 4) How many people live in London?
 - a) 6 million.
 - b) 7 million.
 - c) 8 million.
- 5) What river does London stand on?
 - a) The river Dnieper.
 - b) The river Severn.
 - c) The river Thames.
- 6) Which of these places is NOT in London?
 - a) The Tower.
 - b) Nelson's Column.
 - c) The Coliseum.
- 7) What is the name of the architect who built Saint Paul's Cathedral?
 - a) Sir Charles Barry.
 - b) Sir Christopher Wren.
 - c) Northmore Pugin.
- 8) When was the Great Fire of London?
 - a) In 1666.
 - b) In 1777.
 - c) In 1888.

- 9) When did the fire destroy the famous historic ship — the Cutti Sark?
 a) In 1666.
 b) In 2007.
 c) In 1066.
- 10) How heavy is Big Ben?
 a) 10.5 tons.
 b) 13.5 tons.
 c) 15 tons.

The Answers: 1b; 2a; 3a; 4c; 5c; 6c; 7b; 8a; 9b; 10b.

Rhyme

3. Вивчення вірша «Buckingham Palace».

Учні отримують картки (НО₂) і заповнюють пропуски в тексті вірша словами «King» чи «guard» відповідно до контексту. Потім вони по черзі читають вірш рядок за рядком. Учитель стежить за правильністю вимови слів.

T: In this poem we meet the words «King» and «guard» several times. Read the rhyme and fill in «King» or «guard» according to the context of the poem.

BUCKINGHAM PALACE

They're changing guard at Buckingham Palace —
 Christopher Robin went down with Alice.
 Alice is marrying one of the guard.
 «A soldier's life is terrible hard», says Alice.

They're changing guard at Buckingham Palace —
 Christopher Robin went down with Alice.
 We looked for the King, but he never came.
 «Well, God take care of him, all the same», says Alice.

They're changing guard at Buckingham Palace —
 Christopher Robin went down with Alice.
 We saw a guard in a sentry-box.
 «One of the sergeants looks after their socks», says Alice.

They're changing guard at Buckingham Palace —
 Christopher Robin went down with Alice.
 They've great big parties inside the grounds.
 «I wouldn't be King for a hundred pounds», says Alice.

They're changing guard at Buckingham Palace —
 Christopher Robin went down with Alice.
 A face looked out, but it wasn't the King's.
 «He's much too busy a-signing things», says Alice.

They're changing guard at Buckingham Palace —
 Christopher Robin went down with Alice.
 «Do you think the King knows all about me?»
 «Sure to, dear, but it's time for tea», says Alice.

(By A. A. Milne)

Unit 1. We, the Young Generation

H0₂:

Read the rhyme and fill in «King» or «guard».

BUCKINGHAM PALACE

They're changing _____ at Buckingham Palace —
Christopher Robin went down with Alice.

Alice is marrying one of the _____.
«A soldier's life is terrible hard», says Alice.

They're changing _____ at Buckingham Palace —
Christopher Robin went down with Alice.

We looked for the _____, but he never came.
«Well, God take care of him, all the same», says Alice.

They're changing _____ at Buckingham Palace —
Christopher Robin went down with Alice.

We saw a _____ in a sentry-box.
«One of the sergeants looks after their socks», says Alice.

They're changing _____ at Buckingham Palace —
Christopher Robin went down with Alice.

They've great big parties inside the grounds.
«I wouldn't be _____ for a hundred pounds», says Alice.

They're changing _____ at Buckingham Palace —
Christopher Robin went down with Alice.

A face looked out, but it wasn't the _____'s.
«He's much too busy a-signing things», says Alice.

They're changing _____ at Buckingham Palace —
Christopher Robin went down with Alice.

«Do you think the _____ knows all about me?»
«Sure to, dear, but it's time for tea», says Alice.

(By A. A. Milne)

Check on
Homework

3. Перевірка домашнього завдання.

Впр. 5 (с. 43).

Для перевірки домашнього завдання вчитель збирає зошити наприкінці уроку.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

1. Домашнє завдання.

Впр. 4, 5 (с. 45), письмово.

Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.

T: What topic did we discuss at the lesson today? What new information have you remembered about London?

ТЕМА 2: ЗАСОБИ МАСОВОЇ ІНФОРМАЦІЇ: РАДІО ТА ТЕЛЕБАЧЕННЯ UNIT 2. WHAT'S ON?

УРОК 19 (1)

Підтема: Телебачення у Великій Британії.

Мета: Подати нові ЛО.

Презентувати новий граматичний матеріал: складнопідрядні речення.

Удосконалювати техніку читання.

Продовжувати формувати навички аудіювання.

Розвивати ерудицію учнів.

Прищеплювати усвідомлення важливості засобів масової інформації в житті суспільства.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для роботи в парах (НО₁), для самостійної роботи (НО₂), (НО₃).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

T: Good morning, children! How are you getting on?

Ps: We are very well, thank you!

Aim

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today we'll start a new topic — «What's On?» devoted to media as radio and television; so at this lesson we are going to focus on television in Britain; besides, you'll get to know the new grammar topic — relative clauses.

Warming up

3. Уведення в іншомовну атмосферу.

1) Повторення вірша «Buckingham Palace».

Шестеро учнів декламують по строфі вірша. Учителю стежити за правильністю вимови слів.

2) Робота з картками.

Учні отримують картки (НО₁) і виконують завдання в парах. По закінченні роботи вони по черзі називають слова, що знайшли. Учителю контролює правильність відповідей.

Unit 2. What's On?

H0₁:

Find and circle 10 words on the topic «Television».

E	C	H	A	N	N	E	L	V	P	R	T	R	E	X
A	S	D	F	G	H	Y	T	E	R	W	H	J	K	L
D	F	G	H	B	S	S	V	B	O	N	M	Q	W	E
Z	N	V	C	R	Z	H	R	T	G	T	E	L	L	Y
C	A	S	T	O	C	O	V	B	R	C	D	E	R	T
M	N	B	C	A	Z	W	A	S	A	Q	W	D	L	Z
Y	H	F	V	D	X	U	E	A	M	L	O	I	U	H
Q	H	V	B	C	D	E	M	J	M	Y	U	J	C	Z
X	O	N	R	A	T	U	S	W	E	N	H	Y	T	R
Z	S	M	W	S	S	A	T	E	L	L	I	T	E	C
D	T	I	P	T	Q	Z	S	D	F	K	T	W	Q	B
X	L	T	Q	W	R	C	D	I	G	I	T	A	L	C
V	G	S	A	Z	M	U	J	F	S	D	L	X	C	V
A	N	A	L	O	G	U	E	M	I	K	F	G	T	Z

The Answers:

	C	H	A	N	N	E	L		P					
									R					
				B		S			O					
				R		H			G	T	E	L	L	Y
C	A	S	T	O		O			R					
				A		W			A					
				D					M					
	H			C					M					
	O			A					E					
	S			S	S	A	T	E	L	L	I	T	E	
	T			T										
								D	I	G	I	T	A	L
A	N	A	L	O	G	U	E							

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Reading 1. Подання тексту для читання. Впр. 1 (с. 46).

- 1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.
 а) Презентація лексичного матеріалу тексту.
T: Look at the «New Vocabulary» box on page 46. Do you know the meaning of these words?
 Учитель пояснює учням значення нових слів і просить записати їх у словнички.
 б) Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.
T: Look at the text on pages 46—47. What kind of a text is it — a dialogue, a story or a letter? Who is speaking? Who are these people? What is the topic of the conversation?
 2) Reading. Етап читання.
 Спочатку учні самостійно читають текст діалогу й заповнюють таблицю (НО₂). Потім кілька пар читають діалог за ролями. Учитель контролює правильність виконання завдання.

НО₂:

<i>Complete the table with the information you have found out about the following.</i>	
BBC	
Popular television programmes in London	
«Wheel of Fortune» show	
Game shows for teenagers	

- 3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту тексту.
 а) Бесіда з учнями.
 Учні, спираючись на інформацію, що вони записали на картках (НО₂), усно відповідають на запитання на с. 47.
 б) Складання монологічних повідомлень за темою.
 Один з учнів розповідає про телебачення у Великій Британії, решта доповнюють його розповідь.

Listening 2. Аудіювання.

Comprehension Учитель роздає картки (НО₃) і читає текст. Учні уважно слухають, а потім виконують завдання на картках. По закінченні роботи вони по черзі читають твердження і визначають, відповідають вони змісту тексту чи ні. Учитель контролює правильність відповідей.

«SQUARE-EYES»

An amazing new invention by a British student will help children who are overweight. It will also reduce the number of hours of television they watch every day. The technology is nicknamed «Square-Eyes». It is a tiny, computerized sensor that fits into children's shoes. It measures the number of steps the child takes during the day and sends this information to the family computer. Software then tells the child how many hours of TV he or she can watch that evening. One hundred steps equal one minute of TV. If children use up all of their viewing time, they must do more walking.

Unit 2. What's On?

The designer Gillian Swan says this «will help children to include exercise in their daily routines from an early age». She said that ten years ago children were healthier because they played outside with their friends. She said today's children spend too much time in front of the TV and don't exercise. This means children have weight problems and become fat. «Square-Eyes» is a nickname often given to children who watch too much television. It may now have a new meaning. The new technology is the beginning of computers becoming a part of our clothes. What we wear will soon monitor our health.

НО₃:

Listen to the text and read the statements to it. Tell if the following statements are true or false.

- 1) New shoes have been invented that have TV screens.
- 2) The new shoes may reduce how much TV kids watch.
- 3) Walking 10,000 steps means children can watch an hour of TV.
- 4) Children must walk more if they want to watch more TV.
- 5) The technology will mean healthier lifestyles for children.
- 6) «Square-Eyes» is a nickname for televisions.
- 7) The new technology will change what we wear.
- 8) What we wear will soon monitor our health.

Presenting Grammar

3. Презентація граматичного матеріалу: складнопідрядні речення.

1) Бесіда за підручником.

T: In the «Remember» sections on pages 47—48 you can see the sentences with defining and non-defining relative clauses.

Look at the sentences in the «Remember» sections and tell:

— what clauses give essential information to define or identify the person or thing we are talking about?

— is the information in non-defining relative clauses essential? Can they help to identify people or things?

— are commas used in defining/non-defining relative clauses?

2) Впр. 2 (с. 47).

З тексту діалогу впр. 1 (с. 46) учні самостійно виписують у зошити складнопідрядні речення. Потім визначають тип підрядного зв'язку у них. Учитель контролює правильність виконання завдання.

Role Play

4. Рольова гра.

Діти працюють у групах по четверо-п'ятеро. Кожна з них уявляє себе шкільною телевізійною командою й обирає теми для першої передачі англійською. Учні висувують пропозиції й обговорюють їх. Учитель стежить за правильністю граматичної будови речень.

Check on Homework

5. Перевірка домашнього завдання.

1) Впр. 4 (с. 45).

Учитель проводить вікторину за запитаннями, складеними учнями вдома.

2) Впр. 5 (с. 45).

Кожен з учнів виступає з підготовленим повідомленням. Учитель контролює правильність виконання завдань, виправляє помилки у разі їх наявності.

III. **ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ**Homework **1. Домашнє завдання.**

РЗ, впр. 1 (с. 20), 2 (с. 21), письмово.

Summarizing **2. Підведення підсумків уроку.**Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.**T:** What topic were we discussing today? What new words have you learned today?

Tell one fact about TV in Britain you have found out today.

УРОК 20 (1)**Підтема:** Телевізійні програми.**Мета:** Ознайомити з новою лексикою.

Удосконалювати техніку читання.

Продовжувати формувати навички аудіювання.

Формувати комунікативні вміння учнів.

Розвивати ерудицію учнів.

Виховувати усвідомлення важливості засобів масової інформації в житті суспільства.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для роботи в парах (HO_1), для роботи у групах (HO_2), для самостійної роботи (HO_3).▼ **ХІД УРОКУ**I. **ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ**Greeting **1. Привітання.****T:** Good morning, children! How are you getting on?**Ps:** We are very well, thank you!Aim **2. Повідомлення теми та мети уроку.****T:** Today we are going to find out about different types of TV programmes. You'll learn new words and practise them in texts, games and exercises. Besides, you'll listen to the story about a possible victory in a TV show.Warming up **3. Уведення в іншомовну атмосферу.**

Робота в парах.

Учні отримують картки (HO_1) і в парах виконують завдання. По закінченні роботи дві-три пари інсценують діалог по черзі. Учитель стежить за правильністю вимови слів. HO_1 :*Complete the following joke with the replies (A—E). Act out the dialogue in pairs.*

A. «At night we're locked in our cells and don't see any television».

B. «But I do think it is nice that the warden lets you watch it in the daytime».

- C. «That's part of the punishment».
D. «Do you watch much television here?»

DAYTIME TELEVISION

A newspaper reporter was writing a feature story about prison life and was interviewing one of the prisoners. 1) _____

«Only the daytime shows», the inmate said. 2) _____

«That's too bad», the reporter said, 3) _____

«What do you mean, nice?» the inmate said. 4) _____

Check on
Homework

4. Перевірка домашнього завдання.

1) РЗ, впр. 1 (с. 20).

Учні по черзі читають доповнені речення.

2) РЗ, впр. 2 (с. 21).

Учні називають типи телепрограм і приклади до кожного з них. Учитель стежить за правильністю відповідей, виправляє помилки у разі їх наявності.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Presenting
Vocabulary

1. Подання нового лексичного матеріалу.

1) Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.

Учитель пише на дошці словосполучення (або вивішує картки з цими словосполученнями):

chat shows

feature films

current affairs programmes

children's programmes

comedy series

news programmes

wildlife programmes

documentaries

soap operas

cooking programmes

TV dramas

quiz shows

educational programmes

reality shows

T: Look at the list of programmes. Give an example for each programme.

Which of the following are your favourite TV programme types? Why?

What's the most popular programme in your family/among your classmates?

2) Впр. 3 (с. 48).

Учні наводять приклад до кожного типу телепередач.

3) Гра «Find the Partner».

Учитель роздає картки з частинами словосполучень (HO_2). Учні, пересуваючись по класу, повинні знайти свою «половинку», прочитати й перекласти словосполучення. Після цього учитель збирає картки, перемішує їх і роздає учням знову. Гра триває, доки діти не засвоять словосполучення за темою.

Тема 2: Засоби масової інформації: радіо та телебачення

НО ₂ :						
	Programmes	Educational	Shows	Reality	Quiz	Shows
	Series	Comedy	News	Operas	Programmes	Dramas
	Programmes	Children's	Programmes	Soap	Cookery	TV
	Affairs Programmes	Current	Feature	Films	Shows	Chat

Speaking

2. Розвиток умінь мовлення.

1) Впр. 4 (с. 48).

Учні в парах обговорюють теми, подані у вправі. Потім складають усні повідомлення за зразком і виступають з ними.

2) Впр. 5 (с. 49).

Спираючись на запитання вправи, учні у групах по троє-четверо обговорюють свої телевізійні уподобання.

3) Впр. 6 (с. 49).

Учні у групах обговорюють подані проблеми. Учитель стежить за правильністю граматичної будови речень.

Listening

Comprehension

3. Аудіювання.

Учитель роздає картки (НО₃) і читає текст. Учні уважно слухають, а потім виконують завдання на картках. По закінченні роботи діти по черзі читають твердження і визначають, чи відповідають вони змісту тексту.

TWO-PART QUESTION

Bob had finally made it to the last round of the \$1,000,000 Question TV Quiz Show. The night before the big question, he told the host that he desired a question on American History.

The big night arrived. Bob made his way on stage in front of the studio and TV audience. He had become the talk of the town. He was the best guest this show had ever seen. The host stepped up to the microphone. «Bob, you have chosen American History as your final question. You know that if you correctly answer this question, you will walk away one million dollars richer. Are you ready?» Bob nodded with a cocky confidence — the crowd went nuts. He hadn't missed a question all week.

«Bob, yours is a two-part question. As you know, you may answer either part first. As a rule, the second half of the question is always easier. Which part would you like to try at first?»

Bob was becoming more noticeably nervous. He couldn't believe it. He was not sure, but American History was his best subject, so he played it safe. «I'll try the easier part first».

The host nodded approvingly. «Here we go, Bob. I will ask you the second half first, then the first half». The audience grew silent with anticipation...

«Bob, here is your question: And in what year did it happen?»

Unit 2. What's On?

HO₃:

Listen to the text and read the statements to it. Tell if the following statements are true or false.

- 1) Bob had an opportunity to get \$1,000,000 at a TV Quiz Show.
- 2) Bob was the best guest the Quiz Show had ever seen.
- 3) Bob chose a question on British History.
- 4) Bob wasn't really confident of his success.
- 5) Bob had to answer a two-part question.
- 6) Bob thought the first part of the question was easier than the second part.
- 7) It was not possible to answer the second part without knowing the first part of the question.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework 1. Домашнє завдання.

РЗ, впр. 3 (с. 22).

Summarizing 2. Підведення підсумків уроку.

Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.

T: What have we spoken about today? What new words have you learned?

УРОК 21 (2)

Підтема: Повторення граматики.

Мета: Повторити ЛО теми.

Повторити граматичний матеріал: складнопідрядні речення.

Виховувати інтерес до навчання.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для самостійної роботи (HO₁), (HO₂).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting 1. Привітання.

T: Good morning, children! How are you getting on?

Ps: We are very well, thank you!

Aim 2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today we are going to revise and practise in the use of defining and non-defining relative clauses.

Check on Homework 3. Перевірка домашнього завдання. РЗ, впр. 3 (с. 22).

Учні повідомляють свої відповіді на запитання до тексту. Потім читають і перекладають словосполучення, які склали з поданих слів. Учителю перевіряє правильність виконання завдання, виправляє помилки у разі їх наявності.

Warming up

4. Уведення в іншомовну атмосферу.

Вивчення вірша «This Is the House That Jack Built!»

Учитель роздає картки (НО₁) і читає вірш. Учні слухають, а потім виконують завдання на картках. По закінченні роботи вони по черзі читають складнопідрядні речення, які знайшли у тексті вірша, і називають тип підрядних речень. Учитель стежить за правильністю відповідей.

THIS IS THE HOUSE THAT JACK BUILT!

This is the house that Jack built!
This is the malt that lay in the house that Jack built.
This is the rat that ate the malt
That lay in the house that Jack built.

This is the cat that killed the rat
That ate the malt that lay in the house that Jack built.
This is the dog that worried the cat
That killed the rat that ate the malt
That lay in the house that Jack built.

This is the cow with the crumpled horn
That tossed the dog that worried the cat
That killed the rat that ate the malt
That lay in the house that Jack built.

This is the maiden all forlorn
That milked the cow with the crumpled horn
That tossed the dog that worried the cat
That killed the rat that ate the malt
That lay in the house that Jack built.

This is the man all tattered and torn
That kissed the maiden all forlorn
That milked the cow with the crumpled horn
That tossed the dog that worried the cat
That killed the rat that ate the malt
That lay in the house that Jack built.

This is the priest all shaven and shorn
That married the man all tattered and torn
That kissed the maiden all forlorn
That milked the cow with the crumpled horn
That tossed the dog that worried the cat
That killed the rat that ate the malt
That lay in the house that Jack built.

This is the cock that crowed in the morn
That waked the priest all shaven and shorn
That married the man all tattered and torn
That kissed the maiden all forlorn
That milked the cow with the crumpled horn
That tossed the dog that worried the cat
That killed the rat that ate the malt
That lay in the house that Jack built.

This is the farmer sowing his corn
That kept the cock that crowed in the morn
That waked the priest all shaven and shorn
That married the man all tattered and torn

Unit 2. What's On?

That kissed the maiden all forlorn
That milked the cow with the crumpled horn
That tossed the dog that worried the cat
That killed the rat that ate the malt
That lay in the house that Jack built.

H0₁:

In the text of the rhyme find and read the relative clauses. Are these defining or non-defining clauses?

THIS IS THE HOUSE THAT JACK BUILT!

This is the house that Jack built!
This is the malt that lay in the house that Jack built.
This is the rat that ate the malt
That lay in the house that Jack built.

This is the cat that killed the rat
That ate the malt that lay in the house that Jack built.
This is the dog that worried the cat
That killed the rat that ate the malt
That lay in the house that Jack built.

This is the cow with the crumpled horn
That tossed the dog that worried the cat
That killed the rat that ate the malt
That lay in the house that Jack built.

This is the maiden all forlorn
That milked the cow with the crumpled horn
That tossed the dog that worried the cat
That killed the rat that ate the malt
That lay in the house that Jack built.

This is the man all tattered and torn
That kissed the maiden all forlorn
That milked the cow with the crumpled horn
That tossed the dog that worried the cat
That killed the rat that ate the malt
That lay in the house that Jack built.

This is the priest all shaven and shorn
That married the man all tattered and torn
That kissed the maiden all forlorn
That milked the cow with the crumpled horn
That tossed the dog that worried the cat
That killed the rat that ate the malt
That lay in the house that Jack built.

This is the cock that crowed in the morn
That waked the priest all shaven and shorn
That married the man all tattered and torn
That kissed the maiden all forlorn
That milked the cow with the crumpled horn
That tossed the dog that worried the cat
That killed the rat that ate the malt
That lay in the house that Jack built.

This is the farmer sowing his corn
 That kept the cock that crowed in the morn
 That waked the priest all shaven and shorn
 That married the man all tattered and torn
 That kissed the maiden all forlorn
 That milked the cow with the crumpled horn
 That tossed the dog that worried the cat
 That killed the rat that ate the malt
 That lay in the house that Jack built.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Grammar Revision

1. Повторення граматичного матеріалу: складнопідрядні речення.

1) Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.

T: Please look at the «Grammar Point» box on page 50 and tell what you have found out about relative clauses. Give some examples of sentences with relative clauses.

2) Впр. 2 (с. 50).

Учні самостійно доповнюють речення поданими сполучними словами.

3) Впр. 3 (с. 51).

Учні трансформують уточнюючі підрядні речення в поширювальні. Потім читають речення вголос і пояснюють різницю у значенні цих речень.

4) Впр. 4 (с. 51).

Учні письмово складають речення з поданих лексем; потім ланцюжком читають і визначають тип підрядного зв'язку.

5) Впр. 5 (с. 51).

Учні письмово складають речення. Наприкінці уроку вчитель збирає зошити на перевірку.

6) Впр. 6 (с. 52).

Учні поділяють речення на уточнюючі та поширювальні і пояснюють свій вибір.

7) РЗ, впр. 1 (с. 23).

Учні складають речення, додаючи відповідні сполучні слова.

8) РЗ, впр. 2 (с. 23).

Учні самостійно заповнюють пропуски в реченнях, потім по черзі читають їх. Учитель контролює правильність виконання завдань, виправляє помилки у разі їх наявності.

9) Робота з картками.

Учні отримують картки (НО₂) і самостійно виконують завдання. По закінченні роботи вони ланцюжком читають доповнені речення. Учитель стежить за правильністю відповідей.

НО₂:

Choose and circle the letter of the correct variant.

1. The hotel, _____ is in the centre of the town, is to be knocked down and replaced by a bank.
 - A. that
 - B. what
 - C. which
 - D. where

2. An orphanage is a place _____ children who have no parents can live and be looked after.
A. who
B. what
C. which
D. where
3. The horse _____ was hit by the car was only slightly hurt.
A. that
B. what
C. whose
D. where
4. The shop _____ we usually buy our bread has closed down.
A. that
B. what
C. which
D. where
5. The person to _____ you sent the letter has moved to a new address.
A. whome
B. what
C. which
D. where
6. The boy _____ dog was hit by a car has not been to school for 3 days.
A. that
B. whose
C. which
D. where
7. My friend, _____ doesn't have a cell phone, suddenly knocked on the door last night.
A. who
B. what
C. which
D. where
8. The students _____ test grades were low had to come back after school for an extra lesson.
A. that
B. what
C. whose
D. where
9. I didn't realize I had forgotten my passport until I reached the airport, _____ was very annoying.
A. that
B. what
C. which
D. where

10. Can you please return the calculator _____ you borrowed yesterday?
 A. that
 B. what
 C. whose
 D. where
11. A hammer is a tool _____ is used to knock nails into wood.
 A. that
 B. what
 C. when
 D. where
12. Do you know anyone _____ could help me fix my computer?
 A. when
 B. what
 C. which
 D. who

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

1. Домашнє завдання.

Впр. 7, 8 (с. 52), письмово.

Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.

T: What grammar material have we revised at the lesson today? What grammar aspect should you pay more attention to?

УРОК 22 (3)

Підтема: Радіо і телебачення у Великій Британії.

Мета: Ознайомити з новою лексикою.

Удосконалювати техніку читання.

Формувати комунікативні вміння учнів.

Розвивати ерудицію учнів.

Прищеплювати усвідомлення важливості засобів масової інформації в житті суспільства.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для роботи в парах (HO_1), (HO_2), (HO_4), для самостійної роботи (HO_3), (HO_5).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

T: Good morning, children! How are you getting on?

Ps: We are very well, thank you!

Unit 2. What's On?

Aim **2. Повідомлення теми та мети уроку.**
T: Today we are going to learn about British radio and television. You'll learn new words and practise them in texts, games and exercises.

Warming up **3. Уведення в іншомовну атмосферу.**
 1) Повторення вірша «Buckingham Palace».
 Один з учнів декламує вірш. Учитель стежить за правильністю вимови слів.
 2) Робота з картками.
 Учні отримують картки (НО₁) і виконують завдання в парах. По закінченні роботи діти ланцюжком читають висловлювання й обговорюють їх. Учитель контролює правильність виконання завдання.

НО₁:

Match the famous people's sayings with their endings. Which of the sayings do you like most? Which of them don't you agree with?

- 1) Frank Lloyd Wright: «Television is...»
- 2) Jack Paar: «I have never seen a bad television programme, because I refuse to. God gave me a mind, and a wrist ...»
- 3) Joan Rivers: «Thank God we're living in a country where the stores are open late and you can shop in bed...»
- 4) Robert Bresson: «Cinema, radio, television, magazines are a school of inattention:...»

- A. that turns things off.
- B. people look without seeing, listen in without hearing.
- C. chewing gum for the eyes.
- D. thanks to television.

The Answers: 1c, 2a, 3d, 4b.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Presenting Vocabulary **1. Подання нового лексичного матеріалу. РЗ, впр. 1ab (с. 24).**
 Учні розподіляють слова за двома групами, потім заповнюють ними пропуски в реченнях вправи. По закінченні роботи вони читають доповнені речення. Учитель контролює їх правильність.

Reading **2. Подання тексту для читання. Впр. 1b (с. 53).**
 1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.
 а) Впр. 1a (с. 53).
 Учні в групах складають списки речей, що можуть слугувати джерелами інформації.
 б) Презентація лексичного матеріалу тексту.
 Учні отримують картки (НО₂) і виконують завдання в парах. По закінченні роботи вони по черзі читають пари синонімів. Учитель контролює правильність виконання завдань.

HO₂:

In the «New Vocabulary» section (page 53) find the synonyms to the following words.

concentrate — _____

not including — _____

take in — _____

with the purpose of — _____

short — _____

freely available — _____

catch the attention of — _____

improve — _____

increase — _____

2) Reading. Етап читання.
 Учні отримують картки (HO₃), самостійно читають текст і виконують завдання на картках.
T: Read and complete the table.

HO₃:

Public TV	Commercial TV	Global TV

3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту тексту.
 а) Впр. 2 (с. 54).
 Учні усно доповнюють речення за змістом тексту.
 б) Впр. 3 (с. 54).
 Учні в парах обговорюють запитання вправи. Учитель стежить за правильністю виконання завдання.

Vocabulary Practice

3. Активізація мовленнєвих зразків.

1) РЗ, впр. 2 (с. 25).
 Учні виконують завдання у парах. Учитель контролює правильність його виконання.

2) Гра «Guess the TV Programme».
 Ведучий (учитель або один з учнів) загадує якусь телепрограму. Решта учнів намагаються відгадати, яку програму загадано, ставлячи загальні запитання, наприклад:
T: Is it an educational/entertaining programme?
 Does this programme give us any new information about music/celebrities/science etc.?

Unit 2. What's On?

Is the host/presenter of the show/programme a man/woman?

Is the programme for young people/people of any ages?

3) Робота з картками.

Учні отримують картки (НО₄) і виконують завдання. По закінченні роботи вони ланцюжком читають відповідні запитання й відповіді, а також дають свої відповіді. Учитель стежить за правильністю граматичної будови речень.

T: Match the questions (1—7) column to the best available answers (A—G). Then offer the answers of your own.

НО₄:

Match the questions (1—7) to the answers (A—G).

- 1) Do you like comedy programmes?
 - 2) Why does John not like news programmes?
 - 3) What kind of TV programme does Hellen like?
 - 4) Why do you like sports programmes?
 - 5) What time is your favourite reality show?
 - 6) What programme do you usually watch?
 - 7) What kind of TV programme do you like?
- A. Because they're exciting.
 - B. Because he finds them boring.
 - C. I usually watch comedy programmes.
 - D. It's at six p.m.
 - E. She likes quiz shows.
 - F. I like nature programmes because they are interesting.
 - G. Yes, I do. Comedy shows are funny.

Writing

4. Розвиток навичок писемного мовлення. Впр. 5 (с. 54).

Учні пишуть невеличкий твір за планом, поданим у вправі. Наприкінці уроку вчитель збирає зошити на перевірку.

Rhyme

5. Вивчення вірша Еліс Паркер Батлер «Reasonable Interest».

Учні отримують картки (НО₅) і виконують завдання самостійно. По закінченні роботи вони по черзі — рядок за рядком — читають доповнений вірш. Учитель стежить за правильністю вимови слів.

REASONABLE INTEREST

I want to know how Bernard Shaw
Likes beefsteak — fairly done, or raw?
I want to know what kinds of shoes
M. Maeterlinck and Howells use.

What kind of soap does London like?
Does Robert Chambers ever «hike»?
Or did he ever? Or, if not,
Does he like cabbage, cheese, or what?

I want to know the size of gloves
Oppenheim wears, and if he loves
Olives, and how his clothes are made.
What does he eat? How is he paid?

Тема 2: Засоби масової інформації: радіо та телебачення

All sorts of things I want to learn,
That are not of the least concern
To any one. For, Oh! and Oh!
I want to know! I WANT TO KNOW!

I want to know, and know I will —
The printing press is never still,
For me it prints such facts as these!
I am the Public, if you please!
(By Ellis Parker Butler)

H0₅:

Complete the rhyme with the replies.

- A. The printing press is never still,
- B. I want to know the size of gloves
- C. Does he like cabbage, cheese, or what?
- D. That are not of the least concern
- E. Likes beefsteak — fairly done, or raw?

REASONABLE INTEREST

I want to know how Bernard Shaw

I want to know what kinds of shoes
M. Maeterlinck and Howells use.

What kind of soap does London like?
Does Robert Chambers ever «hike»?
Or did he ever? Or, if not,

Oppenheim wears, and if he loves
Olives, and how his clothes are made.
What does he eat? How is he paid?

All sorts of things I want to learn,

To any one. For, Oh! and Oh!
I want to know! I WANT TO KNOW!

I want to know, and know I will —

For me it prints such facts as these!
I am the Public, if you please!

(By Ellis Parker Butler)

Unit 2. What's On?

Check on Homework	6. Перевірка домашнього завдання. 1) Впр. 7 (с. 52). Учні називають сполучні слова, якими вони заповнили пропуски в реченнях. 2) Впр. 8 (с. 52) Учні по черзі читають речення, які склали. Учитель перевіряє правильність виконання завдань, виправляє помилки у разі їх наявності.
III.	ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ
Homework	1. Домашнє завдання. 1) Впр. 4 (с. 54), усно. 2) Вивчити вірш «Reasonable Interest».
Summarizing	2. Підведення підсумків уроку. Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$. T: Tell one fact you have found out about British radio and television at the lesson today. How is television/radio in Britain different from that in Ukraine?

УРОК 23 (4)

Підтема: Телевізійні уподобання українських підлітків.

Мета: Ознайомити з новою лексикою.

Удосконалювати техніку читання.

Продовжувати розвивати навички аудіювання.

Формувати комунікативні вміння учнів.

Розвивати ерудицію учнів.

Прищеплювати усвідомлення важливості засобів масової інформації в житті суспільства.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для самостійної роботи (HO_1), (HO_3), для роботи в парах (HO_2).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting	1. Привітання. T: Good morning, children! How are you getting on? Ps: We are very well, thank you!
Aim	2. Повідомлення теми та мети уроку. T: Today we are going to discuss the television preferences of Ukrainian teens. Besides, you'll listen to the text «My Favourite TV Programme», and by the end of the lesson you'll be ready to describe the programme you like.
Warming up	3. Уведення в іншомовну атмосферу. 1) Повторення вірша Еліс Паркер Батлер «Reasonable Interest». П'ять учнів декламують вірш по строфі. Учитель контролює правильність вимови слів. 2) Бесіда з учнями. T: How often do you watch television? What is one of your favourite TV shows? Why do you like it? When is it on?

Do your parents like it, too?
 If you could design a new television show to boost ratings, what kind of show would it be?
 What kind of TV shows do you not like? Why?
 What do you think of TV shows that are designed to «discover new talent»?
 Could you live without TV for a week?

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Reading 1. Подання тексту для читання. Впр. 1 (с. 56).

1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.
 а) Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.
T: Some TV programmes are serious, designed to make the audience think. Other programmes are designed primarily to amuse and entertain. Which type of programmes do you prefer? Use specific reasons and examples to support your answer.
 б) Презентація лексичного матеріалу тексту.
 Учні отримують картки (НО₁) і виконують завдання. Учитель допомагає у разі потреби.

НО₁:

Match the words from the «New Vocabulary» section with the following definitions.

- 1) to relate to; be about;
- 2) the time at which a radio or television audience is expected to be at its highest;
- 3) to fail to see;
- 4) having the ability to think, understand, and learn things quickly and well;
- 5) a place, person, or thing from which something originates or can be obtained;
- 6) something that people think will happen in relation to it;
- 7) fame.

2) Reading. Етап читання.
 Учитель розподіляє учнів за двома варіантами: учні першого варіанта читають текст листа Олега, а учні другого — текст листа Марії. Під час читання вони знаходять відповідь на запитання, поставлене в завданні до тексту.
 3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту тексту.
 а) Робота в парах.
 Учні отримують картки (НО₂) і в парах, відповідно до свого варіанта, ставлять співрозмовникові запитання за змістом прочитаного ним тексту. Спираючись на відповіді співрозмовника, заповнюють таблицю. Потім учні першого варіанта розповідають про улюблену телепередачу Марії, а учні другого — про улюблену телепередачу Олега (впр. 3 (с. 58)). Учитель стежить за правильністю граматичної будови речень.

НО₂:

Variant 1	
<i>Ask your friend and complete the table.</i>	
What kind of programmes/like watching?	
What/favourite TV programme?	
Why/Oleh/like it?	

Unit 2. What's On?

Закінчення завдання

Variant 2	
Ask your friend and complete the table.	
What kind of programmes/like watching?	
What/favourite TV programme?	
Why/Mariya/like it?	

б) Впр. 2 (с. 57).
З поданих слів учні складають словосполучення й речення з ними, потім читають їх ланцюжком. Учитель стежить за правильністю відповідей.

Listening Comrehension

2. Подання тексту для аудіювання.

Учитель записує на дошці і пояснює нові слова тексту: *part and parcel, households, therefore, «sitting glued», lament, ever-changing, expand my horizon, stimulating, hesitate*. Потім він читає текст, а учні заповнюють пропуски в реченнях на картках (НО₃). Після цього вони читають текст ланцюжком по одному реченню і відповідають на запитання вчителя.

MY FAVOURITE TV PROGRAMME

Mike: «Television is part and parcel of many households. Therefore, watching television is a culture of modern society. It is a favourite pastime of many people and I must admit that I also enjoy «sitting glued» to the TV as mum often laments. Since I watch TV all day long, I don't blame mum. However, whenever I watch my favourite TV programme she doesn't complain. In fact, she often sits with me to watching it, the «National Geographic».

The «National Geographic» is a well-known documentary programme, focusing mainly on the ever-changing world, on Mother Earth and on nature and peoples and creatures that colour it. I like this programme because it is very educational. It is a «window to the world». By watching it, I can «travel», «explore» and «discover» the four corners of the world. Thus, this programme has helped to expand my horizon and improve my knowledge and experience. I can proudly say I am no more a «frog in the well».

I also enjoy watching the «National Geographic» because it is entertaining, interesting and stimulating. I never imagined that such an educational programme can be very enjoyable.

In addition to that, this programme is of very high quality, the narration is very accurate, informative, vivid and descriptive, so I have never felt bored watching this programme.

The «National Geographic» is my favourite programme as it is touching and heart-warming. So I will not hesitate to recommend it to others so that they have a chance to enjoy it too».

НО₃:

Listen to Mike speaking about his favourite TV programme and complete the sentences.

MY FAVOURITE TV PROGRAMME

Mike: «Television is part and parcel of many households. Therefore, watching television is a culture of modern society.

Тема 2: Засоби масової інформації: радіо та телебачення

Закінчення завдання

It is a favourite _____ of many people and I must admit that I also enjoy «sitting glued» to the TV as mum often laments. Since I watch TV all day long, I don't blame mum. However, whenever I watch my favourite TV programme she doesn't complain. In fact, she often sits with me to watching it, the «National Geographic».

The «National Geographic» is a well-known _____ programme, focusing mainly on the ever-changing world, on Mother Earth and on nature and peoples and creatures that colour it. I like this programme because it is very _____.

It is a «window to the world». By _____ it, I can «travel», «explore» and «discover» the four corners of the world. Thus, this programme has helped to expand my horizon and improve my knowledge and experience. I can proudly say I am no more a «frog in the well».

I also enjoy watching the «National Geographic» because it is _____, interesting and stimulating. I never imagined that such an educational programme can be very _____. In addition to that, this programme is of very high quality, the narration is very accurate, informative, vivid and descriptive, so I have never felt _____ watching this programme.

The «National Geographic» is my _____ programme as it is touching and heart-warming. So I will not hesitate to recommend it to others so that they have a chance to _____ it too».

T: What is Mike's favourite TV programme?

What is it about?

Why does Mike like it?

What words does he use to describe it?

How do you understand the expression «frog in the well»?

Speaking

3. Розвиток умінь мовлення.

1) Впр. 4 (с. 58).

Учні складають рейтинг телепрограм відповідно до своїх уподобань і пояснюють свій вибір.

2) Бесіда з учнями.

T: Speak about a show on TV you've seen recently. Tell about:

- the name of the show;
- the type of the show;
- main points of the plot;
- who the presenter is;
- who the main characters were;
- your recommendation about presenting the programme.

Check on Homework

4. Перевірка домашнього завдання. Впр. 4 (с. 54).

Учні читають речення тексту ланцюжком.

Потім 2—3 учні виступають із повідомленнями про популярні програми у Великій Британії.

Учитель контролює правильність логічної і граматичної будови речень.

Unit 2. What's On?

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework 1. Домашнє завдання.

Скласти коротке усне повідомлення (6—9 речень) про телебачення України.

Summarizing 2. Підведення підсумків уроку.

Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.

T: What have we spoken about today? Can you describe your favourite TV programme now?

УРОК 24 (4)

Підтема: Значення телебачення в житті підлітків.

Мета: Повторити й активізувати ЛО.

Удосконалювати техніку читання.

Формувати комунікативні навички учнів.

Розвивати ерудицію учнів.

Прищеплювати усвідомлення важливості засобів масової інформації в житті суспільства.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для роботи у групах (HO_1), для роботи у парах (HO_2), для самостійної роботи (HO_3).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting 1. Привітання.

T: Good morning, children! How are you getting on?

Ps: We are very well, thank you!

Aim 2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today we'll continue discussing the television preferences of Ukrainian teens and speak about the importance of TV in our life.

Warming up 3. Уведення в іншомовну атмосферу.

1) Повторення вірша Еліс Паркер Батлер «Reasonable Interest».

Клас хором декламує вірш.

2) Гра «Associate That!».

Гра проводиться ланцюжком у швидкому темпі. Учитель або один з учнів називає будь-яке слово за темою «Телебачення». Другий учень називає асоціацію до нього. Наступний учень у свою чергу називає асоціацію до слова другого учня і т. д. Учитель стежить за дотриманням правил гри.

Тема 2: Засоби масової інформації: радіо та телебачення

Check on
Homework

4. Перевірка домашнього завдання.

Кожен з учнів виступає зі своїм повідомленням про телебачення в Україні. Учитель стежить за правильністю логічної і граматичної будови речень.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Vocabulary
Revision

1. Повторення й активізація лексичного матеріалу.

Гра «TV Shows Word Chop».

Учні отримують картки (НО₁) і виконують завдання. По закінченні роботи вони читають слова, які склали. Учитель контролює правильність відповідей.

T: The following words related to TV shows have been chopped in half. Find the pieces that fit together and write them in the answer area below.

НО₁:

<i>Make up the words.</i>					
docum	entary	pro	gramme	soa	ps
cart	oon	cha	nnel	bor	ing
com	edy	comm	ercial	eader	newsr
pre	senter	exc	iting	intere	sting
fun	ny	ente	rtaining	amaz	ing
ho	st	educa	tional	co	mpere
<div style="border-bottom: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"></div>					

Speaking

2. Розвиток умінь мовлення.

1) Впр. 5 (с. 58).

Учні, використовуючи мовленнєві зразки, подані у розділі «Conversation Guide» (с. 58—59), а також спираючись на описану у вправі ситуацію, в парах складають та інсценують діалоги.

2) Впр. 6 (с. 59).

Учні самостійно складають анкети й опитують п'ятьох своїх однокласників. Після цього аналізують результати анкетування й повідомляють свої висновки. Учитель контролює правильність виконання завдань.

Unit 2. What's On?

3) Робота в парах.

Учні отримують картки (НО₂) і в парах виконують завдання. По закінченні роботи дві-три пари інсценують свої діалоги. Учитель стежить за правильністю граматичної будови речень.

T: Imagine you and your partner share a flat. Look at the television programme for Sunday evening. Be ready to act out your dialogue before the class.

НО₂:

SUNDAY TV	
MNTV Channel	
18.30 Roxanne	
Romantic comedy.	
Starring Steve Martin, Daryl Hannah.	
Nelson is a small town of attractive wooden houses, tree-lined streets and lush mountain view. And in this wonderful place happens the love affair of Roxanna Kowalsky and a shy fireman Chris.	
Euro SPORT	
7.10 — 8.35 Snooker	
UK Championship from the Guild Hall, Preston. Last year finalists Stephen Hendry and Ronnie Sullivan should both be in action in tonight's third round.	
<i>Student A.</i> You have planned to watch «Roxanne» as your English language teacher is going to use this film for discussion in tomorrow's lesson.	
<i>Student B.</i> You have a friend who is very keen on snooker and whom you have invited round to watch this evening's sport programme. You have been looking forward to it all day.	
Try to persuade your partner to let you have your own way.	
Use the following prompts to help you:	
<i>I'd like to watch... if you don't mind...</i>	
<i>I'm sorry, but...</i>	
<i>Please let me...</i>	
<i>I'm afraid it's out of the question because...</i>	
<i>Would/Do you mind if...?</i>	
<i>I'd rather you didn't because...</i>	
<i>Why don't you/we...</i>	
<i>Perhaps you/we could...</i>	

Reading

3. Подання тексту для читання.

Учні отримують картки (НО₃), самостійно виконують завдання та читають текст. По закінченні роботи вони ланцюжком читають слова та їх визначення, а потім твердження, визначаючи, чи відповідають вони змісту тексту. Учитель контролює правильність відповідей.

НО₃:

<p>1. Match the words with their definitions.</p> <p>1) pastime</p> <p>2) washing powder</p> <p>3) affairs</p>
--

- 4) at once
 - 5) it's supposed to represent
 - 6) it is set in a suburb of Manchester
 - 7) an exaggeration
 - 8) cast members
 - 9) neighbourhood
 - 10) advertise
 - 11) to depict
 - 12) hence the word «soap»
 - 13) housewives
 - 14) sponsor
- A. an area where people live rather than work or do the shopping
 - B. to describe, to show, to represent
 - C. women who work at home, doing the cleaning, cooking, etc., and who usually have no other job
 - D. what you do outside work for enjoyment, e.g. a hobby
 - E. laundry detergent; a cleaning substance in powder form used for washing clothes
 - F. show short television commercials to promote
 - G. pay for filming
 - H. this is how the word «soap» became the part of the expression
 - I. showing or representing something in a more dramatic, serious or shocking way than it really is
 - J. intimate relations outside marriage
 - K. simultaneously, at the same time
 - L. actors in a particular film or TV series
 - M. the action takes place in an area near Manchester
 - N. the intention is to show; it's meant to show

2. Read the text.

THE MOST WANTED TV PROGRAMME IN BRITAIN

Watching TV is a very popular pastime in the UK. But what kind of programmes do British people like to watch? Well, the most watched TV programmes every week are very popular dramas that are usually on at least four times every week. They are dramas based in one neighbourhood that try to depict ordinary life in the UK — we call these dramas «soap operas» or «soaps».

In the early days of TV, there were often dramas on during the day. Back in those days, it was traditional for the husband to go out to work and for the wife to stay at home and look after the house and the children. Most of these daytime dramas were aimed at entertaining the housewives who would traditionally be at home, probably doing the washing. Companies selling washing powder would advertise their products at times when these dramas were on, and sometimes those companies would even sponsor the drama. Hence the word «soap».

So what about the word «opera»? Well, that's because these dramas are often an exaggeration of real life. They are supposed to represent ordinary lives but, to make them entertaining, lots of dramatic events, like murders, divorces, affairs, etc., all happen probably much more regularly than they would in a normal neighbourhood. Most soap operas these days are shown in the evening. Each show will have several different storylines happening at once that continue over several shows. The same cast members will appear in every show, too.

There are lots of different soaps on in the UK on different channels but there are three main popular ones. «Coronation Street» has been on since 1960. It is set in a suburb of Manchester and it's supposed to represent working-class life in the north of England. Then there's «Eastenders» which started in 1985, set in the East End of London, and «Emmerdale», which is set on a farm in Yorkshire, in the north of England. The BBC even has a soap opera to help you learn English — so, if you want to experience one of these dramas in English, «The Flatmates» would be a good place to start.

3. Are these sentences true or false?

- 1) People don't like to watch TV in the UK.
- 2) The word «soap» in «soap opera» refers to washing powder used by housewives to do the washing.
- 3) The word «opera» in «soap opera» refers to the classical singing you hear in the dramas.
- 4) Soap operas have lots of continuing storylines happening over a few shows.
- 5) «Coronation Street» has been on British TV since 1985.

Role Play

4. Рольова гра.

Учні у групах «створюють телешоу». Учитель допомагає за потреби.

T: You are:

- a presenter of a TV show;
- the guests of the show;
- the audience;
- the experts who are supposed to answer the audience's questions.

Make an outline of the show, the subject of discussion and act out a fragment of the show.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

1. Домашнє завдання.

- 1) РЗ, впр. 1 (с. 26), 2 (с. 27), письмово.

Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.

T: What have we spoken about today? What have you learned to speak about?

УРОК 25 (5)

Підтема: Значення телебачення в житті підлітків.

Мета: Повторити й активізувати ЛО теми.

Удосконалювати навички аудіювання.

Розвивати навички монологічного мовлення.

Навчати готувати проекти.

Формувати комунікативні вміння учнів.

Розвивати вміння співпрацювати.

Розвивати ерудицію учнів.

Прищеплювати усвідомлення важливості засобів масової інформації в житті суспільства.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для самостійної роботи (НО₁), (НО₂).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

T: Good morning, children! How are you getting on?

Ps: We are very well, thank you!

Aim

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today we'll continue speaking about the TV preferences of Ukrainian teens; so we'll practise this topic in games, texts and exercises.

Warming up

3. Уведення в іншомовну атмосферу.

1) Повторення вірша Еліс Паркер Батлер «Reasonable Interest».

Двоє-троє учнів декламують по черзі вірш. Учителю стежити за правильністю вимови слів.

2) Гра «Missed Letters».

Учні в парах складають завдання один для одного: пишуть слова з пропущеними літерами за темою «Телевізійні програми». Потім заповнюють пропуски в словах і перевіряють один одного. Учителю стежити за правильністю написання слів.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Listening

Comprehension

1. Аудіювання.

1) Бесіда з учнями за темою тексту. Впр. 1 (с. 60).

Учні в групах по троє-четверо проводять обговорювання за планом, поданим у вправі.

2) Етап слухання й перевірки розуміння змісту тексту. Впр. 2 (с. 60).

Учні спочатку читають твердження й намагаються здогадатися, чи вони правильні. Потім слухають текст і перевіряють себе.

Reading

2. Подання тексту для читання.

1) Впр. 3 (с. 61).

Учні мовчки читають текст і в парах обговорюють запитання на с. 62.

Unit 2. What's On?

2) Робота з картками.

Учні отримують картки (НО₁), самостійно читають текст та виконують завдання. По закінченні роботи вони ланцюжком читають твердження, визначаючи, відповідають вони змісту тексту чи ні. Учитель контролює правильність відповідей.

НО₁:

Read the text below. For (1—6) choose T if the statement is true according to the text, and F if it is false.

PROTOTYPE THIS

«Prototype This!» is a new show on the Discovery Channel which runs for 13 episodes on the Discovery Channel.

The show followed the «MythBusters» programme and has a lot of the «MythBusters» feel to it, but, instead of being about trying to recreate things, it's all about innovation.

The four stars of «Prototype This!» are Joe Grand, Terry Sandin, Zoz Brooks, and Mike North. Each has his own specialty to use in solving the given problem of each episode: Joe is a genuine hardware hacker and electronics expert; Terry is a special-effects wizard who works wonders with animatronics; Zoz is a computer and robotics expert; and Mike is an expert mechanical engineer. There's a great deal of interest which enables them to work together on a lot of things. The co-work between them is what really makes the show work.

The problems the four tackle are really interesting, including building an inflatable car, creating the ultimate automatic alarm clock/shower, and constructing a waterslide simulator.

There are lots to like here. The four stars are very smart and lots of fun, and seem to enjoy working with one another.

1) «Prototype This!» is a programme on the Discovery channel. _____

2) From the text we can't tell how many episodes of «Prototype This!» there are.

3) «Prototype This!» is about trying to recreate things. _____

4) In the «Prototype This!» show there are three presenters. _____

5) One of the «Prototype This!» show presenters is a special-effects wizard.

6) The show presenters are rather clever. _____

Vocabulary Revision

3. Повторення й активізація лексичного матеріалу.

1) Робота з картками.

Учні отримують картки (НО₂), ознайомлюються з інформацією на них і готують усні повідомлення за запитаннями вчителя. По закінченні роботи вони по черзі з ними виступають. Учитель стежить за правильністю граматичної будови речень.

T: Look at the TV listings for one Friday afternoon and answer the questions.

Which programmes would you like to watch? Why would you like to watch them? What types of TV programmes are they?

НО₂:

1. Martha Speaks (BBC2 — 15:25)
2. Five (Neighbours, Home and Away)
3. News at Noon (Channel 4 — 12:00)
4. Wimbledon women's semi-finals (Eurosport — 13:00)
5. Wordplay Plus (Five — 14:50)
6. Bargain Hunt (BBC1 — 12:15)
7. Witness the Prosecution (Channel 4 — 13:10)
8. Flip that House (Channel 4 — 12:30)
9. Columbo (Five — 15:00)
10. My Place in the Sun (Channel 4 — 12:40)
11. Daily Cooks Challenge (ITV1 London — 15:00)
12. Raven (BBC2 — 15:35)

2) Бесіда з учнями.

T: Which channel should you watch if you enjoy soap operas?

What time is the first afternoon news programme shown?

What is the most important sporting event broadcast live?

Which programme is a cartoon?

What is the title of the quiz show for people who like word puzzles?

Which programme would you recommend to someone who loves collecting things that are old, rare and beautiful?

Which channel shows at least one programme for children?

Which programme would you recommend to someone who likes court proceedings?

Which programme would you recommend to someone who would like to sell their house at a profit?

Which programme would you recommend to someone who likes detective films?

Which programme would you recommend to someone who would like to settle down in another country?

Which programme would you recommend to someone who likes watching chefs at work?

3) Робота в парах.

Учні в парах готують списки найважливіших новин, на їхню думку. По закінченні роботи пари по черзі презентують свої плани випуску новин. Учитель стежить за граматичною й логічною будовою речень.

T: Imagine that you are planning a news bulletin for a local TV channel. Rank in order of importance the items of news and write down what you will show on television first, next and last. Give your reasons.

Project Work 4. Робота над проектом. Впр. 4 (с. 62).

Учні в групах по троє-четверо створюють проекти за планом, поданим у вправі, а потім презентують їх перед класом. Учитель обирає найкращий.

Check on Homework 5. Перевірка домашнього завдання.

1) РЗ, впр. 1 (с. 26).

Учні ланцюжком зачитують речення про телевізійні вподобання Шона й Сінді; повідомляють, які типи телепрограм виписали й чому ці програми не подобаються Шону; потім у парах інсценують діалог.

Unit 2. What's On?

2) РЗ, впр. 2 (с. 27).

Учні по черзі читають речення. Учитель перевіряє правильність виконання завдань, виправляє помилки у разі їх наявності.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

1. Домашнє завдання.

РЗ, впр. 1 (с. 27), 2 (с. 28), письмово.

Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.

T: What topic have we discussed at the lesson today?

What have you found out about your friends'/classmates' television preferences?

Do you have the same TV tastes?

УРОК 26 (6)

Підтема: Телепрограми та їх ведучі.

Мета: Ознайомити з новими ЛО.

Удосконалювати навички читання.

Розвивати навички монологічного й діалогічного мовлення.

Розвивати ерудицію учнів.

Формувати комунікативні вміння учнів.

Прищеплювати усвідомлення важливості засобів масової інформації в житті суспільства.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для самостійної роботи (НО₁), (НО₂).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

T: Good morning, children! How are you getting on?

Ps: We are very well, thank you!

Aim

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today we'll continue discussing different types of TV programmes, and we'll speak about presenters and comperes of the shows, too.

Warming up

3. Уведення в іншомовну атмосферу

Гра «Who Is the Presenter...?».

Один з учнів загадує ведучого якоїсь телевізійної програми. Решта ставлять йому загальні запитання, намагаючись здогадатися, якого ведучого загадано. Учитель стежить за правильністю граматичної будови речень.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Presenting
Vocabulary

1. Презентація нової лексики.

1) Робота з картками.
Учні отримують картки (НО₁) і самостійно виконують завдання. По закінченні роботи вони по черзі читають доповнені речення. Учитель контролює їх правильність.

НО₁:

Look at the words in the list below and divide them into two groups: words describing TV programmes and those describing people on TV. Use some of these words to complete the sentences.

newsreader	commentator	comedy	compere	host
produce	talk show	drama series	presenter	game show
director	performers	documentary	floor manager	
	soap	opera	contestants	

- 1) Yesterday I managed to see just a remarkable _____ about ancient Rome.
- 2) Kellie Marsh is a _____ on breakfast television. She introduces the programme and talks to guests who come to her studio. But before that, she was a _____ on News at CNN Channel.
- 3) It was a very funny _____. I laughed and laughed.
- 4) It's on at five p.m. four times a week. It's my favourite _____. I know the people in the programme. They are like friends.
- 5) It's a really fascinating _____. If you answer ten questions correctly, you can win a million dollars.
- 6) Did you see the first episode of the new _____ on TV last night? The actors were very good, and the story was very interesting but very sad.
- 7) I think Peter Taylor is a great _____. He gets very excited when he describes somebody scoring a goal in a football match.

2) Гра «Definitions».

Учитель пише на дошці слова за темою «Телевізійні програми та їх ведучі»: *chat show, presenter, series, sitcom, compere, newsreader, viewer, commercial, commentator, documentary, channel, game show, couch potato, talk show*, а потім читає їх визначення. Учні повинні зрозуміти, якому записаному слову підходить визначення, прочитане вчителем.

- T:** 1) A set of television programmes that are all about a particular subject, person, or group of people.
 2) A person who introduces the performers or contestants in a variety show.
 3) A programme where a group of people come together to discuss various topics put forth by a host.
 4) A programme in which contestants compete for awards.
 5) A person who spends much time sitting or lying down, usually watching television.
 6) A person who presents a programme.

Unit 2. What's On?

- 7) A television station and its programmes.
- 8) A television advertisement.
- 9) A person who watches television or movies.
- 10) A TV or radio series about a particular group of characters who deal with situations in a humorous way.
- 11) A person who comments on events on television or radio.
- 12) A TV or radio programme in which famous people talk about themselves or their work.
- 13) A programme or a film that presents facts about a person or event.
- 14) A person who reads news on television.

Reading

2. Подання тексту для читання. Впр. 2 (с. 63).

1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.

а) Впр. 1 (с. 63).

Учні за допомогою вчителя дають визначення термінам.

T: Read the passage and give the definitions to the following terms: *floor, studio floor, audience, floor manager, headphones, microphones*.

б) Презентація ЛО тексту.

Бесіда з учнями.

T: Look at the «New Vocabulary» box on page 63. Which of these words do you already know? Which of them denote people on TV?

Which of them means:

- «greater part»?
- «self-assurance»?
- «global»?
- «usual»?

In the text find the expressions *at ease, go on air, make decisions* and try to guess their meaning.

2) Reading. Етап читання.

Учні самостійно читають текст і поєднують його уривки з темами.

T: Read the text. Match the passages of the text to the topics a—g (page 64).

3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту тексту. Впр. 3 (с. 65).

Учні в парах обговорюють запитання вправи.

Vocabulary Revision and Practice

3. Повторення й активізація мовленнєвих зразків.

1) Впр. 4 (с. 66).

Учні в групах по четверо-п'ятеро обговорюють подані теми.

2) РЗ, впр. 1 (с. 29).

Учні самостійно обирають правильні варіанти відповідей, потім разом з учителем перевіряють правильність виконання завдання.

3) РЗ, впр. 2 (с. 30).

Учні самостійно складають словосполучення й заповнюють пропуски в реченнях. Потім по черзі читають речення. Учитель стежить за їх правильністю.

4) Робота з картками.

Учні отримують картки (НО₂), самостійно читають текст і виконують завдання. По закінченні роботи вони ланцюжком читають доповнені речення. Учитель стежить за правильністю відповідей.

H0₂:

Read the texts below. For each of the empty spaces (1—12) choose the correct answer (A, B, C or D).

Michael Moore is an award-winning American director, author, and political commentator. He has spent over a decade 1) _____ controversial movie documentaries about the problems in American society. He was especially critical of the presidency of George W. Bush. He 2) _____ also globalization and large corporations, gun ownership and the American health care system.

Moore is the director and producer of three of the top five money-making documentaries of all time. «Fahrenheit 9/11» 3) _____ the political climate after the 2001 attacks; «Sicko» 4) _____ the ills of American healthcare; and «Bowling for Columbine» explored America's widespread gun culture and its relation to violence. He usually 5) _____ a mixture of hard-hitting facts and humour in all of his works.

Moore 6) _____ famous in 1989 for his film «Roger and Me». It 7) _____ about what happened to his hometown after General Motors closed its car factories there and opened new ones in Mexico. «Roger» is Roger B. Smith, former CEO of General Motors. The film established Moore as a teller of 8) _____ truths about his nation and a serious investigative journalist and film-maker.

9) _____ 2005 «Time» magazine named him one of the world's 100 most influential people. His appetite for making movies and writing about society

10) _____ as strong as ever. So, by now he 11) _____ a reputation as being 12) _____ most fearless social critic. He will surely make more movies on the major issues of our time and at the same time he will fight for the small man.

- | | | | |
|-----------------|----------------|-------------------|-------------------|
| 1) A. make | B. to make | C. made | D. making |
| 2) A. criticize | B. criticized | C. has criticized | D. had criticized |
| 3) A. examine | B. examined | C. to examine | D. examining |
| 4) A. highlight | B. highlighted | C. highlights | D. highlighting |
| 5) A. uses | B. use | C. will use | D. using |
| 6) A. become | B. became | C. had become | D. will become |
| 7) A. is | B. was | C. were | D. been |
| 8) A. pain | B. paining | C. painful | D. painfully |
| 9) A. In | B. At | C. On | D. For |
| 10) A. seem | B. seems | C. seemed | D. will seem |
| 11) A. earn | B. will earn | C. has earned | D. earning |
| 12) A. Americas | B. America's | C. Americas' | D. America |

Unit 2. What's On?

Role Play	4. Рольова гра. Впр. 5 (с. 66). Учні в парах складають діалог відповідно до поданої у вправі ситуації, а потім пари по черзі інсценують свої діалоги. Учитель контролює правильність граматичної будови речень.
Check on Homework	5. Перевірка домашнього завдання. 1) РЗ, впр. 1 (с. 27). Учні повідомляють про висновки опитування. 2) РЗ, впр. 2 (с. 28). Учні по черзі читають подані слова і визначення до них. Учитель перевіряє правильність виконання завдань, виправляє помилки у разі їх наявності.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework	1. Домашнє завдання. Впр. 6 (с. 66), письмово.
Summarizing	2. Підведення підсумків уроку. Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$. T: What topic have we discussed? What new words have you learned today? Name a person on TV.

УРОК 27 (7—8)

Підтема: Телепрограми та їх ведучі.

Мета: Повторити й активізувати ЛО теми.

Повторити граматичний матеріал: складнопідрядні речення.

Удосконалювати навички читання.

Продовжувати формувати навички аудіювання.

Формувати комунікативні вміння учнів.

Розвивати ерудицію учнів.

Прищеплювати усвідомлення важливості засобів масової інформації в житті суспільства.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для самостійної роботи (НО₁), (НО₂), (НО₃).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting	1. Привітання. T: Good morning, children! How are you getting on? Ps: We are very well, thank you!
Aim	2. Повідомлення теми та мети уроку. T: Today we'll continue discussing different types of TV programmes, and people who work on TV. Besides, we'll remember grammar material: sentences with relative clauses.
Check on Homework	3. Перевірка домашнього завдання. Впр. 6 (с. 66). Для перевірки домашнього завдання вчитель збирає зошити наприкінці уроку.

Warming up

4. Уведення в іншомовну атмосферу.

1) Повторення вірша Еліс Паркер Батлер «Reasonable Interest».
Клас хором декламує вірш.

2) Презентація вірша «Couch Potato».

Учитель пояснює нові слова й вирази, представлені у тексті вірша. Учні виконують завдання на картках (НО₁), потім по черзі, куплет за куплетом, читають вірш (бажано, наслідуючи стиль реп).

НО₁:

In the text of the poem find:

— *the names of TV channels;*

— *the names of TV programmes.*

Which words and expressions are used in the poem to characterize different programmes?

COUCH POTATO

«You're gonna lose your mind watchin' TV»
They told me, they'd scold me
But I'd still tune in every show
My cable gets C-SPAN, TV-Land, and HBO
The Travel Channel, Discovery, and Lifetime — yo!

«You're gonna lose your mind watchin' TV»
They told me, persuaded me, «Turn off those music videos» — no!
I'm gonna watch C-SPAN, TV-Land, and HBO
The History Channel and QVC and Lifetime — yo!

Never missed «Melrose Place» or «Lost In Space»
I've seen each «Amazing Race» and «Without A Trace»
Oh, and «Fear Factor» I watched maybe a half hour
After that, felt like I needed a long shower

Like to tie up those programming planners
Make 'em watch all of that junk 'til their heads explode just like «Scanners»
Mosquito-covered grub-eatin' «Survivor»
Look, there's James Lipton discussing the opus of Mr Rob Schneider

I love shows with or without a plot
I'll stare 'til my legs are numb, my eyes bloodshot
Because I only have got
One brain to rot
I'm gonna spend my life watching television a lot

«You're gonna lose your mind watching TV»
They told me, cajoled me, «Turn off that Oprah Winfrey show» — no!
I got it on C-SPAN, TV-Land, and HBO
The Learning Channel and MTV and Lifetime — yo!
You can watch anything you want to, man.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Vocabulary Revision and Practice

1. Повторення й активізація мовленнєвих зразків.

1) РЗ, впр. 1 (с. 31).

Учні самостійно заповнюють пропуски поданими словами, потім ланцюжком читають доповнені речення.

Unit 2. What's On?

2) РЗ, впр. 2 (с. 31).

Учні в парах визначають жанр поданих телепрограм. Учитель стежить за правильністю виконання завдань.

3) Робота з картками.

Учні отримують картки (НО₂) і самостійно виконують завдання, потім ланцюжком читають відповіді. Учитель контролює їх правильність.

НО₂:

1. See if you can match these commonly used TV-related expressions with the correct definition.

1) cast	a) actors in a particular film or TV series
2) reality TV	b) another word for «television»
3) channel hopping	c) someone who sits on the sofa all day eating and watching TV
4) a telly addict	d) TV programmes following real people in real-life situations
5) a couch potato	e) going from channel to channel with the remote control (the remote) and being unable to decide what to watch
6) the box	f) someone who is always watching the TV (the telly) and can't live without it

2. Complete the following sentences with one of the TV expressions from the box.

cast	a reality TV	channel hopping	a telly addict
	a couch potato	the box	

- I consider _____ to be boring. I can see people in real-life situations every day — I would much rather watch a good movie.
- The director of the movie has invited an experienced _____ that made the film really worth seeing.
- My brother is such _____. All he does is sit at home and watch TV.
- The problem with TV these days is that there are too many channels to choose from. I'm always _____ and I can never decide what to watch.
- Simon is a real _____ — he watches it all the time.
- What's on _____ tonight?

Reading

2. Подання тексту для читання. Впр. 2 (с. 67).

Учні спочатку самостійно заповнюють пропуски в реченнях, потім ланцюжком читають текст та твердження до нього і визначають, які з них відповідають змісту тексту, а які — ні. Учитель стежить за правильністю виконання завдання.

Listening
Comprehension

3. Аудіювання.

Учитель роздає картки (НО₃) і двічі читає діалог. Учні уважно слухають і виконують завдання на картках. По закінченні роботи вони ланцюжком читають відповіді. Учитель стежить за їх правильністю.

Megan: Hi, Bruce! Are you at home already?

Bruce: Yeah, as you see. And what about your tennis class? Isn't it today?

Megan: Actually I had it yesterday. So, wasting time on watching a foolish sitcom again? It's a real weakening of brain power.

Bruce: Sometimes it's nice just to sit, relax and laugh a little. There is nothing wrong with a little comedy in one's life. Besides, I am not watching a sitcom.

Megan: Not a sitcom... Then I bet it's some ridiculous drama with perfect-looking people complaining about the problems of daily life.

Bruce: No, wrong again. It's something serious.

Megan: Then it must be a prime-time news programme describing how some woman went crazy and killed her husband.

Bruce: No, I watched that last night. You had better guess quickly — the commercials are almost over.

Megan: Is it some science-fiction show like «X-files» in which scientific facts are fit to the entertainment aims of the show?

Bruce: No.

Megan: A game show where they test your knowledge of useless information?

Bruce: No, it's a documentary on underwater life.

Megan: Hey, that sounds interesting!

Bruce: Why don't we make some popcorn and then watch the rest of it together?

НО₃:

1. Listen to the dialogue. For questions (1—3) choose the correct answer (A—C).

1) Megan thinks that watching TV is... .

- A. useful
- B. useless
- C. relaxing

2) Bruce thinks that watching a sitcom is... .

- A. useful
- B. useless
- C. relaxing

3) Bruce is watching... .

- A. a funny programme
- B. a serious programme
- C. a news programme

4) «X-files» is... .

- A. a science-fiction show
- B. a game show
- C. a documentary

5) Bruce is watching... .

- A. a comedy
- B. a science-fiction show
- C. a documentary

Unit 2. What's On?

Закінчення завдання

- 6) Bruce and Megan are speaking... .
 A. while the commercials are on
 B. during the documentary
 C. after the game show

2. Listen to the dialogue again and match Megan's characteristic to the type of programme.

- | | |
|---|------------------------------|
| 1) It's a real weakening of brain power. | A. sitcom |
| 2) In this programme scientific facts are fit to the entertainment aims of the show. | B. drama |
| 3) They test your knowledge of useless information. | C. prime-time news programme |
| 4) It's some ridiculous _____ with perfect-looking people complaining about the problems of daily life. | D. documentary |
| 5) It's describing how some woman went crazy and killed her husband. | E. science-fiction show |
| 6) It's sounds interesting. | F. quiz show |

Role Play

4. Рольова гра.

Учні у групах по трое-четверо готують фрагменти телешоу, а потім інсценують їх. Учитель разом з класом обирає найкращий.

T: You are:

- a presenter of a TV show;
- the guests of the show;
- the audience;
- the experts who are supposed to answer the audience's questions.

Make an outline of the show, the subject of discussion and act out a fragment of the show.

Grammar Revision

5. Повторення граматики: складнопідрядні речення. Впр. 1 (с. 67).

Учні розподіляють речення тексту за двома групами: з уточнюючими і поширювальними підрядними частинами. Учитель стежить за правильністю виконання завдань.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

1. Домашнє завдання.

- 1) РЗ, впр. 3 (с. 29), письмово.
- 2) Вивчити вірш «Couch Potato».

Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.

T: What have we spoken about at this lesson? What text have we read? What rhyme have we learned? What did you practise speaking about?

УРОК 28 (7—8)

Підтема: Телепрограми та їх ведучі.

Мета: Повторити й активізувати ЛО теми.

Удосконалювати навички читання.

Тренувати у письмі.

Практикувати у діалогічному мовленні.

Розвивати ерудицію учнів.

Прищеплювати усвідомлення важливості засобів масової інформації в житті суспільства.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для самостійної роботи (HO_1), для роботи в парах (HO_2).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

- | | |
|--------------------------|--|
| Greeting | 1. Привітання.
<i>T:</i> Good morning, children! How are you getting on?
<i>Ps:</i> We are very well, thank you! |
| Aim | 2. Повідомлення теми та мети уроку.
<i>T:</i> Today we'll practise expressing your opinion about TV programmes and their presenters; and you'll get to know a famous TV presenter Oprah Winfrey. |
| Warming up | 3. Уведення в іншомовну атмосферу.
1) Повторення вірша «Couch Potato».
Двоє-троє учнів декламують по черзі вірш. Учитель стежить за правильністю вимови слів.
2) Гра «Snowball».
Учитель складає речення, що характеризує якусь телепрограму. Учень повторює це речення й додає до нього своє за цією ж темою. Наступний учень повторює попередні речення й додає своє. Виграє той, хто назве останнє речення. Учитель стежить за дотриманням правил гри. |
| Check on Homework | 4. Перевірка домашнього завдання. РЗ, впр. 3 (с. 29).
На кожне запитання свої відповіді читають по три-чотири учні. Учитель стежить за правильністю граматичної будови речень, виправляє помилки у разі їх наявності. |

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

- | | |
|---|--|
| Vocabulary Revision and Practice | 1. Повторення й активізація мовленнєвих зразків.
1) Впр. 3 (с. 68).
Учні в групах по троє-четверо обговорюють подані у вправі твердження.
2) Впр. 4 (с. 68).
Учні, спираючись на поданий у вправі план, у парах обговорюють телепрограму, яку нещодавно дивилися. |
|---|--|

Unit 2. What's On?

3) Впр. 5 (с. 68).

Учні в групах по трое-четверо обговорюють подані у вправі теми.

4) Впр. 6 (с. 68).

Учні, використовуючи запитання, подані у вправі, проводять опитування своїх однокласників, виявляючи найбільш популярні в їхньому оточенні телевізійні програми.

5) РЗ, впр. 1 (с. 32).

Учні виконують завдання в парах: добирають закінчення до висловлювань про телебачення. Потім обговорюють, з якими з них вони згодні й чому.

6) РЗ, впр. 2 (с. 32).

Учні самостійно письмово відповідають на запитання. По закінченні роботи вони ланцюжком читають свої відповіді. Учитель стежить за правильністю виконання завдань.

Role Play 2. Рольова гра. Впр. 7 (с. 69).

Учні в парах складають діалог відповідно до завдання вправи. По закінченні роботи три-чотири пари по черзі інсценують свої діалоги. Учитель контролює правильність граматичної будови речень.

Project Work 4. Робота над проектом. Впр. 8 (с. 69).

Учні в групах по четверо-п'ятеро пишуть сценарій для нового телевізійного шоу. По закінченні підготовки групи презентують свої проекти. Учитель разом з класом обирає найкращий.

Listening Comprehension 5. Аудіювання.

1) Презентація ЛО тексту.

Учні отримують картки (НО₁) і самостійно утворюють синонімічні пари. Учитель у разі потреби допомагає.

НО₁:

Match the words on the left with their synonyms on the right.

- | | |
|------------------------------|--------------------------------|
| 1) hosting | A. reading |
| 2) tune in | B. write |
| 3) literacy | C. turn on |
| 4) role model | D. presenting |
| 5) draft | E. very |
| 6) extremely | F. you have good opportunities |
| 7) role | G. recommended |
| 8) nominated | H. important |
| 9) launch | I. part |
| 10) broadcast | J. start |
| 11) influential | K. example |
| 12) the world is your oyster | L. televised |

2) Подання тексту для слухання.

OPRAH WINFREY AND HER SHOW

Oprah Winfrey is internationally famous for hosting the most popular talk show on American television. Millions of TV viewers tune in worldwide every day to watch her. She has become a household name and is now one of the richest women in the world. She is also famous for raising millions of dollars for charities to help with child literacy. Oprah was born in 1954 in Mississippi. She had unhappy childhood, which led her to campaign for children's rights later in her life. Her career in broadcasting started in 1971 and her big breakthrough came in 1976 with her own extremely popular TV chat show — «People Are Talking».

In 1985 movie producer Steven Spielberg offered her a role in «The Colour Purple». She was nominated for an Oscar at the Academy Awards for her performance. She used her newfound international fame to launch the «Oprah Winfrey Show». This opened all kinds of doors for her she had never dreamed of. The world was her oyster.

Her chat show is broadcast to over 100 countries. «Life» magazine called her the most influential woman of her generation. She has raised nearly \$100 million for charity. She is now a role model for millions of girls around the world. Her latest project is an academy for poor girls, which opened in South Africa in 2007.

3) Обговорення за змістом тексту.

Учні отримують картки (НО₂) і в парах обговорюють текст, використовуючи запитання з карток, а також складаючи власні запитання. По закінченні роботи дві-три пари інсценують діалог, що у них вийшов. Учитель стежить за правильністю граматичної будови речень.

НО₂:**Card 1 (Student A's Questions)**

Complete the card with your own questions about Oprah Winfrey and ask Student B.

- 1) What do you know about Oprah Winfrey?
- 2) Would you like to meet Oprah Winfrey?
- 3) What would you like to know about Oprah Winfrey and why?
- 4) _____
- 5) _____
- 6) _____

Card 2 (Student B's Questions)

Complete the card with your own questions about Oprah Winfrey and ask Student A.

- 1) What did you learn from this text about Oprah Winfrey?
- 2) What questions would you like to ask Oprah Winfrey?
- 3) What would her answers to those questions be?
- 4) _____
- 5) _____
- 6) _____

Unit 2. What's On?

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework 1. Домашнє завдання.

РЗ, впр. 3 (с. 32), письмово.

Summarizing 2. Підведення підсумків уроку.

Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.

T: What have we spoken about at this lesson? What new information have you found out about Oprah Winfrey?

УРОК 29 (9)

Підтема: Телебачення: за та проти.

Мета: Повторити й активізувати ЛО теми.

Навчати вміння ведення дискусії.

Формувати комунікативні здібності учнів.

Розвивати ерудицію учнів.

Прищеплювати усвідомлення важливості засобів масової інформації в житті суспільства.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для роботи в парах (НО₁), для самостійної роботи (НО₂).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting 1. Привітання.

T: Good morning, children! How are you getting on?

Ps: We are very well, thank you!

Aim 2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today we'll discuss the positive and negative effects of TV; besides, you'll remember the vocabulary on the topic «What's On».

Check on Homework 3. Перевірка домашнього завдання. РЗ, впр. 3 (с. 32).

Учні повідомляють, з якими твердженнями вони погодилися, а з якими ні, і пояснюють чому. Учитель контролює правильність виконання завдання, виправляє помилки у разі їх наявності.

Warming up 4. Уведення в іншомовну атмосферу.

1) Повторення вірша «Couch Potato».

Клас хором декламує вірш.

- 2) Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.
T: Do you think it is good for children to watch TV?
 What are the advantages of watching TV?
 Do you think TV is educational?
 Is television the main source of information for you?
 Do you think that there is too much violence on TV?
 Do you agree that TV makes people lazy?
 Does TV make a person passive?
 Does TV take away a person's ability to think for himself or herself?
 Do you think that TV prevents people from communicating or on the contrary helps in communication?

II. **ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ**

Reading **1. Читання та обговорювання за темою «Телебачення: за та проти».**

- 1) Впр. 1 (с. 70).
 Учні поділяють твердження на дві групи: ті, що називають шкідливі риси телебачення, і ті, що описують його позитивні сторони.
- 2) Проведення дебатів у групах з опорою на текстовий шаблон. Впр. 2 (с. 70).
 Учні поділяються на дві групи: члени першої відстоюють точку зору, що телебачення є шкідливим для підлітків, а учні другої заперечують, вважаючи, що телебачення приносить більше користі, ніж шкоди. Під час проведення дискусії учні можуть використовувати аргументи, подані в тексті вправи. Учитель стежить за правильністю граматичної і логічної будови речень.
- 3) Робота в парах.
 Учні отримують картки (НО₁) і виконують завдання в парах: обирають одну з запропонованих тем для дискусії та обговорюють її, висуваючи свої аргументи.

НО₁:

Discuss the following statements.	
FUN DEBATES	
Children should not be allowed to have a TV in their bedrooms.	Bad idea.
Children should be allowed to watch TV for 6 hours a day.	That's too long.
TV is educational.	TV damages young minds.
Kids should only be allowed to watch TV if they exercise.	Not with today's kids.

Vocabulary **2. Повторення й активізація ЛО теми.**

Revision

- 1) Робота з картками.
 Учні отримують картки (НО₂) і самостійно виконують завдання, потім ланцюжком читають доповнені речення. Учитель стежить за їх правильністю.

Unit 2. What's On?

HO₂:

Complete the text with the words from the box.

information source television quality impossible harmful

Nowadays _____ plays a significant role not only in social and political life, acting as a tool for spreading _____ and forming people's mentality, but also in the everyday life of individuals as a _____ of entertainment. It affects our minds and plays a role in shaping social changes. It is argued that this may be _____ as television shows more and more violence, sacrifices the _____ of the programmes for the sake of commercial benefit and takes away the biggest part of our free time. On the other hand it is _____ to imagine the life of modern society without television, especially keeping in mind the crucial importance of spreading information around the globe.

2) РЗ, впр. 1 (с. 33).

Учні в групах по троє-четверо відповідають на запитання вікторини, потім читають правильні відповіді й перевіряють себе.

3) РЗ, впр. 2 (с. 34).

Учні по черзі читають речення, обираючи правильний прийменник. Учитель контролює правильність виконання завдань.

Writing

3. Розвиток навичок писемного мовлення.

Учні в групах по троє-четверо повинні скласти і записати програму телебачення на неділю. По закінченні роботи представники від кожної групи читають свої програми. Учитель контролює правильність виконання завдання.

T: Make up a TV programme for next Sunday. You have to make it interesting for people of all ages and different tastes. Don't forget to mention the time of each programme.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

1. Домашнє завдання.

РЗ, впр. 3 (с. 34), 4 (с. 35), письмово.

Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.

T: What have we spoken about at this lesson? What topics have we discussed? Tell one positive and one negative side of the television.

УРОК 30. КОНТРОЛЬНИЙ

Підтема: Повторення теми «Засоби масової інформації: радіо та телебачення». Контрольна робота.

Мета: Повторити лексику-граматичний матеріал теми.
Перевірити рівень мовної та мовленнєвої компетенції за темою.

Обладнання: Підручник, зошит для контролю знань, Test 2.

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

- | | |
|--------------------------|---|
| Greeting | <p>1. Привітання.</p> <p><i>T:</i> Good morning, children! How are you getting on?
 <i>Ps:</i> We are very well, thank you!</p> |
| Aim | <p>2. Повідомлення теми та мети уроку.</p> <p><i>T:</i> Today we'll revise the vocabulary on the topic «What's On»; after that you'll write a test to check your knowledge on this topic.</p> |
| Check on Homework | <p>3. Перевірка домашнього завдання.</p> <p>1) РЗ, впр. 3 (с. 34).
 Учні ланцюжком читають доповнені речення.</p> <p>2) РЗ, впр. 4 (с. 35).
 Учні називають слова, які було «сховано» в таблиці. Учитель перевіряє правильність виконання завдань, виправляє помилки у разі їх наявності.</p> |
| Warming up | <p>4. Уведення в іншомовну атмосферу.</p> <p>1) Повторення вірша «Couch Potato».
 Клас хором декламує вірш.</p> <p>2) Робота в парах.
 Учні в парах складають перелік типів програм і прикладів до них, а потім обговорюють свої улюблені типи програм. По закінченні роботи три-чотири пари інсценують діалог, що у них вийшов. Учитель стежить за правильністю граматичної будови речень.</p> <p><i>T:</i> With your partner, list as many different types of TV programmes as you can. Write an example for each.
 Ask your partner what type of programmes he/she prefers and why.</p> |

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

- | | |
|-----------------|---|
| Revision | <p>1. Повторення.</p> <p>1) Впр. 1 (с. 72).
 Учні самостійно добирають слова до поданих визначень.</p> |
|-----------------|---|

Unit 2. What's On?

2) Впр. 2 (с. 72).

Учні письмово виконують вправу. Потім ланцюжком читають речення, які записали. Учитель контролює правильність виконання завдань.

3) Впр. 3 (с. 73).

Учні в парах складають діалог, користуючись поданим у вправі планом. По закінченні роботи дві-три пари інсценують свої діалоги. Учитель стежить за правильністю вимови слів.

4) Впр. 4 (с. 74).

Учитель двічі читає текст. Учні слухають, потім усно ланцюжком обирають правильні варіанти відповідей на запитання. Учитель контролює правильність відповідей.

Instruction	<p>2. Інструкція щодо виконання контрольної роботи та її оцінювання за 12-бальною шкалою.</p> <p><i>T:</i> The test is made up of three tasks. If you do all the tasks correctly, your mark will be twelve. If you have any mistakes, you'll have fewer points, and your mark will be lower.</p>
Test	<p>3. Виконання контрольної роботи. Тест 2.</p> <p>Текст контрольної роботи див. на с. 271.</p>

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework	<p>1. Домашнє завдання.</p> <p>Впр. 5 (с. 75), письмово.</p>
Summarizing	<p>2. Підведення підсумків уроку.</p> <p>Заклучна бесіда з учнями.</p> <p><i>T:</i> Have you got any questions on the tasks of your test? Do you think you did the test successfully? Which task was the most difficult? Which one was the most interesting?</p>

УРОК 31

Підтема: Урок країнознавства: Манчестер.

Мета: Ознайомити з новими ЛО.

Удосконалювати вміння антиципації тексту.

Розвивати ерудицію учнів.

Виховувати інтерес до культури й історії британського народу.

Обладнання: Підручник, картки для самостійної роботи (НО).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting	<p>1. Привітання.</p> <p><i>T:</i> Good morning, children! How are you getting on?</p> <p><i>Ps:</i> We are very well, thank you!</p>
----------	--

Тема 2: Засоби масової інформації: радіо та телебачення

Aim	<p>2. Повідомлення теми та мети уроку.</p> <p><i>T:</i> Today we are going to find out the main facts about Manchester — its history, cultural places and today's life.</p>
Discussing the Results of the Test	<p>3. Обговорення результатів контрольної роботи.</p> <p>Учитель підбиває підсумки контрольної роботи: повідомляє, які завдання були виконані успішно, а які неправильно, пояснює складні моменти, відповідає на запитання учнів.</p>
Warming up	<p>4. Уведення в іншомовну атмосферу.</p> <p>Гра «Bingo».</p> <p>Учитель пише назви десяти міст Великобританії на дошці, а учні записують п'ять з них за власним вибором у зошити. Потім учитель у будь-якому порядку називає слова, записані на дошці, а учні закреслюють їх у зошитах. Якщо в когось виявляться закресленими всі п'ять слів, він вигукує: «Bingo!»</p> <p>Наприклад, учитель може записати назви таких міст: <i>Stratford-on-Avon, York, Cardiff, Brighton, Gateshead, Newcastle upon Tyne, Bath, Oxford, Glasgow, Belfast, Edinburgh.</i></p> <p><i>T:</i> Which of these towns and cities is the capital of Scotland/Wales/Northern Ireland?</p>

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Reading	<p>1. Подання тексту для читання. Впр. 1 (с. 76).</p> <p>1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.</p> <p>а) Презентація ЛО тексту.</p> <p><i>T:</i> Look at the words in the «Word Lists» (pages 76—77) and find sentences with these words in the text «Manchester».</p> <p>б) Бесіда за малюнками.</p> <p><i>T:</i> What places of interest can you see in the pictures on pages 76—77? In the text «Manchester», find and read aloud the information about those sights.</p> <p>2) Reading. Етап читання.</p> <p>Учні самостійно читають текст.</p> <p>3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту тексту.</p> <p>а) Впр. 2 (с. 76).</p> <p>Учні в парах обговорюють запитання вправи.</p> <p>б) Впр. 3 (с. 77).</p> <p>Учні, спираючись на текст «Manchester», пояснюють походження назви міста.</p> <p>в) Гра «Duel».</p> <p>У «дуелі» беруть участь два учні. Жереб визначає, хто починатиме поєдинок. Перший гравець починає фразу, що стосується Манчестера, а його супротивник продовжує речення. Потім фразу починає другий гравець, а перший закінчує. Перемагає той, хто вимовляє (починає або закінчує) речення останнім. Наприклад:</p> <p><i>P₁:</i> Manchester began when...</p> <p><i>P₂:</i> ...a wooden fort was built by the Romans in about 80 AD.</p>
---------	--

Unit 2. What's On?

Vocabulary Practice

2. Активізація ЛО теми.

Робота з картками.

Учні отримують картки (НО) і виконують завдання. По закінченні роботи вони ланцюжком читають речення тексту. Учитель стежить за їх правильністю.

НО:

Read the text below. Match the choices (A—F) to (1—6).

Manchester has a lot to offer for those who are interested in the city's culture. Although Manchester looks rather modern, 1) _____ probably a visit to the Cathedral and the Town Hall. For those interested in how this industrial city came into being and achieved its present status, it might be an idea to pay a visit to the Museum of Science and History in Manchester. And this is only one of the many museums in Manchester.

There are several 2) _____ exhibition spaces, excellent libraries, an enormous university complex, nice squares (The Albert Square and Piccadilly Square are probably best-known) and parks (Castlefield Urban Heritage park is a good option).

The centre is actually quite pretty. The thing to do is 3) _____ what's in the shop windows but just above; the buildings come in all styles and many different colours and stone types. Make sure you see the 4) _____ Royal Exchange Theatre — a modernist building right in the middle of the the former large Victorian building used until 1968 for cotton trading.

Even better is the town hall, in a neo-gothic style with little arches, corners, bridges, alleys, and 5) _____. If the Great Hall is not in use you can look at the wall paintings depicting events 6) _____.

- A. one of the tourist attractions is
- B. from Manchester history
- C. lots of beautiful masonry
- D. not to look just at
- E. good art galleries and
- F. the spaceship style

Role Play

3. Рольова гра. Впр. 5 (с. 77).

Учні в парах складають діалоги відповідно до завдання вправи. По закінченні роботи три-чотири пари інсценують свої діалоги. Учитель стежить за правильністю граматичної будови речень.

Check on Homework

4. Перевірка домашнього завдання. Впр. 5 (с. 75).

Учитель збирає зошити на перевірку.

III. **ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ**

Homework 1. Домашнє завдання.

Впр. 4 (с. 77), усно.

Summarizing 2. Підведення підсумків уроку.

Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.**T:** What topic did we discuss at the lesson today? What new information have you remembered about Manchester?**УРОК 32. КОНТРОЛЬНИЙ****Підтема:** Семестрова контрольна робота з аудіювання та читання.**Мета:** Провести контроль навичок аудіювання та читання.**Обладнання:** Зошит для контролю знань, Tests: Listening Comprehension, Reading Comprehension (The First Term).▼ **ХІД УРОКУ**I. **ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ**

Greeting 1. Привітання.

T: Good morning, children! How are you getting on?**Ps:** We are very well, thank you!

Aim 2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today you'll write a test to check your skills in listening and reading.

Warming up 3. Уведення в іншомовну атмосферу.

Гра «Let's Tell...».

Учитель пропонує учням одну з тем, що були вивчені у цьому семестрі. Учні в швидкому темпі ланцюжком називають слова за цією темою. Той, хто не може назвати слово, виходить з гри. Учитель стежить за дотриманням правил гри.

Check on Homework 4. Перевірка домашнього завдання. Впр. 4 (с. 77).

Кожен з учнів виступає з підготовленим повідомленням. Потім учитель проводить вікторину за запитаннями, складеними учнями вдома.

Unit 2. What's On?

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

- Instruction** 1. Інструкція щодо виконання контрольної роботи та її оцінювання за 12-бальною шкалою.
T: Each of the tests is made up of three tasks. If you do all the tasks correctly, your mark will be twelve. If you have any mistakes, you'll have fewer points, and your mark will be lower.
- Test** 2. Виконання контрольної роботи.
 Текст контрольної роботи див. на с. 273.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

- Summarizing** Підведення підсумків уроку.
 Заключна бесіда з учнями.
T: Have you got any questions on the tasks of your test? Do you think you did the test successfully? Which task was the most difficult? Which one was the most interesting?

УРОК 33. КОНТРОЛЬНИЙ

Підтема: Семестрова контрольна робота з письма та говоріння.

Мета: Провести контроль навичок письма та говоріння.

Обладнання: Зошит для контролю знань, Tests: Speaking, Writing (The First Term).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

- Greeting** 1. Привітання.
T: Good morning, children! How are you getting on?
Ps: We are very well, thank you!
- Aim** 2. Повідомлення теми та мети уроку.
T: Today you'll write a test to check your skills in speaking and writing.
- Warming up** 3. Уведення в іншомовну атмосферу.
 Гра «Honeycombs».
 Учитель поділяє клас на дві команди і пише на дошці два довгих слова. Представники команд по черзі підбігають до дошки та по вертикалі пишуть слова за темами першого семестра, що починаються з букв слів, що на дошці. Кожен учень пише одне слово, причому не можна повторюватися. Учитель стежить за правильністю написання слів.

Тема 2: Засоби масової інформації: радіо та телебачення

Наприклад:

T	E	L	E	V	I	S	I	O	N
E	X	E	M	I	N	I	S	P	E
E	I	A	A	D	T	T	S	I	W
N	S	D	I	E	E	C	U	N	S
A	T	E	L	O	R	O	E	I	R
G	E	R		G	N	M		O	E
E	N			A	E			N	A
R	C			M	T				D
	E			E					E
									R

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Instruction 1. Інструкція щодо виконання контрольної роботи та її оцінювання за 12-бальною шкалою.

T: The writing test is made up of two tasks, and the speaking test has six questions. If you do all the tasks correctly, your mark will be twelve. If you have any mistakes, you'll have fewer points, and your mark will be lower.

Test 2. Виконання контрольної роботи.

Текст контрольної роботи див. на с. 277.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Summarizing Підведення підсумків уроку.

Заключна бесіда з учнями.

T: Have you got any questions on the tasks of your test? Do you think you did the test successfully? Which task was the most difficult? Which one was the most interesting?

ТЕМА 3: НАУКА І НАУКОВІ ВІНАХОДИ UNIT 3. SCIENCE AND INVENTIONS

УРОК 34 (1)

Підтема: Галузі науки.

Мета: Ознайомити з новими ЛО.

Удосконалювати техніку читання.

Розвивати навички монологічного й діалогічного мовлення.

Продовжувати формувати вміння писемного мовлення.

Розширити уявлення учнів про наукові галузі.

Розвивати ерудицію учнів.

Виховувати пізнавальний інтерес.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для роботи в парах (НО₁), для самостійної роботи (НО₂).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

T: Hello, children! I'm very glad to see you!

Ps: We are glad to see you too!

Aim

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today we'll start a new topic — «Science and Inventions», and at this lesson we are going to focus on certain areas of science and academic disciplines.

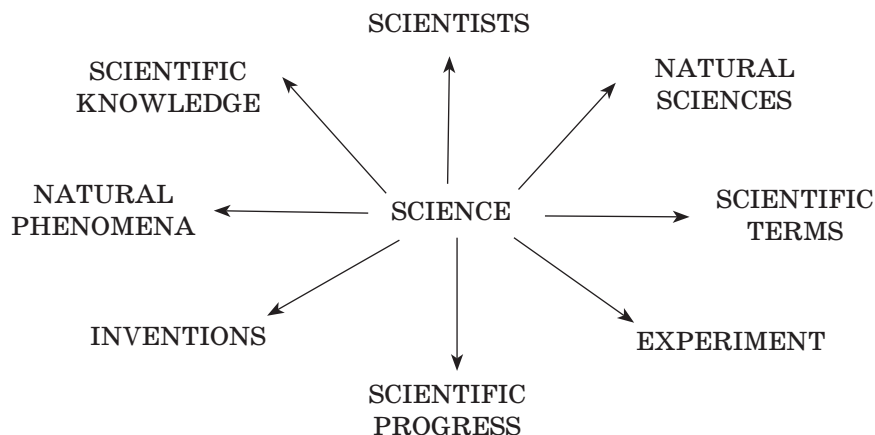
Warming up

3. Уведення в іншомовну атмосферу.

Метод «Мозкового штурму».

Учитель зображує схему на дошці, а учні підказують йому слова.

T: What words do you associate with the topic «Science»?



II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Reading

1. Подання тексту для читання. Впр. 1 (с. 78).

1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.

Презентація лексичного матеріалу тексту.

T: Look at the «New Vocabulary» box on page 78. Do you know the meaning of these words?

Учитель пояснює учням значення нових слів і просить записати їх у словнички.

2) Reading. Етап читання.

Учні читають текст діалогу в парах за ролями.

3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту тексту.

Бесіда з учнями.

T: What was Terry's mother doing when he came home?

Why was she reading a book on Physics?

What physical terms were used in the text of the dialogue?

Presenting
and Practising
Vocabulary

2. Подання й активізація лексичного матеріалу.

1) Впр. 2 (с. 79).

Учні самостійно добирають визначення до поданих галузей науки.

2) Впр. 3 (с. 79).

На кожне запитання відповідають троє-п'ятеро учнів.

3) Впр. 4 (с. 79).

Учні усно складають речення за поданим зразком. Учитель стежить за правильністю їх граматичної будови.

4) Впр. 5 (с. 80).

Учні виконують завдання в парах, потім повідомляють свої відповіді ланцюжком.

5) Впр. 6 (с. 80).

Учні виконують завдання в чотирьох групах. Потім представники кожної групи називають слова, записані до одного зі стовпчиків таблиці.

6) РЗ, впр. 1 (с. 35).

Учні переписують речення, виправляючи фактичні помилки, а потім ланцюжком їх читають.

7) РЗ, впр. 2 (с. 36).

Учні в групах розгадують кросворд. Представники групи, що першою впорається із завданням, читають відповіді. Учитель контролює правильність виконання завдань.

8) Робота з картками.

а) Учні отримують картки (НО₁) і виконують завдання в парах. По закінченні роботи вони ланцюжком читають речення. Учитель контролює правильність відповідей.

НО₁:

Do you know these technological terms? Read the sentences and circle the correct variant of the word.

1) *Motherboard/GoogleTM* is the most popular search engine on the Internet.

2) A *DVD/Floppy Disc* is an optical storage medium which has greater capacity and bandwidth than a CD.

Unit 3. Science and Inventions

Закінчення завдання

- 3) The *Operating system/Internet* is the worldwide information highway comprised of thousands of interconnected computer networks, and reaches millions of people in countries around the globe.
- 4) *Virus/Java* is a program that infects a computer by attaching itself to another program which then spreads when that program is run.
- 5) *ROM/RAM* is the memory that can be read but not changed.
- 6) *Downloading/Surfing* is the process of transferring data or programs from a server or host computer to one's own computer or device.
- 7) *Java/Vlog* is a general-purpose programming language developed by Sun® Microsystems.
- 8) *Memory/ROM* is the working space used by the computer to hold the program that is currently running, along with the data it needs, and to run programs and process data.
- 9) *Program/Network* is a group of interconnected computers, including the hardware and software used to connect them.
- 10) *Downloading/Surfing* means looking at a variety of things casually, especially while browsing the Internet or television channels.
- 11) *File transfer/Uploading* is the process of transferring data files or programs from a computer or device to a server — usually on the World Wide Web.
- 12) *Vlog/DVD* is an online video blog.

б) Учні отримують картки (НО₂), читають текст і самостійно доповнюють речення. По закінченні роботи вони ланцюжком читають відповіді. Учитель контролює їх правильність.

НО₂:

Read the text and continue the sentences below.

SCIENCES

Scientific fields are commonly divided into two major groups: natural sciences, which study natural phenomena (including biological life), and social sciences, which study human behaviour and societies. These sciences are called empirical, which means the knowledge must be based on observable phenomena and capable of being tested for its validity by other researchers working under the same conditions.

The humanities are academic disciplines which study the human condition, using methods that are primarily analytic or critical. Examples of the disciplines of the humanities are ancient and modern languages, literature, history and philosophy. Formal sciences, like mathematics, statistics and logic, are important to the empirical sciences. The formal sciences are essential in the formation of hypotheses, theories, and laws, both in discovering and describing how things work (natural sciences) and how people think and act (social sciences).

Mathematics, which is classified as a formal science, has both similarities to and differences from the natural and social sciences. It is similar to empirical sciences in that it involves an objective, careful and systematic study of an area of knowledge; it is different because of its method of verifying its knowledge, using a priori rather than empirical methods.

Natural sciences study...

Social sciences study...

In empirical sciences the knowledge must be based on...

The humanities are...

Examples of the disciplines of the humanities are...

The examples of formal sciences are...

The formal sciences are essential in...

Mathematics has both similarities to and differences from...

Mathematics is similar to empirical sciences in that...

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework **1. Домашнє завдання.**
Впр. 7 (с. 80), письмово.

Summarizing **2. Підведення підсумків уроку.**
Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.
T: What topic have we discussed at the lesson today? What new words have you learned?
What sciences can you name?

УРОК 35 (2)

Підтема: Повторення граматики.

Мета: Повторити лексичний матеріал теми.

Подати новий граматичний матеріал: утворення іменників і прикметників.

Повторити правила утворення і вживання пасивного стану дієслів.

Продовжувати формувати навички аудіювання.

Тренувати у письмі.

Розвивати комунікативні вміння учнів.

Виховувати інтерес до навчання.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для самостійної роботи (HO_1), для роботи в парах (HO_2).

ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting **1. Привітання.**
T: Hello, children! I'm very glad to see you!
Ps: We are glad to see you too!

Unit 3. Science and Inventions

Aim	2. Повідомлення теми та мети уроку. <i>T:</i> Today we are going to revise and practise the formation of nouns and adjectives; besides, we'll practise the usage of the Passive Voice forms.
Warming up	3. Уведення в іншомовну атмосферу. Граматична гра. Учитель називає речення активного стану, а учні в групах трансформують його в речення пасивного стану. Кожне правильно трансформоване речення приносить 1 бал. Виграє команда, яка набере більше балів.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Presenting Grammar	1. Подання нового граматичного матеріалу: утворення іменників і прикметників. 1) Бесіда за матеріалом підручника. <i>T:</i> Please, look at the «World Building» box on page 81 and tell what suffixes/prefixes we use to form nouns/adjectives. Give some examples. 2) Впр. 1 (с. 81). Учні письмово складають речення за зразком, поданим у вправі, а потім ланцюжком їх читають. 3) РЗ, впр. 1 (с. 37). Учні самостійно утворюють прикметники від поданих іменників і записують їх у відповідний стовпчик таблиці. По закінченні роботи вони по черзі читають прикметники. 4) РЗ, впр. 2 (с. 37). Від поданих дієслів учні утворюють іменники і записують їх у зошити, а потім ланцюжком їх читають. 5) Робота з картками. Учні отримують картки (НО ₁) і самостійно виконують завдання, а потім по черзі читають доповнені речення. Учитель стежить за правильністю виконання завдань, виправляє помилки у разі їх наявності.
---------------------------	--

НО₁:

Complete the sentences as in the example.

Biology is studied by biologists.

Chemistry is studied by _____.

Botany is studied by _____.

Zoology is studied by _____.

Linguistics is studied by _____.

Astronomy is studied by _____.

Physics is studied by _____.

Biophysics is studied by _____.

Geology is studied by _____.

Meteorology is studied by _____.

Oceanography is studied by _____.

**Grammar
Revision
and Practice**

2. Повторення й відпрацювання граматичного матеріалу: пасивний стан дієслів.

1) Бесіда з учнями.

T: Let's remember why we should use the Passive Voice forms.

Учні разом з учителем пригадують випадки використання дієслівних форм пасивного стану; учитель ілюструє кожний випадок прикладом, а потім учні наводять власні приклади.

T: How do we form the Passive Voice? (*пише на дошці*)

to be (finite form)

+

Past Participle

e.g. A letter **was written**.

Now give your own examples.

2) Впр. 2 (с. 81).

Учні усно виконують завдання: обирають правильний варіант відповіді з двох поданих. Учитель стежить за правильністю відповідей.

3) Впр. 3 (с. 82).

Учні письмово складають речення з дієсловами пасивного стану минулого часу, а потім по черзі їх читають.

4) Впр. 4 (с. 82).

Учні переписують речення, розкриваючи дужки, а потім ланцюжком їх читають. Учитель стежить за правильністю виконання завдань.

5) Впр. 5 (с. 82).

Учні працюють у парах: спочатку розгадують загадки, подані у вправі, потім складають аналогічні завдання для своїх однокласників. Учитель контролює правильність граматичної будови речень.

**Listening
Comprehension**

3. Аудіювання.

Учні отримують картки (НО₂) і визначають правильність тверджень. Потім учитель читає текст «My Hometown», учні уважно слухають і перевіряють свої відповіді на картках. Учитель читає текст удруге, а учні записують пасивні конструкції, які вони почують. По закінченні роботи діти ланцюжком читають ці конструкції. Учитель контролює правильність відповідей.

НО₂:

Read and guess if the following statements about Seattle are true or false.

- 1) Seattle is located in the Northwest corner of England. ____
- 2) «Sleeping Beauty» was made in Seattle. ____
- 3) Microsoft was founded in Seattle. ____
- 4) Silicon valley is situated near Seattle. ____
- 5) Chrysler cars are manufactured in Seattle. ____
- 6) «Grunge» music was first created in Seattle. ____

Unit 3. Science and Inventions

T: Listen to the text and read the statements again. Were you right or wrong in your predictions?

Listen to the text again and write down all the passive constructions you'll hear.

MY HOMETOWN

Many years ago, I was born in Seattle, Washington, the USA. Seattle is located in the northwest corner of the USA. Recently, Seattle has become the focus of much international attention. Many films have been made there, probably the most famous of which is «Sleepless in Seattle» starring Meg Ryan and Tom Hanks. Seattle is also known as the birthplace of Grunge music, both Pearl Jam and Nirvana are from Seattle. NBA fans know Seattle for the «Seattle Supersonics» which has played basketball in Seattle for more than 30 years. Unfortunately, Seattle is also famous for its bad weather. I can remember weeks and weeks of grey, wet weather when I was growing up. Seattle has also become one of the fastest-growing business areas in the United States. Two of the most important names in the booming business scene in Seattle are Microsoft and Boeing. Microsoft was founded and is owned by the world-famous Bill Gates (how much of his software is on your computer?). Boeing has always been essential to the economic situation in Seattle. It is located to the north of Seattle and famous jets such as the «Jumbo» have been manufactured there for more than 50 years! Seattle is positioned between the Puget Sound and the Cascade Mountains. The combination of its scenic location, thriving business conditions and exciting cultural scene makes Seattle one of America's most interesting cities.

Check on
Homework

3. Перевірка домашнього завдання. Впр. 7 (с. 80).

Для перевірки домашнього завдання вчитель збирає зошити наприкінці уроку.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

1. Домашнє завдання.

РЗ, впр. 3 (с. 38), письмово.

Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.

T: What grammar material have we revised at the lesson today? What grammar aspect should you pay more attention to?

УРОК 36 (3)

Підтема: Галузі науки.

Мета: Ознайомити з новими ЛО.

Удосконалювати техніку читання.

Продовжувати формувати навички монологічного й діалогічного мовлення.

Тренувати у написанні стислих переказів.

Розширити уявлення учнів про наукові галузі.

Розвивати ерудицію учнів.

Виховувати пізнавальний інтерес.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для роботи у групах (HO_1), (HO_2), (HO_3).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

T: Hello, children! I'm very glad to see you!

Ps: We are glad to see you too!

Aim

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today we'll continue speaking about sciences and scientists, and at this lesson we'll practise making a summary of the text.

Check on
Homework

3. Перевірка домашнього завдання. РЗ, впр. 3 (с. 38).

Учні по черзі читають речення в пасивному стані, які вони склали. Учитель стежить за їх правильністю, виправляє помилки у разі їх наявності.

Warming up

4. Уведення в іншомовну атмосферу.

Учні отримують картки (НО₁) і виконують завдання в групах по трое-четверо. По закінченні роботи представники груп читають доповнені речення. Учитель контролює їх правильність.

НО₁:

Complete the famous people's sayings with the words from the box.

Physics	theory	Time	nature	relativity	mathematics
---------	--------	------	--------	------------	-------------

- 1) It is wrong to think that the task of physics is to find out how _____ is. _____ concerns what we can say about nature. (*Niels Henrik David Bohr*)
- 2) Put your hand on a hot stove for a minute, and it seems like an hour. Sit with a pretty girl for an hour, and it seems like a minute.
That's _____. (*Albert Einstein*)
- 3) I am acutely aware of the fact that the marriage between _____ and physics, which was so enormously fruitful in past centuries, has recently ended in divorce. (*Freeman John Dyson, Missed Opportunities*)
- 4) When forced to summarize the general _____ of relativity in one sentence: _____ and space and gravitation have no separate existence from matter. (*Albert Einstein*)

Unit 3. Science and Inventions

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Presenting Vocabulary

1. Подання нового лексичного матеріалу.

1) Впр. 1 (с. 83).

Учні в парах читають приклади словосполучень і речень, що ілюструють нові слова, і з'ясовують їхнє значення. Потім записують нові ЛО у словнички. Учитель допомагає за потреби.

2) Робота в групах.

Учні поділяються на групи по трое-четверо. Кожній з них пропонується одне з нових слів, що на с. 83. Учні повинні закрити підручники й пригадати (скласти) якомога більше словосполучень із цим словом. Виграє група, в якій список довший. Учитель стежить за правильністю виконання завдання.

Reading

2. Подання тексту для читання. Впр. 2 (с. 83).

1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.

Учні в групах по трое-п'ятеро складають перелік причин важливості науки в житті людини. Потім діти читають по черзі ці причини. Вчитель контролює правильність вимови слів.

T: In groups, make up a list of reasons why science is significant in our life.

2) Reading. Етап читання.

Учні самостійно читають текст і письмово роблять його стислий переказ.

3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту тексту.

а) Перевірка переказів.

Учитель викликає двох-трьох учнів і просить їх прочитати свої перекази. Учитель контролює правильність їх логічної і граматичної будови.

б) Впр. 3 (с. 85).

Учні доповнюють речення за змістом тексту впр. 2 (с. 83), а потім по черзі їх читають. Учитель стежить за правильністю виконання завдання.

Vocabulary Practice

3. Активізація мовленнєвих зразків.

1) Впр. 4 (с. 85).

Учні в групах по трое-четверо обговорюють подані у вправі запитання.

2) Впр. 5 (с. 86).

Учні в тих самих групах доповнюють списки слів власними прикладами.

3) РЗ, впр. 2 (с. 39).

Учні усно ланцюжком читають речення, заповнюючи пропуски.

4) Гра «Find and Tell».

Учитель пише на дошці ЛО теми (зі с. 83 підручника). Клас поділяється на дві команди. Два учні — представники команд — виходять до дошки. Решта учнів класу по черзі називають українські відповідники слів, що на дошці, а представники команд повинні їх знайти й назвати англійською мовою. Виграє той, хто знайде більшу кількість названих слів. Учитель стежить за дотриманням правил гри.

5) Робота з картками.

Учні отримують картки (НО₂) і виконують завдання в групах по трое-четверо. По закінченні роботи представники груп читають по черзі слова, їх переклад і речення, які вони склали. Учитель контролює правильність відповідей.

Н0₂:

Look at the following scientific terms. Can you match them with their translations? Use three of these words in sentences of your own.

nanotech hi-tech cybercafe test tube through trial and error placebo a side effect a miracle drug to invent an inventor to discover	пробірка інтернет-кафе побічний ефект винахідник методом спроб та помилок інноваційна технологія нанотехнологія винаходити плацебо відкривати диво-ліки

Speaking

4. Розвиток умінь мовлення.

- 1) Впр. 6 (с. 86).
 Учні в групах по троє-четверо обговорюють подані у вправі припущення.
- 2) Гра «Do You Believe That...».
 Учні в групах по троє-п'ятеро виконують завдання. Потім порівнюють свої відповіді.

Н0₃:

In groups, read the following facts. Decide which of them can be true and which ones are false.

Do you believe that...

_____ False	1) If you yelled for 8 years, 7 months and 2 days, you would have produced enough sound energy to heat one cup of coffee.
_____	2) The strongest muscle in the body is the tongue.
_____	3) Left-handed people live, on average, nine years longer than right-handed people do.
_____	4) No piece of paper can be folded in half more than 4 times.
_____	5) Polar bears are left-handed.
_____	6) Butterflies taste with their feet.
_____	7) An ostrich's eye is smaller than its brain.
_____	8) Mosquito repellents don't repel. They hide you. The spray blocks the mosquito's sensors so they don't know you're there.

Unit 3. Science and Inventions

Закінчення завдання

_____	9) The ant can lift 50 times its own weight and can pull 30 times its own weight.
_____	10) Horses kill more people annually than plane crashes.
_____	11) You burn more calories sleeping than you do eating.
_____	12) Oak trees do not produce acorns until they are fifty years of age or older.
_____	13) American Airlines saved \$40,000 in 1987 by eliminating 1 olive from each salad served in first class.
_____	14) The Earth is the only planet that rotates clockwise.
_____	15) Porridge, not caffeine, is more efficient in waking you up in the morning.
_____	16) The first owner of the Marlboro Company died of lung cancer.
_____	17) Michael Jordan makes more money from Nike annually than all of the Nike factory workers in Malaysia combined.

The Answers:

- 1) No. If you yelled for 8 years, 7 months and 6 days, you would have produced enough sound energy to heat one cup of coffee.
- 2) True.
- 3) No. **Right**-handed people live, on average, nine years longer than **left**-handed people do.
- 4) No piece of paper can be folded in half more than **7** times.
- 5) True.
- 6) True.
- 7) No. An ostrich's eye is bigger than its brain.
- 8) True.
- 9) True.
- 10) No. **Donkeys** kill more people annually than plane crashes.
- 11) No. You burn more calories sleeping than you do **watching television**.
- 12) True.
- 13) True.
- 14) No. **Venus** is the only planet that rotates clockwise.
- 15) No. **Apples**, not caffeine, are more efficient at waking you up in the morning.
- 16) True.
- 17) True.

III. **ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ**Homework **1. Домашнє завдання.**

РЗ, впр. 1 (с. 38), письмово.

Summarizing **2. Підведення підсумків уроку.**Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.

T: What did we speak about at the lesson today? What new words have you learned?
What new information have you found out?

УРОК 37 (4)**Підтема:** Наукові винаходи.**Мета:** Ознайомити з новими ЛО.

Удосконалювати техніку читання.

Формувати навички аудіювання.

Продовжувати розвивати навички писемного мовлення.

Розвивати навички монологічного й діалогічного мовлення.

Розширити уявлення учнів про наукові винаходи.

Розвивати ерудицію учнів.

Виховувати пізнавальний інтерес.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для роботи в групах (HO_1), для роботи в парах (HO_2), для самостійної роботи (HO_3), (HO_4).

▼ **ХІД УРОКУ**I. **ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ**Greeting **1. Привітання.****T:** Hello, children! I'm very glad to see you!**Ps:** We are glad to see you too!Aim **2. Повідомлення теми та мети уроку.****T:** Today we'll speak about science, technology and scientific discoveries.Warming up **3. Уведення в іншомовну атмосферу.**

Учні отримують картки (HO_1) і в групах по п'ятеро-шестеро розв'язують загадки протягом 5 хвилин. Виграє група, що дасть найбільшу кількість правильних відповідей. Учитель стежить за їх правильністю.

 HO_1 :*Guess the following riddles.*

- 1) How long did the Hundred Years' War last?
- 2) Which country makes panama hats?
- 3) What starts with \«e», ends with \«e» and contains only one letter?
- 4) Which room has no door, no windows, no floor and no roof?

Unit 3. Science and Inventions

Закінчення завдання

- 5) It wasn't my sister, nor my brother, but still was the child of my father and mother. Who was it?
- 6) What has a big mouth, yet never speaks?
- 7) What is always coming but never arrives?

The Answers:

- 1) 116 years, from 1337 to 1453. 2) Ecuador. 3) An envelope. 4) A mush room.
- 5) The person speaking. 6) A jar. 7) Tomorrow.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Reading

1. Подання тексту для читання. Впр. 1а (с. 87).

1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.

а) Презентація лексичного матеріалу тексту.

Учні продивляються текст, знаходять нові слова, з'ясовують за допомогою вчителя їх значення й записують їх до словничків.

T: Look through the text and tell if there are any words you don't know. Write them down into your vocabularies.

б) Бесіда з учнями.

T: What kind of text is it? Who is the letter addressed to? Who is the author of the letter? What are the letters about?

2) Reading. Етап читання.

Учні самостійно читають текст за варіантами.

3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту тексту.

а) Впр. 1b (с. 88).

Учні в парах, спираючись на подані у вправі запитання, обговорюють прочитані тексти.

б) Впр. 2 (с. 89).

Учні самостійно записують у зошити відповіді на запитання вправи 1b (с. 88). Потім по черзі розповідають про винаходи, описані в текстах вправи 1а (с. 87). Учитель стежить за правильністю граматичної будови речень.

Vocabulary Practice

2. Активізація мовленнєвих зразків.

1) Впр. 3 (с. 89).

Учні виконують завдання в групах по троє.

2) Впр. 4 (с. 90).

Учні виконують завдання в парах: розподіляють слова за вказаними групами, до кожної з груп додають власні ЛО і, застосовуючи ці слова, дають відповідь на запитання вправи.

3) Впр. 5 (с. 90).

Учні читають зміст наукового журналу (с. 91) і в парах обговорюють запитання на с. 90. Учитель стежить за правильністю виконання завдань.

4) Гра «More Words».

Клас поділяється на три команди. Кожній з них учитель показує літеру, на яку гравці протягом 3 хвилин повинні пригадати якомога більше слів за темою «Наука».

і наукові винаходи». Перемагає команда, що назве найбільшу кількість слів. Учитель стежить за дотриманням правил гри.

5) Робота з картками.

Учні отримують картки (НО₂) і виконують завдання в парах. По закінченні роботи вони ланцюжком читають доповнені речення. Учитель контролює їх правильність.

НО₂:

Complete the sentences with the correct words.

- 1) When I grow up I want to be an _____ and make a time machine to visit the future.
A. inventive
B. inventor
C. invention
D. invent
- 2) Christopher Columbus _____ the Americas by accident.
A. invented
B. revealed
C. found out
D. discovered
- 3) Marie Curie was a _____ famous for her work with radioactivity.
A. sientist
B. seintist
C. sceintist
D. scientist
- 4) Which is the odd one out?
A. Psychologist.
B. Physiotherapist.
C. Psychiatrist.
D. Psychoanalyst.
- 5) Which of the following is NOT a measurement of temperature?
A. Watt.
B. Celsius.
C. Fahrenheit.
D. Centigrade.
- 6) What does I.T. stand for?
A. Information Technology.
B. Interesting Teacher.
C. Informative Tutorial.
D. Intellectual Technology.

Speaking

3. Розвиток умінь мовлення.

Робота з картками.

Кожен з учнів отримує по картці з запитанням (НО₃) і висловлює свою точку зору щодо вказаної проблеми. Учитель стежить за правильністю логічної й граматичної будови речень.

T: Read and answer the questions.

Unit 3. Science and Inventions

HO ₃ :	Do you agree or disagree with the following statement: Technology has made the world a better place to live? Use specific reasons and examples to support your opinion.
	What discovery in the last 100 years has been most beneficial for people in your country? Use specific reasons and examples to support your choice.
	If you could invent something new, what product would you develop? Use specific details to explain why this invention is needed.
	If you could travel back in time to meet a scientist from history, what person would you like to meet? Use specific reasons and examples to support your choice.
	Do you think pets should be cloned? Why or why not?
	Do you think people should be allowed to clone people or organs of people? Why?
	What do you think about GMO (genetically modified organisms) vegetables? Is it better to use natural food although it might not produce as much or should we use GMO crops?
	Are you willing to pay more for food that is really organic? How much more?
	What do you think robots should be used for?
	Do you think robots will cause unemployment (loss of jobs) in the future or make more work? Why?
	Do you think using cell phones too much is bad for our physical or mental health? Why?
	If you could copy your brain for future generations, would you?
	What is your opinion about children playing violent videogames or computer programs?

Listening Comprehension

4. Аудіювання.

Учитель роздає картки (HO₄) і двічі читає текст. Учні уважно слухають і заповнюють таблицю на картках. По закінченні роботи трое-четверо учнів розповідають про винаходи, спираючись на записані дані. Учитель контролює правильність граматичної будови речень.

WRONG BELIEFS ABOUT SOME OF THE POPULAR INVENTIONS

For a long time, we've been able to pride ourselves on the fact that we're smarter than our primitive ancestors. Sure, they made fire and the wheel and invented language, or whatever, but we brought technology.

Turns out a lot of our most technologically sophisticated inventions were already invented, which does nothing but remind us how useless we are.

1) iPod*Believed to have been invented in...*

In 1997, after Steve Jobs found out that people would pay twice as much to hear their pirated songs on the bus, or look through the photo or video files.

Actually Invented in...

In 1979, Kane Kramer and his friend, James Campbell, came up with the idea of a portable music player the size of a cigarette box. The music player called «the IXI System» stored music digitally in a chip and had a display screen and buttons to navigate it.

They even built five prototypes they showed potential investors. Wow! That sounds amazing! So they sold it, and everybody listened to ABBA songs they downloaded with their Ataris, right? Well, no, obviously not.

The IXI had one big problem: it only had enough memory for three and a half minutes of music!

As almost nobody had computers in those days, Kramer suggested putting terminals in music stores, connected via telephone with a central music server so users could buy and download their music at the store. Keep in mind we're talking about 1979 phone modems, which means Kramer's idea also involved people bringing their own tent and enough food for camping for two months while they downloaded their favourite songs.

2) The Automobile*Believed to have been invented in...*

Late 19th century or early 20th century.

Actually Invented in...

A French inventor named Nicolas Joseph Cugnot built one, back before the American Revolution.

Back when most people were blaming their diseases on fairies and the evil eye, Cugnot had one great idea: a horse carriage minus the foolish, smelly horse. In 1769, he finally finished his horseless carriage; a steam-engine-powered automobile.

It could carry four tons while travelling at a speed of two and a half miles per hour.

Why did we never read about Napoleon's mechanized, steam-powered army trampling England under their godless robotic wheels? Well, the invention had problems. While testing his vehicle in 1771, Cugnot lost control and discovered the unique sensation we've come to know as «crashing into a brick wall». You might think that you could laugh off such a crash at five miles an hour, but try it while sitting in one of these vehicles.

Despite being an undeniably revolutionary invention, it was still slow, heavy and horrible to drive. Cugnot ran out of money to improve his invention, and while the French government was interested in continuing with the idea, a little uprising of the people called the French Revolution put an end to that.

Cugnot escaped to Belgium where he lived in poverty. Fun fact: there were about 600—700 million people on earth when Cugnot was born. That's also how many cars there are now.

3) The Computer*Believed to have been invented in...*

Some time around World War II, by Alan Turing or by Konrad Zuse, depending on whether you ask Alan Turing or Konrad Zuse.

Actually Invented in...

Unit 3. Science and Inventions

Some time around 1833. Charles Babbage was a man who hated errors. Mistakes and mathematical untidiness upset him so much he decided to build a ridiculously complex machine just to stop idiots from not doing maths right.

In 1822, Babbage proposed the idea of building a mechanical calculator to tabulate polynomial functions. The British government, or those officials who didn't fall asleep while Babbage explained the idea, gave him a huge bag of money with a pound sign painted on it and sent him to work on it. 10 years later they finally figured out Babbage was never going to finish the machine because he had such an angry temper that he quarrelled with everyone who tried to help him.

By that time Charles had already moved on to bigger things. He looked at his strange polynomial functions tabulator and thought, «You know what's more cool than polynomial functions? A machine you could programme to do all different kinds of maths!» He asked the British Association for the Advancement of Science for funds, and was surely denied.

The last version of his machine read programs and data from punch cards and had a memory capable of storing 1,000 numbers with 50 decimal digits each, which roughly translates to 20.7 Kb. Only a partial model was finished, when Babbage died in 1878 while still trying to perfect the design.

H0₄:

Listen to the text and complete the table.				
Invention	Actually invented in...	Believed to have been invented in...	Characteristics	Deficiencies
iPod	In _____.	In _____.	The music player stored music _____ in a chip and had a _____ and buttons to _____ it.	It only had _____ for three and a half minutes of _____.
The Automobile	Before the _____.	Late _____ th century or early 20 th century.	A horseless carriage; a steam-engine-powered automobile that could carry four tons while travelling at a speed of two and a half miles per hour.	While testing his vehicle in 1771, Cugnot _____ and discovered the unique sensation we've come to know as «crashing into a brick wall». It was still _____, _____ and _____ to drive.

The _____	Some time around _____. _____.	Some time around _____. _____.	The last version of his machine read _____ and data from punch cards and had a _____ capable of storing 1,0000 numbers with 50 decimal _____ each, which roughly translates to 20.7 Kb.	The _____ temper of the inventor.
-----------	-----------------------------------	-----------------------------------	---	-----------------------------------

Check on Homework**4. Перевірка домашнього завдання. РЗ, впр. 1 (с. 38).**

Учні називають слова, які вони склали з поданих літер, потім читають речення з цими словами. Учитель стежить за правильністю виконання завдання, виправляє помилки у разі їх наявності.

Writing**5. Розвиток умінь писемного мовлення. Впр. 6 (с. 91).**

Учні самостійно пишуть лист. Наприкінці уроку вчитель збирає зошити на перевірку.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ**Homework****1. Домашнє завдання.**

РЗ, впр. 1 (с. 39), письмово.

Summarizing**2. Підведення підсумків уроку.**

Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.

T: Was this lesson interesting? Why? Which task did you like most?

УРОК 38 (5)

Підтема: Науковці та винахідники.

Мета: Повторити лексичний матеріал теми.

Ознайомити з новими ЛО.

Продовжувати формувати навички аудіювання.

Удосконалювати техніку читання.

Сприяти розвитку пам'яті.

Розвивати навички монологічного й діалогічного мовлення.

Розширити уявлення учнів про наукові винаходи.

Розвивати ерудицію учнів.

Виховувати пізнавальний інтерес.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для роботи у групах (НО₁), для самостійної роботи (НО₂).

Unit 3. Science and Inventions

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

- Greeting** 1. Привітання.
T: Hello, children! I'm very glad to see you!
Ps: We are glad to see you too!
- Aim** 2. Повідомлення теми та мети уроку.
T: Today we'll speak about scientists and inventors in general and you'll learn about Eugene Paton and Serhiy Korolyov in particular.
- Warming up** 3. Уведення в іншомовну атмосферу.
 Бесіда з учнями.
T: What scientists/inventors do you know?
 What are they famous for?
 What areas of study did they work in?
 What countries were they from?
- Check on Homework** 4. Перевірка домашнього завдання. РЗ, впр. 1 (с. 39).
 Учні повідомляють, які заголовки вони добрали до кожного з абзаців тексту, потім зачитують речення з дієсловами пасивного стану минулого часу. Учитель стежить за правильністю відповідей, виправляє помилки у разі їх наявності.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

- Listening Comprehension** 1. Аудіювання.
 1) Етап підготовки до слухання тексту. Впр. 1а (с. 92).
 Учні за допомогою вчителя пригадують, хто такий Євген Патон і чим він відомий. Потім записують нові слова, подані на с. 92, у словнички.
- 2) Етап слухання тексту. Впр. 1b (с. 92).
 Учитель двічі читає текст, учні уважно слухають.
- 3) Етап перевірки розуміння змісту тексту.
 а) Впр. 2 (с. 92).
 Учні ланцюжком читають твердження, погоджуючись із правильними і виправляючи неправильні.
- б) Впр. 3 (с. 93).
 Учні усно відповідають на запитання. Учитель контролює правильність виконання завдань.
- Rhyme** 2. Вивчення вірша.
 1) Впр. 4а (с. 93).
 Один з учнів уголос читає вірш, решта висловлюють свої думки з приводу його основної думки. Потім три-чотири учні за бажанням розповідають цей вірш напам'ять. Учитель контролює правильність вимови слів.
- 2) Впр. 4b (с. 93).
 Учні обговорюють подані проблеми в групах по трое-четверо. Потім кілька учнів висловлюють свою точку зору. Учитель стежить за правильністю граматичної будови речень.

**Vocabulary
Practice**

3. Активізація мовленнєвих зразків.

1) Впр. 5 (с. 93).

Учні самостійно читають текст, заповнюючи пропуски поданими словами, потім усно по черзі відповідають на запитання вправи.

2) РЗ, впр. 1 (с. 41).

Учні в парах розв'язують анаграму. Перемагає пара, що першою правильно виконає завдання.

3) РЗ, впр. 2 (с. 41).

Учні самостійно розподіляють речення за трьома групами; потім один з учнів читає речення про Євгена Патона, другий — про Сергія Корольова, третій — про Марію Кюрі. Учитель стежить за правильністю виконання завдань.

4) Робота з картками.

Учні отримують картки (НО₁) і виконують завдання в групах по четверо-п'ятеро. По закінченні роботи вчитель читає правильні відповіді, а учні перевіряють правильність виконання завдання.

НО₁:

Do the Invention Quiz and check your answers.

1) The invention of the refrigerator made a significant improvement to our standard of living. When it was invented, not many people wanted one.

Question. Who invented the refrigerator?

- a) Oliver Evans.
- b) Michael Faraday.
- c) Carl Von Linde.

2) Many inventors contributed to the technology that created the television. There were conflicts between inventors over their rights to various aspects of this technology.

Question. Which of these inventors invented the television?

- a) John Baird.
- b) Philo Farnsworth.
- c) Vladimir Zworykin.

3) This inventor was considered to be far ahead of his time. He recorded his inventions in journals. Many of these inventions did not become known until centuries later.

Question. Who was this inventor?

- a) Galileo Galilei.
- b) Leonardo da Vinci.
- c) Nostradamus.

4) The inventors of ear muffs, the trampoline, braille, and the paper bag all have something in common.

Question. What do they have in common?

- a) They are blind.
- b) They are teenagers.
- c) They are women.

Unit 3. Science and Inventions

Закінчення завдання

- 5) Konrad Zuse and John Atanasoff were inventors that contributed to the development of an invention.
Question. What did they invent?
 a) The computer.
 b) The electron microscope.
 c) The jet engine.
- 6) *Question.* Which inventor worked at a patent office?
 a) Nikola Tesla.
 b) Thomas Edison.
 c) Albert Einstein.
- 7) This product was invented by a scientist working for this company.
Question. Which answer is correct?
 a) Krazy Glue was invented at Kodak.
 b) Velcro was invented at 3M.
 c) Bungee Cord was invented at Ford.
- 8) This inventor was educated by his mother.
Question. Who was he?
 a) Benjamin Franklin.
 b) Alexander Graham Bell.
 c) Thomas Edison.

The Answers: 1a; 2a; 3b; 4b; 5a; 6c; 7a; 8c.

Reading

4. Подання тексту для читання.

Учні отримують картки (НО₂) і самостійно читають текст, заповнюючи пропуски. По закінченні роботи вони ланцюжком читають доповнені речення. Учитель стежить за їх правильністю.

НО₂:

Read the text below. Choose from (A—H) the one which best fits each space (1—6). There are two choices you do not need to use.

MODERN TECHNOLOGIES

The difference between then and now is modern technology. Modern technologies have changed our lives and 1) _____. They have also given us new challenges to solve. Computers have become a part of our society. In modern countries life is no longer conceivable without having a computer at home that is 2) _____. There are shown commercials on foreign TV channels that this or that bank or company offers to order food or some necessary stuff just from your computer, straight from your home. Without a doubt that is comfortable. As follows, you no longer have to go through various car salons to inspect various cars in case you want to buy one. All you have to do is go to the Internet, find 3) _____ of a certain car company, you are allowed to get to know all the details of the car, take the view of inner and outer surface, to know how it'd look like if you changed the colours.

There are many advantages for students 4) _____. Students can share their work with others around the world, providing them access to various cultures and perspectives that they would not encounter in everyday experiences. Networks support a teaching model that provides students the opportunity to learn by solving problems. This helps the students in their search for knowledge and solutions. Information is available 5) _____ that can provide students access to materials such as scientific journals and up-to-date research data that can take years for textbooks to offer. With computer experience being a requirement for nearly all jobs, a lack of exposure to technology can place students at a grave disadvantage. So using computer and other up-to-date technologies produces the insurance that students won't have any problems working with newest facility solutions in their future. As they use the computer and the Internet, students will become more familiar and comfortable 6) _____, helping to prepare them for their futures in industry.

- A. with technology
- B. a web page
- C. on the World Wide Web
- D. helped the economy grow
- E. by several types of computers
- F. connected to the net
- G. in an online world
- H. including the hardware and software

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework 1. Домашнє завдання.

Впр. 6 (с. 94), письмово.

Summarizing 2. Підведення підсумків уроку.

Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.

T: What have you found out about famous inventors today? Tell one thing that impressed you most.

УРОК 39 (6)

Підтема: Науковці та винахідники: Альберт Ейнштейн.

- Мета:** Повторити ЛО теми.
 Удосконалювати техніку читання.
 Розвивати навички монологічного й діалогічного мовлення.
 Розширити уявлення учнів про наукові винаходи.
 Розвивати ерудицію учнів.
 Виховувати пізнавальний інтерес.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для роботи в парах (НО₁), (НО₃), для роботи у групах (НО₂).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

- Greeting** 1. **Привітання.**
T: Hello, children! I'm very glad to see you!
Ps: We are glad to see you too!
- Aim** 2. **Повідомлення теми та мети уроку.**
T: Today you'll read and speak about Elbert Einstein — his life, scientific work and discoveries.
- Warming up** 3. **Уведення в іншомовну атмосферу.**
 Учні отримують картки (НО₁) і виконують завдання в парах. По закінченні роботи вони по черзі читають жарти. Учитель стежить за правильністю вимови слів.
T: The English language is very good for joking because most of the English words can have more than one meaning. The following Science jokes have such words.
 They are:
 — the word «charge» which can mean «оплата, ціна» and «заряд»;
 — and the word «positive» which can mean «позитивний» and «упевнений».
 Now try to match the parts of the jokes and explain what is funny about them.

НО ₁ :	A neutron goes into a café and asks the waiter, «How much for a beer?»	«Are you sure?» «Yeah, I'm positive!»
	Did you hear about the chemist who was reading a book about helium and	The waiter replies, «For you, no charge».
	Two atoms are walking down the street and they run into each other. One says to the other, «Are you all right?» «No, I lost an electron!»	just couldn't put it down?

- Check on Homework** 3. **Перевірка домашнього завдання. Впр. 6 (с. 94).**
 Учні презентують свої проекти. Учитель обирає найкращий з них.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Reading

1. Подання тексту для читання. Впр. 1 (с. 95).

1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.

а) Презентація лексичного матеріалу тексту.

T: Look at the «New Vocabulary» box on page 96. Do you know the meaning of these words?

Учитель пояснює учням значення нових слів і просить записати їх у словнички.

б) Бесіда з учнями.

T: What do you know about Albert Einstein? What country did he live in? Why is he famous?

What science did he specialize in?

2) Reading. Етап читання.

T: Read the text. Match the headlines below with the paragraphs of the text.

3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту тексту.

а) Впр. 2 (с. 96).

Учні ланцюжком усно відповідають на запитання за змістом тексту.

б) Впр. 3 (с. 97).

Учні в парах ставлять один одному запитання, керуючись порядком заголовків до тексту впр. 1 (с. 95).

в) Впр. 4 (с. 97).

Учні в тексті впр. 1 (с. 95) знаходять слова, що відповідають поданим на с. 97 визначенням. Учитель стежить за правильністю виконання завдань.

Role Play

2. Рольова гра. Впр. 6 (с. 97).

Учні в парах складають інтерв'ю за завданням вправи. По закінченні підготовки кілька пар по черзі інсценують діалоги, які в них вийшли. Учитель стежить за правильністю граматичної будови речень.

Vocabulary Practice

3. Активізація мовленнєвих зразків.

1) РЗ, впр. 1 (с. 42).

Учитель обирає трьох учнів класу до журі. Решта учнів у групах по троє-п'ятеро відповідають на запитання вікторини. Кожна правильна відповідь на запитання приносить групі 1 бал. Перемагає група, що отримає найбільшу кількість балів. Журі стежить за рахунком.

2) РЗ, впр. 2 (с. 44).

Учні письмово складають речення з поданих слів, а потім ланцюжком їх читають. Учитель контролює їх правильність.

3) Гра «Magic Square».

Учні поділяються на дві команди. Кожній з них видається квадрат, розрізаний на дев'ять маленьких квадратиків. На кожній стороні квадратів записані слова — англійською та українською мовами. Команди повинні якомога скоріше зібрати великий квадрат, поєднуючи маленькі квадратики так, щоб суміжні сторони мали одне й те саме слово англійською та українською. Виграє команда, що збере квадрат першою. Учитель стежить за правильністю виконання завдання.

T: Make up a square.

Unit 3. Science and Inventions

НО ₂ :	theory		discover	відкрити	робити внесок	scientist	науковець	відносність
	теорія		досліджувати	investigate	contribute	genius	геній	relativity
	invention		launch	запускати	humanities	cause	спричиняти	явище
	винахід				гуманітарні науки			phenomenon

Speaking

4. Розвиток умінь мовлення.

Учні отримують картки (НО₃) і в парах виконують завдання, а потім обговорюють перспективи майбутнього. Учитель стежить за правильністю виконання завдання.
T: In pairs, put a year, decade, century, or «never» next to these possible future developments. Discuss which ones you would like to see.

НО ₃ :	_____	Invisibility clothing
	_____	Time travel
	_____	Holidays to the Mars
	_____	Carbon-zero cars and factories
	_____	Talent downloads into the brain
	_____	An eternal youth pill
	_____	Personal backpack jets/helicopters
	_____	A cure for all diseases

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

1. Домашнє завдання.

Впр. 5 (с. 97), письмово.

Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.

T: What have you found out about Albert Einstein at this lesson? Tell one fact of his life you have remembered.

УРОК 40 (7—8)

Підтема: Видатні вчені та їхні винаходи.

Мета: Повторити ЛО теми.

Продовжувати формувати навички аудіювання.

Удосконалювати техніку читання.

Розвивати навички монологічного й діалогічного мовлення.

Розширити уявлення учнів про наукові винаходи.

Розвивати ерудицію учнів.

Виховувати пізнавальний інтерес.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для роботи у групах (НО₁), для самостійної роботи (НО₂).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

T: Hello, children! I'm very glad to see you!

Ps: We are glad to see you too!

Aim

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today you'll learn about some of the outstanding scientists and inventors, and find out why they deserved their fame. Besides, you'll read about a new NASA project and get to know why students were involved into it.

Warming up

Уведення в іншомовну атмосферу.

Учні отримують картки (НО₁) і в групах по четверо-п'ятеро виконують завдання, а потім усно називають найкращі та найгірші винаходи й пропонують свої ідеї. Учитель стежить за правильністю граматичної будови речень.

НО₁:

1. Put these inventions into two columns — the best and the worst. Explain your point of view.

2. Think of one or two inventions that have changed the world, and how.

tetra-pak cartons	bicycle	plastic bags
radio	computer	penicillin
landmines	Internet	car alarms
television	light bulb	telephone
nuclear weapons	speed cameras	mobile phones
Inventions		
The Best Inventions Ever		The Worst Inventions Ever

Unit 3. Science and Inventions

Check on
Homework

3. Перевірка домашнього завдання. Впр. 5 (с. 97).

Учні в парах читають складені вдома запитання й відповіді на них. Учитель стежить за правильністю граматичної будови речень, виправляє помилки у разі їх наявності.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Listening
Comprehension

1. Аудіювання.

Учитель роздає картки (НО₂) і читає текст. Учні уважно слухають і виконують завдання на картках. По закінченні роботи вони називають винахідників та їхні винаходи. Учитель контролює правильність відповідей.

THE TOP TEN MOST POPULAR INVENTORS

The following popular inventors are considered to be the most popular.

1) Thomas Edison

The first great invention developed by Thomas Edison was the tin-foil phonograph. A prolific producer, Edison is also known for his work with light bulbs, electricity, film and audio devices, and much more.

2) Alexander Graham Bell

In 1876, at the age of 29, Alexander Graham Bell invented his telephone. Among one of his first innovations after the telephone was the «photophone», a device that enabled sound to be transmitted on a beam of light.

3) George Washington Carver

George Washington Carver was an agricultural chemist who invented three hundred uses for peanuts and hundreds more uses for soybeans, pecans and sweet potatoes; and changed the history of agriculture in the south.

4) Eli Whitney

Eli Whitney invented the cotton gin in 1794. The cotton gin is a machine that separates seeds, hulls and other unwanted materials from cotton after it has been picked.

5) Johannes Gutenberg

Johannes Gutenberg was a German goldsmith and inventor best-known for the Gutenberg press, an innovative printing machine that used movable type.

6) John Logie Baird

John Logie Baird is remembered as the inventor of mechanical television (an earlier version of television). Baird also patented inventions related to radar and fiber optics.

7) Benjamin Franklin

Benjamin Franklin invented the lightning rod, the iron furnace stove or «Franklin Stove», bifocal glasses, and the odometer.

8) Henry Ford

Henry Ford improved the «assembly line» for automobile manufacturing, received a patent for a transmission mechanism, and popularized the gas-powered car with the Model-T.

9) James Naismith

James Naismith was a Canadian physical education instructor who invented basketball in 1891.

10) Herman Hollerith

Herman Hollerith invented a punch-card tabulation machine system for statistical computation. Herman Hollerith's great breakthrough was his use of electricity to read,

count, and sort punched cards whose holes represented data gathered by the census-takers. His machines were used for the 1890 census and accomplished in one year what would have taken nearly ten years of hand tabulating.

НО₂:

Listen to the text about the top ten most popular inventions and match the inventions with the names of the scientists or inventors.

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1) Thomas Edison | A. a punch-card tabulation machine system for statistical computation |
| 2) Alexander Graham Bell | B. cotton gin |
| 3) George Washington Carver | C. an innovative printing machine |
| 4) Eli Whitney | D. mechanical television |
| 5) Johannes Gutenberg | E. tin-foil phonograph |
| 6) John Logie Baird | F. lightning rod |
| 7) Benjamin Franklin | G. transmission mechanism |
| 8) Henry Ford | H. basketball |
| 9) James Naismith | I. telephone |
| 10) Herman Hollerith | J. three hundred uses for peanuts and hundreds more uses for soybeans, pecans and sweet potatoes |

Vocabulary Practice

2. Активізація мовленнєвих зразків.

1) Робота у групах.

Учитель поділяє клас на групи по четверо-п'ятеро. Учні за 5 хвилин повинні по пам'яті скласти списки винахідників і їхніх винаходів. Перемагає група, у якої список довший.

2) Впр. 1 (с. 98).

Учні по черзі читають твердження вправи, погоджуються з правильними та виправляють неправильні.

3) Впр. 2 (с. 98).

Учні самостійно доповнюють речення відповідними формами поданих слів, потім по черзі читають ці речення.

4) Впр. 3 (с. 98).

Учні доповнюють речення словами зі списку, потім по черзі читають ці речення. Учитель стежить за правильністю виконання завдань.

Speaking

3. Розвиток умінь мовлення.

Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.

T: What do you think are the three most important or interesting inventions since 1850? How about since 1950?

Do you think modern technology reduces or increases stress? Why?

What social changes have cell phones made?

What are good and bad points of using computers?

How do you think face-to-face communication differs from communication using computers?

Have you used the Internet to learn English or read or talk in English? What are the pros and cons (good and bad points) about improving your English by the Internet rather than with a teacher?

Unit 3. Science and Inventions

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework 1. Домашнє завдання.

РЗ, впр. 1 (с. 44), письмово.

Summarizing 2. Підведення підсумків уроку.

Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.

T: Tell one thing that you have learned about the famous scientists/inventors at this lesson.

Which tasks were interesting/useful/difficult?

УРОК 41 (7—8)

Підтема: Повторення теми «Наука і наукові винаходи».

Мета: Повторити ЛО теми.

Повторити граматичний матеріал: пасивний стан дієслів.

Удосконалювати техніку читання.

Розвивати навички монологічного й діалогічного мовлення.

Практикувати у письмі.

Розширити уявлення учнів про наукові винаходи.

Розвивати ерудицію учнів.

Виховувати пізнавальний інтерес.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для роботи у групах (HO_1), для самостійної роботи (HO_2), (HO_3), (HO_4), аркуші ватману, фломастери.

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting 1. Привітання.

T: Hello, children! I'm very glad to see you!

Ps: We are glad to see you too!

Aim 2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today you'll practise expressing your opinion on the topic «Science and Inventions»; you'll remember the vocabulary and read about the most significant objects of the Science Museum in London.

Warming up 3. Уведення в іншомовну атмосферу.

Гра «Words Relations».

Учитель поділяє клас на команди по трое-п'ятеро. Кожній з них пропонується завдання на картках: продовжити асоціативний ряд протягом 3—4 хвилин. Перемагає команда, яка знайде найбільше асоціацій за цей час. Учитель стежить за правильністю виконання завдання.

НО₁:*Find the associations.*

- 1) Language — words; Mathematics — _____
- 2) Music — Fine Arts; Chemistry — _____
- 3) Pythagoras — mathematician; Isaac Newton — _____
- 4) Empirical Method — Sciences; Historical and Critical Method — _____

- 5) Anthropology — General; Economics — _____

The Answers: 1) Numbers. 2) Sciences. 3) Physicist. 4) Humanities. 5) Concrete.Check on
Homework**3. Перевірка домашнього завдання. РЗ, впр. 1 (с. 44).**

Учні спочатку повідомляють, як вони заповнили таблицю, а потім читають запитання до тексту вправи і вибирають правильні варіанти відповідей на них. Учитель перевіряє правильність виконання завдання, виправляє помилки у разі їх наявності.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Speaking

1. Розвиток умінь мовлення.

1) Впр. 4 (с. 99).

Учні в парах обговорюють подані запитання. Потім обмінюються думками з іншими учнями класу.

2) Впр. 5 (с. 99).

Кожне твердження коментують по два-три учні.

3) Впр. 6 (с. 99).

Учні в групах по трое-четверо складають списки галузей науки і відповідних навчальних предметів. Потім обговорюють свої списки з учителем.

4) Впр. 7 (с. 99).

Учні спочатку обговорюють подані запитання в парах, а потім з усім класом. Учитель стежить за правильністю виконання завдань.

5) Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.**T:** Do you know the answers to these questions?

Do we come from apes?

Is there life on the Mars?

What was before the Big Bang?

Can robots be intelligent?

Will we live forever?

Do ghosts exist?

Свої припущення щодо кожного з запитань висловлюють по два-чотири учні.

Unit 3. Science and Inventions

Vocabulary Practice

2. Активізація мовленнєвих зразків.

- 1) РЗ, впр. 1 (с. 46).
 Учні самостійно доповнюють речення, потім по черзі читають їх.
- 2) РЗ, впр. 2 (с. 46).
 Учні складають і записують речення. Наприкінці уроку вчитель збирає зошити на перевірку.
- 3) Гра «Доміно».
 Учням роздаються набори карток (НО₂), на одній половині яких — прізвище вченого, а на іншій — відкриття (винахід) іншого вченого. Виграє учень, який скоріше виложить усі картки, добравши прізвища вчених до їхніх винаходів.
- T:** Match the names of the scientists with their inventions.

НО₂:

Alexander Graham Bell	the first antibiotic, penicillin	Alexander Fleming	an electrical generator	Maria Curie	the theory of relativity
John Boyd Dunlop	the telephone	John Logie Baird	radio-activity	Thomas Edison	x-rays
Nikola Tesla	the television	Roentgen	rubber tyres with air inside	Albert Einstein	motion-picture camera

Project Work

3. Робота над проектом. Впр. 9 (с. 100).

Учні в групах готують плакати, присвячені дослідницькій роботі, і презентують їх. Учитель разом з класом обирає найкращий проект.

Reading

4. Подання тексту для читання.

Учні отримують картки (НО₃) і самостійно виконують завдання, потім по черзі, абзац за абзацем, читають текст. Учитель стежить за правильністю виконання завдання.

НО₃:

Read the text. Match choices (A—D) with (1—4).

A. «X-rays provided the first possibility of looking inside someone’s body without cutting them open, a massive medical advance».

B. The first building, known as the South Kensington Museum, was opened to the public in 1857.

C. The public will be invited to vote on this list of scientific breakthroughs.

D. «It’s one of the greatest achievements of our time because it led to space exploration, and then satellite development, which then led to mobile phones and the astounding communication services we enjoy today», he said.

SCIENCE MUSEUM'S TOP 10 OBJECTS

Which was the more important innovation — the railway revolution ushered in by Stephenson's Rocket or the life-saving achievements of penicillin?
The Science Museum in London has chosen a top 10 list of its most significant objects, as part of events marking its centenary.

1) _____
These «icons» of science will become part of a centenary trail for visitors to the South Kensington museum.
There have already been expressions of support for particular objects.
Trevor Baylis, the inventor, says he would vote for the V2 rocket engine.

2) _____
Alice Roberts, a television presenter and doctor, says she would vote for the invention of the X-ray machine.

3) _____
The museum's chief curator, Tim Boon, wants the top 10 to spark debate about the value of inventions and discoveries.
Others in the list include the steam engine and Stephenson's Rocket, the electric telegraph, Model T Ford, penicillin, Pilot ACE computer, DNA double helix and the Apollo 10 capsule.
«Would we be better off if some of the icons, which have had negative consequences, had not been invented?»
The Science Museum's origins lie in the Great Exhibition of 1851, with funds from the industrial showcase being used to begin a network of museums and libraries in South Kensington.

4) _____
The centenary being celebrated this year is the creation in 1909 of a separately administered museum in a new building, which formally adopted the title «Science Museum».

Grammar
Revision

4. Повторення граматичного матеріалу.

Робота з картками.
Учні отримують картки (НО₄) і самостійно письмово виконують завдання. Наприкінці уроку вчитель збирає картки на перевірку.

НО₄:

Put the verbs between parentheses into the passive voice.

1) The telegraph _____ (invent) in 1848 by Morse.

2) A newspaper, The Penny Black, _____ (issue, publish) in 1840 in England.

3) The film _____ (release) next spring.

4) The American president _____ (elect) every 4 years.

Unit 3. Science and Inventions

Закінчення завдання

- 5) The painting _____ (steal) around 10 o'clock.
 6) Much of London _____ (destroy) by fire in the 17th century.
 7) The old school _____ (demolish) next year.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

- Homework** 1. Домашнє завдання.
 Впр. 8 (с. 100), усно.
- Summarizing** 2. Підведення підсумків уроку.
 Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.
T: Tell one thing that you have learned about the famous scientists/inventors at this lesson.
 Which tasks were interesting/useful/difficult?

УРОК 42 (9)

Підтема: Повторення теми «Наука і наукові винаходи».

Мета: Повторити ЛО теми.
 Повторити граматичний матеріал: пасивний стан дієслів.
 Удосконалювати техніку читання.
 Розвивати навички монологічного й діалогічного мовлення.
 Тренувати у письмі.
 Розширити уявлення учнів про наукові винаходи.
 Розвивати ерудицію учнів.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для роботи у групах (НО₁), для самостійної роботи (НО₂), (НО₃).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

- Greeting** 1. Привітання.
T: Hello, children! I'm very glad to see you!
Ps: We are glad to see you too!
- Aim** 2. Повідомлення теми та мети уроку.
T: Today you'll remember words and expressions on the topic «Science and Inventions» and debate about Darwin's theory of evolution. Besides, we'll remember how to form and use the passive verb forms.
- Warming up** 3. Уведення в іншомовну атмосферу.
 Бесіда з учнями.
T: What is the world's most useless invention?
 How do people invent things?

What question would you like to ask an inventor?
 What do you think an inventor's life is like?
 What is the world's most dangerous invention?
 Do you think the person who invented the atomic bomb was happy with his discovery?
 Do new inventions always create new problems?
 Have you ever thought about inventing anything?
 Which invention is better, the Internet or electricity?
 What invention is needed to save the world from global warming?
 How was the world different before the wheel was invented?
 Do you think new inventions always make people rich?
 Who is the world's greatest ever inventor?

**Check on
Homework**

3. Перевірка домашнього завдання. Впр. 8 (с. 100).

Учні по черзі виступають з підготовленими повідомленнями. Учитель контролює правильність логічної і граматичної будови речень.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

**Reading and
Discussing**

1. Читання й обговорювання.

1) Впр. 1 (с. 101).

Учні самостійно читають текст, потім дають усні відповіді на запитання.

2) Впр. 2 (с. 101).

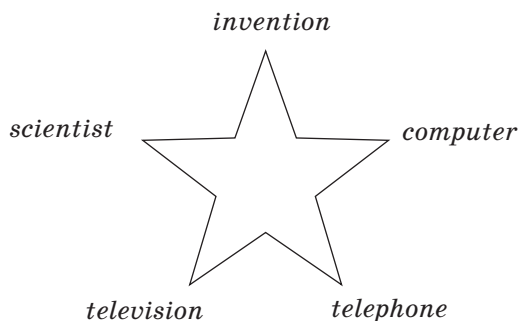
Учні працюють у двох командах: спираючись на матеріал вправи, висловлюють аргументи на користь теорії Ч. Дарвіна та проти неї. Учитель стежить за правильністю виконання завдань.

**Vocabulary
Practice**

2. Активізація мовленнєвих зразків.

1) Гра «Sentence Star».

Учитель малює на дошці зірку, на кінці кожного променя якої записує слово або словосполучення за темою «Наукові досягнення та винаходи»: *invention, computer, telephone, television, scientist*. Учні в командах по трое-четверо складають речення з цими словами протягом 7 хвилин. Кожне правильно складене речення приносить 1 бал. Перемагає команда, що набере найбільше балів. Учитель контролює правильність граматичної будови речень.



Unit 3. Science and Inventions

2) Робота з картками.
Учні отримують картки (НО₁) і виконують завдання у групах по трое-четверо. По закінченні роботи вчитель читає правильні відповіді, а учні перевіряють правильність виконання завдання.

НО₁:

- Choose and circle the letter of the correct technological term.*
- 1) A teenager who spends all day in front of a computer screen is called a _____.
A. screenager
B. cybersickness
C. cyberwidow
D. e-cash
 - 2) If you buy something from the Internet, you don't use cash, you use _____.
A. dot com
B. e-cash
C. travellers' cheques
D. dollars
 - 3) A business which operates only on the Internet is called a _____.
A. e-cash
B. dot com
C. keypal
D. cybersickness
 - 4) He spent all day yesterday surfing the net, now he says he's tired — must be a touch of _____.
A. dot com
B. cybersickness
C. screenager
D. keypal
 - 5) What do we call someone who keeps in touch with someone in another country — by e-mail?
A. keypal
B. penpal
C. screenager
D. dot com
 - 6) What do we call a woman whose husband uses the Internet too much?
A. cyberwidow
B. dotcom widow
C. e-widow
D. housewife

The Answers: 1A; 2B; 3B; 4B; 5A; 6A.

Reading

3. Подання тексту для читання.

Учні отримують картки (НО₂) і самостійно виконують завдання. По закінченні роботи вони ланцюжком читають доповнені речення. Учитель стежить за їх правильністю.

НО₂:

Read the text below. Choose from (A—H) the one which best fits each space (1—6). There are two choices you do not need to use.

PROGRESS IN TECHNOLOGY

Today, the high-tech industry is the world's fastest-growing manufacturing industry. It has created millions of new businesses and jobs.

In addition, high-tech devices have speeded up work 1) _____ and industries. Nearly every business depends on high technology to make work faster and easier. In this way, too, the high-tech industry has helped the economy to grow.

Not very long from now on everything will 2) _____.

Everything is being created to quicken, to improve and to ease. The usage of 3) _____ gives students the opportunity to share their ideas among themselves, access information from all over the world and ensures the educated and cultivated future.

Modern technology has also created new problems. Many of these problems come about because technology 4) _____.

Technology improves our lives in many ways, but it also creates new problems and hard choices. For example, it's not easy to balance economic growth and protection of the environment.

The manufacturing of electronics parts uses thousands of poisonous chemicals. In the past 30 years, these chemicals have polluted the ground and water 5) _____. In addition, many workers have become sick after being around these materials.

Electronic products have also created a huge problem of poisonous waste. Most people throw away their 6) _____. When they do, the harmful chemicals poison the ground and water. Today, this kind of «e-waste» is the fastest-growing waste problem in the world.

- A. up-to-date technologies
- B. changes the environment
- C. for computer animation
- D. old televisions and computers
- E. transformation from one image into another
- F. in all kinds of businesses
- G. be computerized
- H. near electronics factories

Grammar
Revision

4. Повторення граматичного матеріалу.

Учні отримують картки (НО₃) і самостійно виконують завдання. По закінченні роботи вони ланцюжком читають доповнені речення. Учитель стежить за правильністю виконання завдання.

Unit 3. Science and Inventions

H0₃:

Use the passive form of the words from the box to complete the sentences.

launch	test	invent	nickname	use	bring
install	print	make	send	design	
	born	build	re-invent		

SOME TECHNOLOGICAL INVENTIONS AND ENTERPRISES FROM 1780 TO 1980

- 1788 — The first diving suit _____ for underwater use.
- 1788 — The first issue of «The Times» _____.
- 1792 — Central heating _____ in the Bank of England in London.
- 1799 — Domestic gas lighting _____ to the people.
- 1804 — The steam locomotive _____ to pull wagons in coal mines in South Wales.
- 1805 — The stethoscope _____ by a French doctor R. Laennec.
- 1849 — The safety pin _____ by Walter Hunt to pay back a debt. His design was based on the design Greeks and Romans used.
- 1889 — The Eiffel Tower _____ in Paris.
- 1906 — Disc-brakes _____ for cars.
- 1945 — First atom bomb _____ in July in the New Mexico desert.
- 1957 — The first man-made satellite — the Sputnik — _____ in the USSR.
- 1969 — The first men _____ to the Moon.
- 1971 — The microprocessor _____ the «miracle chip». Used in pocket calculators, computers, video games and industrial machinery.
- 1978 — The first test-tube baby _____ in England.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

1. Домашнє завдання.

РЗ, впр. 1 (с. 47), письмово.

Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.

T: Tell one thing that you have learned about the famous scientists/inventors at this lesson.

Which tasks were interesting/useful/difficult?

УРОК 43. КОНТРОЛЬНИЙ

Підтема: Повторення теми «Наука і наукові винаходи». Контрольна робота.

Мета: Повторити лексико-граматичний матеріал теми.

Перевірити рівень мовної та мовленнєвої компетенції за темою.

Обладнання: Підручник, зошит для контролю знань, Test 3.

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

T: Hello, children! I'm very glad to see you!

Ps: We are glad to see you too!

Aim

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today we'll revise the vocabulary on the topic «Science and Inventions»; after that you'll write a test to check your knowledge on this topic.

Warming up

3. Уведення в іншомовну атмосферу.

Гра «Guess the Scientist».

Ведучий (учитель або один з учнів) загадує якогось відомого вченого (винахідника). Решта учнів по черзі ставлять йому загальні запитання, намагаючись визначити, кого загадано. Учитель стежить за дотриманням правил гри.

Check on Homework

4. Перевірка домашнього завдання. РЗ, впр. 1 (с. 47).

Учні розповідають, як відповіли на запитання вікторини та яких помилок припустилися.

T: What new information have you found out from this quiz?

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Revision

1. Повторення.

1) Впр. 1 (с. 102).

Учні самостійно заповнюють пропуски в реченнях назвами наукових галузей.

2) Впр. 2 (с. 102).

Учні письмово складають речення в пасивному стані. Наприкінці уроку вчитель збирає зошити на перевірку.

3) Впр. 3 (с. 103).

Учні в парах складають діалоги. По закінченні роботи кілька пар інсценують свої діалоги. Учитель стежить за правильністю вимови слів.

4) Впр. 4 (с. 103).

Учитель двічі читає текст, учні слухають. Потім по черзі читають твердження, погоджуючись з правильними і виправляючи неправильні.

5) Впр. 5 (с. 104).

Учні самостійно добирають заголовки до абзаців тексту і повідомляють свої відповіді вчителю.

Unit 3. Science and Inventions

Instruction	2. Інструкція щодо виконання контрольної роботи та її оцінювання за 12-бальною шкалою. <i>T:</i> The test is made up of three tasks. If you do all the tasks correctly, your mark will be twelve. If you have any mistakes, you'll have fewer points, and your mark will be lower.
Test	3. Виконання контрольної роботи. Тест 3. Текст контрольної роботи див. на с. 279.
III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ	
Homework	1. Домашнє завдання. Впр. 6 (с. 105), письмово.
Summarizing	2. Підведення підсумків уроку. Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$. <i>T:</i> Have you got any questions on the tasks of your test? Do you think you did the test successfully? Which task was the most difficult? Which one was the most interesting?

УРОК 44

Тема: Урок країнознавства: Бірмінгем. Глазго.

Мета: Ознайомити з новими ЛО.

Повторити лексичний матеріал теми.

Удосконалювати техніку читання.

Продовжувати навчати пошукового читання.

Тренувати у письмі.

Розвивати ерудицію учнів.

Виховувати інтерес до культури й історії британського народу.

Обладнання: Підручник, картки для самостійної роботи (HO_1), (HO_2).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting	1. Привітання. <i>T:</i> Hello, children! I'm very glad to see you! <i>Ps:</i> We are glad to see you too!
Aim	2. Повідомлення теми та мети уроку. <i>T:</i> Today we are going to find out the main facts about two cities of the UK — Birmingham and Glasgow; you'll get to know some facts from the history of these cities, their cultural places and today's life.
Discussing the Results of the Test	3. Обговорення результатів самостійної роботи. Учитель підводить підсумки контрольної роботи: повідомляє, які завдання були виконані успішно, а які — неправильно, пояснює складні моменти, відповідає на запитання учнів.

Check on
Homework

3. Перевірка домашнього завдання. Впр. 6 (с. 105).

Учні в парах пропонують один одному відповісти на запитання за темою «Наука і наукові винаходи», які вони склали вдома. Потім кожна пара повідомляє, яке запитання було найцікавішим і що нового вони дізналися у процесі виконання цього завдання. Учитель стежить за правильністю граматичної будови речень.

Warming up

4. Уведення в іншомовну атмосферу.

Вивчення вірша Роберта Льюїса Стівенсона «Foreign Lands». Учні отримують картки (НО₁) і самостійно заповнюють пропуски поданими словами, потім по черзі, куплет за куплетом, читають вірш. Після цього три-чотири учні за бажанням розповідають вірш. Учитель стежить за правильністю вимови слів.

FOREIGN LANDS

Up into the cherry tree
Who should climb but little me?
I held the trunk with both my hands
And looked abroad in foreign lands.

I saw the next door garden lie
Adorned with flowers before my eye
And many pleasant places more
That I had never seen before.

I saw the dimpling river pass
And be the sky's blue looking-glass.
The dusty roads come up and down
With people tramping into town.

If I could find a higher tree,
Farther and farther I should see
To where the grown-up river slips
Into the sea among the ships.

To where the roads on either hand
Lead forward into the fairy land.
Where all the children dine at five,
And all the playthings come alive.

(By R. L. Stevenson)

НО₁:

Complete the rhyme with the words from the box. Mind the rhyme.

land	eye	alive	glass	town
see	ships	me	before	lands

FOREIGN LANDS

Up into the cherry tree
Who should climb but little _____?
I held the trunk with both my hands
And looked abroad in foreign _____.

Unit 3. Science and Inventions

I saw the next door garden lie
 Adorned with flowers before my _____.
 And many pleasant places more
 That I had never seen _____.

 I saw the dimpling river pass
 And be the sky's blue looking- _____
 The dusty roads come up and down
 With people tramping into _____.

 If I could find a higher tree,
 Farther and farther I should _____
 To where the grown-up river slips
 Into the sea among the _____.

 To where the roads on either hand
 Lead forward into the fairy _____.
 Where all the children dine at five,
 And all the playthings come _____.
 (By R. L. Stevenson)

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Reading

1. Подання текстів для читання (с. 106, 108).

1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.

а) Презентація ЛО текстів.

T: Look at the words in the «Word Lists» (pages 106, 109) and find sentences with these words in the texts «Birmingham» (page 106) and «Glasgow» (page 108).

б) Бесіда за малюнками в підручнику.

T: What places of interest can you see in the pictures on pages 106—109? In the texts «Birmingham» and «Glasgow», find and read aloud the information about those sights.

2) Reading. Етап читання.

Учні самостійно читають тексти.

3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту текстів.

а) Впр. 2 (с. 106).

Учні в парах обговорюють запитання вправи.

б) Впр. 3 (с. 108).

Учні, спираючись на тексти, складають короткі усні повідомлення про те, чому б вони хотіли відвідати ці міста, а потім по черзі з ними виступають. Учитель стежить за правильністю граматичної будови речень.

в) Гра «Duel».

У «дуелі» беруть участь два учні. Жереб визначає, хто починатиме поєдинок. Перший гравець починає фразу, що стосується міст Бірмінгема або Глазго, а його супротивник продовжує речення. Потім фразу починає другий гравець, а перший

закінчує. Перемагає той, хто вимовляє (починає або закінчує) речення останнім.
 Наприклад:
 P_1 : Birmingham is situated...
 P_2 : ...in the valley of three small rivers — the Tame, the Cole and the Rea.

Vocabulary Practice

2. Активізація ЛО теми.

Робота з картками.
 Учні отримують картки (HO_2) і самостійно виконують завдання. По закінченні роботи двоє з них читають речення: один — про Бірмінгем, другий — про Глазго. Решта доповнюють. Учитель контролює правильність виконання завдання.

HO_2 :

Divide the sentences into two groups: those describing Birmingham and those describing Glasgow.

It's the largest city of Scotland.
 It was founded in the 6th century.
 It's the biggest provincial town of Great Britain.
 It stands on the Lancashire coal field.
 It's situated in the valleys of the rivers Tame, Cole and Rea.
 It's younger than most British cities.
 It produces brassware, silverware, motor vehicles, electrical equipment, machine tools, metal goods, jewellery, etc.
 There's People's Palace in it.

Role Play

3. Рольова гра. Впр. 5 (с. 109).

Учні в парах складають, а потім інсценують діалоги відповідно до завдання вправи. Учитель контролює правильність граматичної будови речень.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

1. Домашнє завдання.

Впр. 4 (с. 108), усно.

Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.
 T : What topic did we discuss at the lesson today? What new information have you remembered about Birmingham/Glasgow?

ТЕМА 4: ДОВКІЛЛЯ

UNIT 4. CARE ABOUT THE ENVIRONMENT

УРОК 45 (1)

Підтема: Проблеми довкілля.

Мета: Ознайомити з новими ЛО.

Удосконалювати техніку читання.

Розвивати навички монологічного й діалогічного мовлення.

Розвивати ерудицію учнів.

Продовжувати формувати вміння письма.

Виховувати дбайливе ставлення до природи та усвідомлення важливості охорони довкілля.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для самостійної роботи (НО₁), для роботи у групах (НО₂).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

T: How are you today?

Ps: We are fine, thank you!

Aim

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today we'll start a new topic — «Environment».

There are lots of problems facing our planet today. A lot of people live on our planet, and the Earth's resources won't last forever. But there are lots of things that we can do to help to look after our planet, and to make sure that the environment has a great future. So today we'll learn words to talk about the environment in English, and find out why this topic is extremely important nowadays.

Check on
Homework

3. Перевірка домашнього завдання. Впр. 4 (с. 108).

Кожен з учнів виступає з підготовленим повідомленням. Учитель стежить за правильністю граматичної будови речень. Потім проводиться вікторина за запитаннями, складеними учнями вдома.

Warming up

3. Уведення в іншомовну атмосферу.

1) Повторення вірша Роберта Льюїса Стівенсона «Foreign Lands».

Двоє-троє учнів по черзі декламують вірш. Учитель контролює правильність вимови слів.

2) Бесіда з учнями.

T: What are the worst environmental problems of our planet? In pairs, make up a list of them in the order of their importance.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Reading

1. Подання тексту для читання. Впр. 1 (с. 110).

1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.

Презентація лексичного матеріалу тексту.

Учні отримують картки (НО₁) і самостійно виконують завдання. Учитель допомагає за потреби.

НО₁:

Match the words with their translation.

calf	кальмар
fin	мілина
mammal	плавець риби
squid	берег
whale	кит
shallow	маля кита
shore	ссавець

2) Reading. Етап читання.

Двоє учнів читають текст діалогу за ролями. Учитель контролює правильність вимови слів.

3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту тексту.

а) Впр. 2 (с. 111).

Учні самостійно розташовують речення вправи у порядку подій, викладених у тексті.

б) Бесіда з учнями.

T: What ecological problems are discussed in the dialogue?

What does the Whale Watch Group do?

What are the reasons of whales stranding?

How is it possible to help whales?

Vocabulary
Practice

2. Активізація мовленнєвих зразків.

1) Впр. 3 (с. 111).

Учні самостійно добирають визначення до поданих слів. Потім закривають підручники й у парах ставлять один одному запитання, які починаються словами *What is the word that means...* . Наприклад:

P₁: What is the word that means «unable to get away»?

P₂: Stranded! What is the word that means «the opposite of deep»?

P₁: Shallow!

2) Впр. 4 (с. 111).

Учні самостійно складають речення з поданих слів і здогадуються, які тварини описуються в них. Учитель перевіряє правильність відповідей.

Speaking

3. Розвиток умінь мовлення.

Робота у групах.

Учні отримують картки (НО₂) й обговорюють подані запитання у групах по троє-четверо, потім кожна група повідомляє свої відповіді класу. Учитель стежить за правильністю виконання завдання.

Unit 4. Care about the Environment

H0₂:

1. In groups, discuss the following questions.

- 1) It is estimated that Arctic ice may completely disappear before...?
 - a) 2100
 - b) 2500
 - c) 3000
- 2) How much of the Earth's surface is covered by water, approximately?
 - a) 25%
 - b) 45%
 - c) 65%
- 3) What percentage of the world's population has no electricity whatsoever?
 - a) 20%
 - b) 30%
 - c) 40%
- 4) How many litres of water do people need every day for drinking, cooking and hygiene?
 - a) 10
 - b) 30
 - c) 50
- 5) In the last 100 years the surface temperature of the Earth has gone up by...?
 - a) 0.6°C
 - b) 6°C
 - c) 16°C
- 6) How many billion people are there approximately in the world?
 - a) 4
 - b) 5
 - c) 6

2. Which of the following problems do the above questions concern:

- shortage of water;
- acid rain;
- greenhouse effect;
- climate change;
- deforestation;
- energy crisis;
- melting glaciers;
- global warming;
- population explosion;
- collapsing fish stock?

Writing

3. Розвиток навичок писемного мовлення. Впр. 5 (с. 111).

Учні письмово виконують завдання, а потім ланцюжком читають речення тексту. Учитель контролює правильність відповідей.

III. **ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ****Homework** 1. Домашнє завдання.

РЗ, впр. 1 (с. 48), 2 (с. 49), письмово.

Summarizing 2. Підведення підсумків уроку.Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.**T:** Check with a partner — who has remembered more words?

Which phrases are the easiest/most difficult to remember? Why?

УРОК 46 (2)**Підтема:** Повторення граматики.**Мета:** Активізувати лексичний матеріал теми.

Повторити граматичний матеріал: модальні дієслова.

Удосконалювати техніку читання.

Розвивати комунікативні вміння.

Тренувати у письмі.

Виховувати інтерес до навчання.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для роботи в парах (НО₁), для самостійної роботи (НО₂), (НО₃), (НО₄).▼ **ХІД УРОКУ****I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ****Greeting** 1. Привітання.**T:** How are you today?**Ps:** We are fine, thank you!**Aim** 2. Повідомлення теми та мети уроку.**T:** Today we are going to revise and practise the use of modal verbs.**Warming up** 3. Уведення в іншомовну атмосферу.

1) Повторення вірша Роберта Льюїса Стівенсона «Foreign Lands».

Клас хором декламує вірш.

2) Вивчення чанту «It's Got to Be Somewhere».

Учні отримують картки (НО₁) і самостійно заповнюють пропуски у тексті чанту поданими модальними дієсловами. Потім кілька пар по черзі читають за ролями. Учитель стежить за правильністю вимови слів.**IT'S GOT TO BE SOMEWHERE**

— Where is it? Where is it?

I can't find it! She can't find it!

— It's got to be here! It must be here!

— But nobody can find it!

— It can't be lost! It can't be gone!

It's got to be here! It must be here!

— But nobody can find it!

— Try to remember!

Unit 4. Care about the Environment

- I can't remember!
- Think back.
- I can't think.
- Where did you put it?
- I don't know.
- Is this it?
- Yes, you've found it!

HO₁:

Complete the text with the modal verbs *can't*, *must*, *can*.

IT'S GOT TO BE SOMEWHERE

- Where is it? Where is it?
- I _____ find it! She can't find it!
- It's got to be here! It _____ be here!
- But nobody _____ find it!
- It _____ be lost! It can't be gone!
- It's got to be here! It _____ be here!
- But nobody _____ find it!
- Try to remember!
- I _____ remember!
- Think back.
- I can't think.
- Where did you put it?
- I don't know.
- Is this it?
- Yes, you've found it!

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Grammar
Revision

1. Повторення граматичного матеріалу.

Учні отримують картки (HO₂) і самостійно виконують завдання. По закінченні роботи учні по черзі читають свої приклади на кожне зі значень модальних дієслів. Учитель стежить за їх правильністю.

T: Study the table and give your own example for each modal.

HO₂:

Modal Verb	Uses	Example
Can	Ability/Possibility	They can control their own budgets.
	Inability/Impossibility	I'm sorry. We can't fix it.
	Asking for permission	Can I smoke here?
Could	Requests	Can you help me?
	Asking for permission	Could I borrow your dictionary?
	Requests	Could you say it again more slowly?
	Suggestions	We could try to fix it ourselves.

Закінчення завдання

	Future possibility	I think we could have another war.
	Ability in the past	He gave up his old job so he could work for us.
May	Asking for permission (polite)	May I have another cup of coffee?
	Future possibility	China may become a major economic power.
Might	Future possibility	They might give us a 10% discount.
Must	Necessity	We must say goodbye now.
	Obligation	You must pay me back by next week.
	Prohibition	They mustn't disrupt work more than necessary.
Ought to	Saying what's right or correct	We ought to employ a professional translator.
	Future probability (quite certain)	The football match ought to start on time.
Shall	Offers	Shall I help you with your luggage?
	Suggestions	Shall we say 2.30 then?
	Asking what to do	Shall I do that or will you?
Should	Saying what's right or correct	We should sort out this problem at once.
	Recommending action	I think we should check everything again.
Will	Predictions	Profits will increase next year.
	Instant decisions	I can't see any taxis so I'll walk.
	Promises	I'll get back to you first thing on Monday.
Would	Asking for permission	Would you mind if I brought a colleague with me?
	Making a request	Would you pass the salt please?
	Invitation	Would you mind waiting a moment?
	Stating or asking preferences	«Would you prefer tea or coffee?» — «I'd like tea please».
	Making arrangements	«Would three o'clock suit you?»

Unit 4. Care about the Environment

Grammar Practice

2. Відпрацювання граматичного матеріалу.

1) Впр. 1 (с. 112).

У поданих текстах учні знаходять модальні дієслова й пояснюють їх значення.

2) Впр. 2 (с. 112).

Учні з'ясовують значення поданих модальних дієслів, потім усно складають речення, ілюструючи їх значення.

3) Впр. 3 (с. 112).

Учні заповнюють пропуски в реченнях поданими модальними дієсловами.

4) Впр. 4 (с. 113).

Учні добирають пояснення до речень, а потім складають подібні речення, що відповідають значенням (а — е).

5) РЗ, впр. 1 (с. 49).

Учні обирають правильні варіанти модальних дієслів й заповнюють пропуски в реченнях.

6) РЗ, впр. 2 (с. 50).

Учні заповнюють пропуски в реченнях поданими модальними дієсловами.

7) РЗ, впр. 3 (с. 50).

Учні трансформують подані речення в речення з модальними дієсловами та записують їх у зошити. Учитель стежить за правильністю виконання завдань.

8) Робота з картками.

Учні отримують картки (НО₃) і самостійно виконують завдання, потім по черзі читають доповнені речення. Учитель контролює правильність відповідей.

НО₃:

1. Complete the sentences below with the suitable modal verb.

1) I have no time. I _____ leave now or I _____ miss the bus.

2) I _____ buy a new mobile phone as I don't have enough money.

3) She looks tired; she _____ take some days off.

4) Judy is not at home. She _____ have gone to Madrid, I don't know.

5) Tom _____ play tennis quite well. I usually play with him every weekend.

6) Daddy, _____ I go out tonight, please? — Yes, but you _____ be late.

7) _____ you water my plants while I am away? If they don't get enough water they will certainly die.

2. Which of the sentences are correct? Tick the correct items.

1) My clothes are dirty.

A. I should wash them.

B. I should to wash them.

C. I ought washing them.

- 2) You need your sleep.
A. You should not stay up late.
B. You should stay not up late.
- 3) *Bob*: I'm tired today.
A. *Tom*: You ought to take a nap.
B. *Tom*: You ought take a nap.
3. *Tick the correct sentences.*
- 1) Jack may come to our wedding, but we aren't sure.
Jack must come to our wedding, but we aren't sure.
- 2) You ought clean your room more often.
You ought to clean your room more often.
- 3) Can you speak German? No, I can't.
Can you speak German? No, I can.
- 4) It need rain in the evening, take an umbrella with you.
It may rain in the evening, take an umbrella with you.
- 5) He must to be exhausted after such a long flight.
He must be exhausted after such a long flight.
- 6) Jane mightn't play the violin when she was five, but now she plays it very well.
Jane couldn't play the violin when she was five, but now she plays it very well.

Speaking

3. Розвиток умінь мовлення.

Робота з картками.

Учні отримують картки (НО₄) і самостійно усно виконують завдання. По закінченні роботи вони по черзі називають свої запитання та поради. Учителю стежити за правильністю граматичної будови слів.

НО₄:

1. *Read the situation. Ask suitable questions with can/could or may/might.*

- 1) You want to borrow your Dad's car.
For example: *May I borrow your car, Dad?*
- 2) You want to ask your teacher to let you leave earlier.
- 3) You are at your friend's house and you want to use the phone.
- 4) You want to see the menu in a café. So you call a waiter.
- 5) You want your mom's permission to go to the disco on Saturday.

2. *What do you advise Mary?*

For example: *Mary*: I'm sleepy.

You: You should/ought to drink a cup of coffee.

Unit 4. Care about the Environment

Закінчення завдання

- 1) I'm hungry.
- 2) I'm cold.
- 3) I have a toothache.
- 4) I left my sunglasses at a restaurant yesterday.
- 5) I'm hot.
- 6) I have a headache.
- 7) Someone stole my bicycle.
- 8) I always make a lot of spelling mistakes when I write. I don't know what to do about it. What do you suggest?

Check on
Homework

3. Перевірка домашнього завдання.

1) РЗ, впр. 1 (с. 48).

Один з учнів читає вірш, а решта сліdkують за текстом у робочих зошитах. Потім учні по черзі називають проблеми довкілля, зазначені у вірші.

2) РЗ, впр. 2 (с. 49).

Учні по черзі читають речення, складені з поданих фрагментів. Учитель перевіряє правильність виконання завдань, виправляє помилки у разі їх наявності.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

1. Домашнє завдання.

1) Впр. 5 (с. 113), письмово.

2) Вивчити чант «It's Got to Be Somewhere».

Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.

T: What grammar material have we revised at the lesson today? What grammar aspect should you pay more attention to?

УРОК 47 (3)

Підтема: Тваринний світ.

Мета: Ознайомити з новими ЛО.

Удосконалювати техніку читання.

Розвивати навички монологічного й діалогічного мовлення.

Тренувати у письмі.

Розвивати ерудицію учнів.

Виховувати дбайливе ставлення до природи та усвідомлення важливості охорони довкілля.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для самостійної роботи (НО₁), для роботи у групах (НО₂).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

T: How are you today?*Ps:* We are fine, thank you!

Aim

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today we'll speak about animals which can be extinct; discuss the reasons of this and the necessity to save these animals.

Warming up

3. Уведення в іншомовну атмосферу

1) Повторення чанту «It's Got to Be Somewhere».

Кілька пар учнів по черзі інсценують чант. Учитель стежить за правильністю вимови слів.

2) Бесіда з учнями.

T: Do you consider yourself an animal lover?

Do you have any pets? Do you ever talk to your pet? If so, what do you say? Do your pets have special behaviour problems? Do you know someone who owns an unusual pet?

Are there animal rights groups where you live? Can you name some endangered species?

Do you think it is acceptable to test cosmetics on animals?

How do you feel about the use of animals for medical research?

Do you think it is okay to eat meat?

Do you think people should buy and wear fur coats?

Have you ever eaten rabbit meat?

Have you ever gambled on a horse race?

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Presenting
Vocabulary

1. Подання нових ЛО.

1) Впр. 1 (с. 114).

Учні виконують завдання у групах по трое-четверо, потім кожна група повідомляє свої ідеї класу.

2) Впр. 2а (с. 114).

Учні читають пояснення до поданих словосполучень і пропонують свої варіанти перекладу. Учитель контролює правильність виконання завдань.

Reading

2. Подання тексту для читання. Впр. 2 (с. 114).

1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.

Презентація лексичного матеріалу тексту.

T: Look at the «New Vocabulary» box (page 114) and find the words which correspond to the following Ukrainian items:

— бивень;

— той, що перебуває під загрозою;

Unit 4. Care about the Environment

- слонова кістка;
- незаконний;
- вид, різновид;
- стадо;
- ріг;
- зникати;
- шкодити.

2) Reading. Етап читання.

Учні самостійно читають текст і виконують завдання вчителя.

T: Read the text and match its paragraphs with the pictures from ex. 1 (p. 114).

3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту тексту.

Учні ще раз читають текст і заповнюють таблицю на картках (НО₁). По закінченні роботи вони по черзі описують за її допомогою види, що перебувають під загрозою зникнення. Учитель контролює правильність граматичної будови речень.

T: Read the text again and complete the table. Then use the information in the table to describe each of the endangered species.

НО₁:

Animals	Where They Live	What They Are Hunted for

Vocabulary Practice

2. Активізація мовленнєвих зразків.

1) Впр. 3 (с. 115).

Учні складають словосполучення з поданих слів і пояснюють їх значення англійською мовою.

2) Впр. 4 (с. 115).

Учні, користуючись словами з чотирьох стовпчиків, письмово складають речення.

3) Гра «De-vowelled Words».

Учитель роздає дітям картки зі словами, в яких пропущені голосні (НО₂).

Учні у групах по троє заповнюють пропуски в словах, потім по черзі читають слова по буквах. Учитель контролює правильність відповідей.

H₂:*Complete and spell.*

N___T___R___L H___B___T___T

T___SK

___LL___G___L

D___M___G___

H___RD

H___RN

___V___R___

SP___C___ ___S

___MP___RT

___XT___NCT

Speaking**3. Розвиток умінь мовлення.**

1) Впр. 5 (с. 116).

Учні у групах по трое-четверо обговорюють подані цитати. Потім їх представники доповідають про висновки обговорення.

2) Впр. 6 (с. 116).

Учні у групах по трое-четверо складають список тварин, що потребують захисту, і пояснюють свій вибір; потім дають відповіді на подані у вправі запитання. Учитель контролює правильність граматичної і логічної будови речень.

**Check on
Homework****3. Перевірка домашнього завдання. Впр. 5 (с. 113).**

Учні ланцюжком читають речення вправи й пояснюють свій вибір модальних дієслів. Учитель перевіряє правильність виконання завдання, виправляє помилки у разі їх наявності.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ**Homework****1. Домашнє завдання.**

РЗ, впр. 1, 2 (с. 51), усно.

Summarizing**2. Підведення підсумків уроку.**

Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.

T: What did we discuss at the lesson today? What endangered species can you name?

УРОК 48 (4)

Підтема: Охорона довкілля

Мета: Активізувати ЛО теми.

Продовжувати формувати навички аудіювання.

Удосконалювати техніку читання.

Продовжувати формувати вміння письма.

Розвивати навички монологічного й діалогічного мовлення.

Розвивати ерудицію учнів.

Виховувати дбайливе ставлення до природи та усвідомлення важливості охорони довкілля.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для роботи в парах (HO_1), для самостійної роботи (HO_2).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

T: How are you today?

Ps: We are fine, thank you!

Aim

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today we'll speak about ecological problems and ways to protect the environment.

**Check on
Homework**

3. Перевірка домашнього завдання.

1) РЗ, впр. 1 (с. 51).

Учні усно описують тварин, зображених на малюнках.

2) РЗ, впр. 2 (с. 51).

Учні читають ідіоматичні вирази з лівого стовпчика й співвідносять їх із поясненнями в правому стовпчику; потім по черзі читають і перекладають доповнені речення. Учитель перевіряє правильність виконання завдань, виправляє помилки у разі їх наявності.

Warming up

3. Уведення в іншомовну атмосферу.

1) Повторення чанту «It's Got to Be Somewhere».

Пара учнів інсценує чант. Учитель стежить за правильністю вимови слів.

2) Гра «What Can I Do?».

Бесіда з учнями.

T: What do you think you can do to help the environment?

What can you do...

— right now?

— at home?

— about transport?

— to tell others?

— in supermarkets?

— every day?

II. **ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ****Reading and
Discussing****1. Читання й обговорювання.**

1) Впр. 1 (с. 117).

Учитель поділяє учнів на два варіанти: перший варіант читає текст листа Джекі, а другий — текст листа Ніка. Під час читання вони знаходять відповідь на запитання, поставлене в завданні до тексту.

Потім учні працюють у парах: вони отримують картки (НО₁) відповідно до свого варіанта і ставлять співрозмовникові запитання за змістом прочитаного ним тексту. Спираючись на його відповіді, заповнюють таблицю. По закінченні роботи учні першого варіанта по черзі розповідають про ставлення до проблеми захисту довкілля Ніка, а учні другого — про точку зору Джекі з приводу цього питання. Учитель стежить за правильністю граматичної будови речень.

НО₁:**Card 1****Variant 1***Ask your friend and complete the table.*

Does/Jackie/care/about the environment?	
What/she/save?	
What questions/Jackie/ask/before she buys anything?	
How/Jackie/care/about the birds?	

Card 2**Variant 2***Ask your friend and complete the table.*

Does/Nick/care/about the environment?	
Does/Nick/have an environmental programme at his school?	
Does/Nick/read/any special magazines about nature?	
What/Nick/be interested in?	

2) Впр. 4 (с. 118).

Учні в парах обговорюють запитання вправи. Учитель контролює правильність виконання завдання.

Unit 4. Care about the Environment

Vocabulary Practice

2. Активізація мовленнєвих зразків.

1) Впр. 2 (с. 117).

Учні, спираючись на діаграму на с. 117, намагаються визначити поняття «довкілля». Учитель допомагає у разі потреби.

2) Впр. 3 (с. 118).

Учні працюють у парах: спочатку самостійно читають вступний текст, а потім обговорюють відповіді на запитання вправи.

3) Впр. 5 (с. 119).

Учні в групах по трое-четверо обговорюють подані цитати. Потім представники груп доповідають про висновки обговорювання. Учитель стежить за правильністю виконання завдань.

4) РЗ, впр. 1 (с. 52).

Учні доповнюють діалог поданими репліками, потім у парах читають його за ролями. Учитель контролює правильність вимови слів.

5) РЗ, впр. 2 (с. 53).

Учні в групах відповідають на запитання вікторини, потім разом з учителем обговорюють запитання і відповіді на них.

Listening Comprehension

3. Аудіювання.

Учитель роздає картки (НО₂) і двічі читає текст; учні слухають і самостійно виконують завдання на картках. По закінченні роботи вони по черзі відповідають на подані запитання. Учитель стежить за правильністю виконання завдання.

DISCUSSING ENVIRONMENTAL PROBLEMS

Katherine: «I love nature very much. I always try to keep places that I visit clean and safe, and I respect their people and culture. I wish other people behaved so! What if a clue to this problem lies in our education? Many people wouldn't just think that their efforts to save the environment may somehow matter. Others believe that they don't have to do anything for their planet (as if their planet isn't their home... it is home, it is just a little bigger than a flat). Our beliefs are developed during the process of education. Maybe, if we change a few moments in the education system (not only school, college, university, etc; but also and maybe mainly in our home upbringing), we will save our planet».

Anna: «I come from a region of Poland that is very industrial and urbanized — lots of factories and a lot of pollution as an effect. It's not possible to renew such devastation and destruction by human activity. But there are also some places in our country that are protected because there are lots of rare plants and animals living there. These are called national parks and I consider them as a good solution in our times. There is also a place called the «green lungs of Poland» where you can find very large areas of forests.

In my opinion it's really important to show people the necessity to change their lifestyle and rescue our planet. A simple example is buying things in plastic bottles that cannot be recycled. I think that showing people a new style of life could be rather effective and would be a good addition to showing them how the environment would look without us destroying it».

Jyothi Nagarathnam: «I am from Bangalore in India. As a kid, I have seen my city clean and green with fresh clean air and a moderate climate in any season of the year. Now after nearly two decades, the city has lost its charm because of the pollution from

the vehicles and industries situated within the city's boundaries. I believe it also has a very significant effect in terms of ecological balance because of excessive interaction with nature by humans and thereby exhausting all the natural resources. I genuinely feel that places like national parks should increase in number throughout the world; making people aware of the consequences of misusing nature's resources, and at the same time considering our planet is our only home, we should take care of this only place as we would of our homes».

H0₂:

Listen to the following speakers and choose the correct answers to the following questions.

- 1) What is Katherine's main point?
 - A. People should be taught to behave nature-friendly.
 - B. She doesn't believe that joint efforts to save the environment may somehow matter.
 - C. She doubts if she can do anything for the planet.
 - D. Schools should provide a special course on environment.
- 2) What is Anna's main point?
 - A. Poland is a very polluted country.
 - B. She doesn't believe that human activity affects the environment.
 - C. She thinks that people need to know how they can change their lifestyle in order to rescue our planet.
 - D. Everybody should buy things in plastic bottles.
- 3) What is Jyothi Nagarathnam's main point?
 - A. He lives in a clean and green city with fresh clean air and a moderate climate in any season of the year.
 - B. Vehicles and industries situated in the city's boundaries can't affect the environment drastically.
 - C. National parks can't be increased in number.
 - D. Our planet is our only home, and we should take care of this only place as we would of our homes.

Writing

4. Розвиток навичок писемного мовлення: написання статті.

Учні самостійно пишуть статтю за завданням. Учитель збирає зошити на перевірку.

T: Write a magazine article about the environment in 2030. Include imaginary interviews with someone who lives in 2030 (but who has travelled back in time) and someone from today.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

1. Домашнє завдання.

Впр. 6 (с. 119), усно.

Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.

T: What have you found out at the lesson today? What environmental problems (we have talked about) can you remember? What environmental problem do you consider to be the worst?

УРОК 49 (5)

Підтема: Охорона довкілля

Мета: Активізувати ЛО теми.

Продовжувати формувати навички аудіювання.

Удосконалювати техніку читання.

Навчати спілкування за темою.

Розвивати навички монологічного мовлення.

Розвивати ерудицію учнів.

Виховувати дбайливе ставлення до природи та усвідомлення важливості охорони навколишнього середовища.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для роботи у групах (НО).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

T: How are you today?

Ps: We are fine, thank you!

Aim

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today we'll speak about ecological problems and ways to protect the environment.

Warming up

3. Уведення в іншомовну атмосферу.

Комунікативна гра.

Учитель починає речення, а учні пропонують варіанти його закінчення.

T: Finish the sentences:

If I saw somebody throwing an empty packet on the street, I would...

If I discovered the factory I worked in was secretly polluting the environment, I would...

If I were the Minister for the Environment, I would...

If I had to do without perfume/deodorant, I would...

If I were a fish, I would...

If I were a fisherman, I would...

If I could not eat tinned tuna fish, I would...

If I lived on an island, I would...

If a nuclear bomb exploded, I would...

If they tried to build a nuclear power station near my house, I would...

If I lived in a jungle, I would...

If I were an endangered species, I would...

If I had to make my fire with either coal or wood, I would...

If I had to travel to school by car or by public transport, I would...

If I wanted to dump a box of rubbish, but I could not find a bin, I would...

**Check on
Homework**

3. Перевірка домашнього завдання. Впр. 6 (с. 119).

Учні повідомляють, які визначення вибрали до поданих слів. Потім закривають підручники й у парах ставлять один одному запитання, які починаються словами *What is the word that means...* . Наприклад:

P_1 : What is the word that means «rubbish, waste or other thing that we throw away»?

P_2 : Rubbish! What is the word that means «the science that studies the relations of plants, animals and people to each other and to their environment»?

P_1 : Ecology!

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Listening Comprehension

1. Аудіювання. Впр. 1 (с. 120).

1) Етап слухання тексту.

T: Look at the picture on page 120. What can you see?

What do you think the text is about?

Try to explain the meaning of the word combination «green school».

Учитель пояснює нові слова (с. 120) і просить записати їх у словнички.

Потім двічі читає текст.

2) Етап перевірки розуміння змісту тексту. Впр. 2 (с. 120).

Учні по черзі усно відповідають на запитання. Учитель стежить за правильністю відповідей.

Vocabulary Practice

2. Активізація мовленнєвих зразків.

1) Впр. 3 (с. 120).

Учні в парах вивчають схему на с. 120 і дають відповідь на запитання вправи.

2) Впр. 4 (с. 121).

Учні у групах по троє-четверо читають наведені на с. 121 факти й висловлюються з приводу поданих у вправі тверджень.

3) Впр. 5 (с. 122).

Учні, використовуючи лексичний матеріал вправи, самостійно складають список екологічних проблем України, а потім по черзі їх називають.

4) Впр. 6 (с. 122).

Учні переписують речення за зразком, поданим у вправі, а потім ланцюжком їх читають. Учитель контролює правильність виконання завдань.

5) Робота з картками.

Учні у групах виконують завдання на картках (НО). По закінченні роботи представники груп називають відповіді. Учитель стежить за їх правильністю.

НО:

Choose and circle the letter of the words which correspond to the definitions.

1) No longer existing, as an animal species.

A. Habitat.

B. Extinct.

C. Resources.

2) To process used objects so that they can be used again.

A. Benefit.

B. Recycle.

C. Reduce.

Unit 4. Care about the Environment

Закінчення завдання

- 3) Thick forest in the tropical part of the world.
 - A. Woods.
 - B. Rainforest.
 - C. National Park.
- 4) Making air, rivers etc. dirty.
 - A. Pollution.
 - B. Waste.
 - C. Poison.
- 5) Warming of the atmosphere that occurs when certain gases absorb part of the solar radiation reflected by the Earth.
 - A. Acid rain.
 - B. Greenhouse effect.
 - C. Conservation.
- 6) The presence in the atmosphere of large quantities of particles or gases produced by human activity; these are harmful to both animal and plant life.
 - A. Global warming.
 - B. Air pollution.
 - C. Smog.

7) РЗ, впр. 1 (с. 53).

Учні самостійно читають текст вправи, а потім запитання до нього та обирають правильний варіант відповіді. Учитель контролює правильність виконання завдання.

Speaking

3. Розвиток умінь мовлення.

1) Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.

T: What environmental problems are vital for our country?

What accident happened in 1986 that dramatically influenced Ukraine's ecology?

Does the problem of water pollution concern the seas and rivers of Ukraine?

2) Впр. 7 (с. 122).

Учні в групах по троє-четверо обговорюють подані проблеми довкілля. По закінченні роботи представники груп повідомляють про результати обговорення. Учитель контролює правильність граматичної будови речень.

III.  ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

1. Домашнє завдання.

1) РЗ, впр. 2 (с. 55), письмово.

2) Впр. 3 (с. 124), читати текст.

Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.

T: What did we speak about? What programme have you learned about? Tell one thing we can do to protect the environment.

УРОК 50 (6)

Підтема: Урок домашнього читання.

Мета: Повторити ЛО теми.

Удосконалювати техніку читання.

Розвивати навички монологічного й діалогічного мовлення.

Продовжувати формувати вміння письма.

Розвивати ерудицію учнів.

Виховувати дбайливе ставлення до природи та усвідомлення важливості охорони довкілля.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для роботи в парах (НО).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

T: How are you today?

Ps: We are fine, thank you!

Aim

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today we'll have a lesson of home reading: we'll discuss a story by Gerald Darrel «How I Learned» which you have read by today's lesson. Besides, we'll remember the vocabulary on the topic «Care about the Environment».

Warming up

3. Уведення в іншомовну атмосферу.

Гра «Ask and Answer».

Учні отримують картки (НО) і в парах ставлять один одному запитання, вказані на них. По закінченні роботи дві-три пари інсценують діалоги, які в них вийшли. Учитель стежить за правильністю граматичної будови речень.

НО:

Ask your friend what books he/she likes reading and what his favourite book is.	Ask your friend if he/she has a good collection of books at home and what books there are.	Ask your friend what book he/she is reading now and what this book is about.
Answer your friend's question.	Answer your friend's question.	Answer your friend's question.
Ask your friend to recommend you a book to read and why this book is worth reading.	Ask your friend whether he/she prefers to read long novels or short stories and who his favourite writer is.	Ask your friend what English writers he/she knows and which books written by them he/she has read.
Answer your friend's question.	Answer your friend's question.	Answer your friend's question.

Unit 4. Care about the Environment

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Reading

1. Подання тексту для читання. Впр. 3 (с. 124).

1) Reading. Етап читання.

а) Впр. 1 (с. 123).

Учні самостійно читають текст, присвячений Дж. Дарреллу, і відповідають на запитання вчителя.

T: What was Gerald Durrell's occupation?

What was he known for?

What did he write about?

б) Впр. 2 (с. 123).

Учні аналізують споріднені слова й з'ясовують їх значення. Учитель допомагає у разі потреби.

2) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту тексту.

а) Впр. 4 (с. 126)

Учні знаходять у тексті впр. 3 (с. 124) і по черзі зачитують речення, що доводять факти, наведені у вправі.

б) Впр. 5 (с. 126).

Учні в групах по троє-четверо обговорюють запитання вправи.

в) Впр. 6 (с. 127).

Учні читають твердження, погоджуючись із правильними і виправляючи неправильні.

г) Впр. 7 (с. 127).

Учні знаходять у тексті впр. 3 (с. 124) і зачитують речення, які доводять той факт, що Джеррі любив тварин.

г) Впр. 8 (с. 127).

Учні в групах по троє-четверо обговорюють запитання вправи. Учитель стежить за правильністю виконання завдань.

д) Впр. 9 (с. 127).

Учні в групах складають характеристику Джері як учня, потім представники груп виступають зі своїми повідомленнями. Учитель контролює правильність граматичної будови речень.

е) Впр. 10 (с. 127).

Учні в групах по четверо-п'ятеро складають карти, а потім презентують їх класу. Учитель разом з класом обирає найкращу.

Vocabulary Practice

2. Активізація мовленнєвих зразків.

Гра «Stairs».

Клас поділяється на три команди. Гравці кожної з них повинні побудувати «сходи» зі слів теми «Довкілля». Кожне слово починається з останньої літери попереднього. По закінченні роботи учитель перевіряє правильність написання слів у кожній з команд. Перемагає та, в якій слова написані без помилок.

«Сходи» можуть виглядати, наприклад, так:

G	r	e	e	n	h	o	u	s	e								
									x								
									t								
									i								
									n								
									c								
									t	r	e	e					
												c					
												o					
												s					
												y					
												s					
												t					
												e					
												m	a	m	m	a	l
																	s
																	p
																	e
																	c
																	i
																	e
																	s

Writing

3. Розвиток навичок писемного мовлення. РЗ, впр. 2 (с. 56).

Учні письмово виконують завдання, потім по черзі читають речення, які склали. Учитель контролює їх правильність.

Check on Homework

4. Перевірка домашнього завдання. РЗ, впр. 2 (с. 55).

На кожне запитання свої відповіді читають по два-три учні. Учитель перевіряє правильність відповідей, виправляє помилки у разі їх наявності.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

1. Домашнє завдання.

РЗ, впр. 1 (с. 55), письмово.

Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.

T: What story have discussed today? Did you like this story? What do you remember about the author of the story?

Unit 4. Care about the Environment

УРОК 51 (7—8)

Підтема: Свято «День планети Земля».

Мета: Активізувати ЛО теми.

Продовжувати формувати навички читання.

Розвивати навички монологічного й діалогічного мовлення.

Розвивати ерудицію учнів.

Виховувати дбайливе ставлення до природи та усвідомлення важливості охорони довкілля.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для роботи у групах (НО₁), для самостійної роботи (НО₂), (НО₃).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

T: How are you today?

Ps: We are fine, thank you!

Aim

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today you'll get to know facts about the celebration of the Earth Day; and you'll remember and practise vocabulary on the topic «Care about the Environment», too.

Warming up






3. Уведення в іншомовну атмосферу.

Гра «Jumbled Words».

Учитель поділяє клас на дві команди і розкладає на столі картки зі словами за темою «Довкілля», в яких літери розташовано в неправильному порядку. Представники кожної команди по черзі підходять до столу, беруть картки, складають з літер слово і записують його на дошці. За кожне правильно написане слово надається 1 бал. Перемагає команда, що набере більше балів. Учитель стежить за правильністю написання слів.

T: Make up the words.

НО ₁ :	rondefotaties
	nddangeere iespecs
	rgyene risics
	eegnhouse ags semiosn
	tmelgin erslacig
	aertw orshgesta
	iiionctextn fo lsmaani

	stsinrafore
	ciad airn
	eenhgrouse fectef
	ingcyrecl
	atabiht

Check on Homework

3. Перевірка домашнього завдання. РЗ, впр. 1 (с. 55).

Учні подають свої варіанти розв'язання кросворду. Учитель перевіряє правильність відповідей, виправляє помилки у разі їх наявності.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Reading

1. Подання тексту для читання.

1) Робота з картками.

Учні отримують картки (НО₂) і самостійно виконують завдання. По закінченні роботи вони по черзі читають уривки тексту, добираючи до них заголовки. Учитель стежить за правильністю вимови слів.

НО₂:

Read the text. Complete it with choices (A—D).

- A. International Earth Day.
- B. History of Earth Day.
- C. Observance of Earth Day.
- D. Reason We Celebrate Earth Day.

EARTH DAY

1) _____

Earth Day is always observed on April 22.

2) _____

Former U.S. Senator Gaylord Nelson was the Earth Day's co-founder.

The first Earth Day was on April 22, 1970.

Senator Nelson got the name after reading about San Francisco's Earth Day celebration which was held on March 21, 1970.

Unit 4. Care about the Environment

Закінчення завдання

3) _____

Take notice of the planet Earth.
Take care of the environment.

4) _____

International Earth Day is said to be the original Earth Day and celebrated on the March equinox (March 20—21).
The UN peace bell is rung three times to mark the day and a minute of silence is followed.
John McConnell was the founder of Earth Day and was supported by UN Secretary-General U Thant. The first International Earth Day celebrated on March 21, 1971.

2) Бесіда з учнями.

T: Read the text again and answer the questions.

When is Earth Day observed? What are the reasons of its observance? Who was one of the founders of Earth Day? What have you found out about International Earth Day?

Speaking

2. Розвиток умінь мовлення. Впр. 1 (с. 128).

Учні мовчки читають інформацію, присвячену святкуванню Дня Землі. Потім виступають з короткими усними повідомленнями про те, в яких видах діяльності вони хотіли б узяти участь. Учитель стежить за правильністю граматичної будови речень.

Vocabulary
Practice

3. Активізація мовленнєвих зразків.

Робота з картками.

Учитель просить учнів закрити підручники і роздає картки (НО₃), на яких записані слова, що відрізняються від уведених ЛО однією літерою. Учні повинні знайти цю літеру і записати знайоме слово. По закінченні роботи один з учнів записує слова на дошці. Учні перевіряють свої відповіді. Учитель контролює правильність написання слів.

НО₃:

In the following word combinations change, add or exclude one letter and write down the correct word on the topic «Care about the Environment».

mature — nature _____,

taste — _____,

habitant — _____,

manger — _____,

sale — _____,

garage — _____.

III. **ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ**Homework **1. Домашнє завдання.**

РЗ, впр. 1 (с. 57), письмово.

Summarizing **2. Підведення підсумків уроку.**Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.**T:** What did we speak about? Tell one fact you remember about Earth Day.**УРОК 52 (7—8)****Підтема:** Проблеми довкілля і шляхи їх розв'язання.**Мета:** Активізувати ЛО теми.

Удосконалювати техніку читання.

Розвивати навички монологічного й діалогічного мовлення.

Розвивати ерудицію учнів.

Продовжувати формувати вміння письма.

Тренувати у написанні статей.

Виховувати дбайливе ставлення до природи та усвідомлення важливості охорони довкілля.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для самостійної роботи (НО), аркуші ватману, фломастери.▼ **ХІД УРОКУ**I. **ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ**Greeting **1. Привітання.****T:** How are you today?**Ps:** We are fine, thank you!Aim **2. Повідомлення теми та мети уроку.****T:** Today we'll discuss what we can do to protect nature. Besides, you'll learn about ecotourism.Warming up **3. Уведення в іншомовну атмосферу.**

Вивчення вірша «From a Distance».

Учні отримують картки (НО) і самостійно намагаються заповнити пропуски в тексті. По закінченні роботи учитель читає вірш, учні перевіряють свої відповіді, потім двоє-троє з них розповідають вірш самостійно.

FROM A DISTANCE

From a distance the world looks blue and green
 And the snow-capped mountains white
 From a distance the ocean meets the stream
 And the eagle takes to flight

From a distance there is harmony
 And it echoes through the land
 It's the voice of hope, it's the voice of peace
 It's the voice of every man

Unit 4. Care about the Environment

From a distance we all have enough
And no one is in need
There are no guns, no bombs, no diseases
No hungry mouths to feed

From a distance you look like my friend
Even though we are at war
From a distance I can't comprehend
What all this war is for

From a distance there is harmony
And it echoes through the land
It's the hope of hopes, it's the love of loves
It's the heart of every man

It's the hope of hopes, it's the love of loves
It's the song of every man

H0:

Read the poem and complete it with the nouns from the box.

world	song	mountains	land	ocean	eagle
	man	friend	diseases	mouths	

FROM A DISTANCE

From a distance the _____ looks blue and green
And the snow-capped _____ white
From a distance the _____ meets the stream
And the _____ takes to flight

From a distance there is harmony
And it echoes through the land
It's the voice of hope, it's the voice of peace
It's the voice of every _____

From a distance we all have enough
And no one is in need
There are no guns, no bombs, no _____
No hungry _____ to feed

From a distance you look like my _____
Even though we are at war
From a distance I can't comprehend
What all this war is for

From a distance there is harmony
And it echoes through the _____
It's the hope of hopes, it's the love of loves
It's the heart of every man

It's the hope of hopes, it's the love of loves
It's the _____ of every man

Check on
Homework

3. Перевірка домашнього завдання. РЗ, впр. 1 (с. 57).

Учитель читає визначення з впр. 1b (с. 58), а учні називають відповідні слова з впр. 1a (с. 57). Учитель контролює правильність відповідей.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Vocabulary
Revision and
Practice

1. Активізація мовленнєвих зразків.

1) Впр. 2 (с. 129).

Учні працюють у групах по троє-четверо: обговорюють, яку тварину вони могли б узяти із зоопарку, й мотивують свій вибір.

2) Впр. 3 (с. 129).

Учні спочатку самостійно заповнюють пропуски в реченнях поданими словами, а потім у групах створюють плакат за темою «Довкілля» й записують на ньому власні правила, яких необхідно дотримуватися, щоб не зашкодити довкіллю. Учитель разом з класом обирає найкращий плакат.

3) Впр. 4 (с. 129).

Учні в парах обговорюють подані у вправі проблеми, потім повідомляють свої думки класу. Учитель стежить за правильністю граматичної будови речень.

4) Впр. 5 (с. 129).

Учні самостійно добирають визначення до поданих слів. Потім закривають підручники, а вчитель ставить їм запитання, які починаються словами *What is the word that means...* . Наприклад:

T: What is the word that means «to make dirty»?

Ps: To pollute.

5) Впр. 6 (с. 130).

Учні самостійно заповнюють пропуски в реченнях поданими словами, а потім читають ці речення ланцюжком. Учитель контролює правильність виконання завдання.

6) Впр. 7 (с. 130).

Учні самостійно відповідають на запитання тесту, потім розповідають про отримані результати вчителю.

Speaking

3. Розвиток умінь мовлення.

1) Впр. 8 (с. 131).

Гра «Ecology Problem Game».

Учні в командах по п'ять гравців складають список екологічних проблем і причини їх виникнення. Потім записують шляхи розв'язання зазначених проблем. Перемагає команда, в якій список довший.

2) Впр. 9 (с. 132).

Учні, користуючись поданими мовленнєвими зразками, в групах обговорюють проблеми довкілля. Учитель стежить за правильністю виконання завдання.

3) Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.

T: Do you think people should recycle newspapers? Why or why not?

What are some things that can be recycled?

What are some ways that you can reduce pollution in our country?

Do you think cars should be banned from city centres?

Unit 4. Care about the Environment

What's happening to forests in the world?
 What happens when we remove forests?
 What can we do to protect forests?
 Do you think there are lessons to learn from nature?
 What can you do to make this world a better place?

Role Play

5. Рольова гра.

Учні в парах складають невеличкі діалоги за завданням учителя, а потім по черзі їх інсценують. Учитель стежить за правильністю вимови слів.

T: Students A strongly believe our environment will survive; Students B strongly believe we will totally destroy our environment. Change partners again and talk about your conversations.

Project Work

6. Робота над проектом. Впр. 10 (с. 132).

Учні виконують завдання в групах по четверо-п'ятеро, а потім демонструють свої проекти класу. Учитель обирає найкращий.

Writing

7. Розвиток навичок писемного мовлення. РЗ, впр. 3 (с. 60).

Учні в робочих зошитах, користуючись поданим планом, складають текст статті. Потім по черзі читають свої статті. Учитель стежить за правильністю логічної й граматичної будови речень.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

1. Домашнє завдання.

- 1) РЗ, впр. 2 (с. 58), письмово.
- 2) Вивчити вірш «From a Distance».

Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.

T: What topic have we discussed? What can we do to protect our planet?

УРОК 53 (9)

Підтема: Утримання тварин у зоопарках.

Мета: Повторити й активізувати ЛО теми.

Навчати правил ведення дискусії.

Формувати комунікативні вміння учнів.

Тренувати у підготовці проектів.

Розвивати ерудицію учнів.

Прищеплювати усвідомлення важливості засобів масової інформації в житті суспільства.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для самостійної роботи (H_2O), (H_2O_2), аркуші ватману, фломастери.

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

- Greeting** 1. Привітання.
T: How are you today?
Ps: We are fine, thank you!
- Aim** 2. Повідомлення теми та мети уроку.
T: Today we'll speak about advantages and disadvantages of keeping animals in zoos. And you'll remember the vocabulary on the topic «Care about the Environment».
- Warming up** 3. Уведення в іншомовну атмосферу.
 1) Повторення вірша «From a Distance».
 Двоє-трьох учнів по черзі декламують вірш. Учитель стежить за правильністю вимови слів.
 2) Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.
T: Have you ever been to a zoo?
 What animals did you see there?
 Do you think it is right to keep wild animals in a zoo?
 Do you think it's okay to free animals that have been in captivity all their lives?
 Why or why not?
- Check on Homework** 3. Перевірка домашнього завдання. РЗ, впр. 2 (с. 58).
 Учні по черзі читають абзаци тексту і підзаголовки, що їм відповідають. Учитель перевіряє правильність виконання завдання, виправляє помилки у разі їх наявності.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

- Listening Comprehension** 1. Аудіювання.
 Учитель роздає картки (НО₁) і двічі читає текст. Учні слухають і виконують завдання на картках. По закінченні роботи один з учнів читає переваги зоопарків, другий — недоліки, а решта їх доповнює. Учитель стежить за правильністю відповідей.

ZOOS

Humans have a special fascination with wild animals. Every year, millions of people go on safaris, board whale-watching cruises and watch Jeff Corwin get attacked by snakes on Animal Planet; others drive to their local zoo for a full day of animal-gazing.

This interest in animals is nothing new, zoos have existed since ancient times. For a long time the display of exotic animals was a sign of wealth and power. Today, zoos focus on the conservation of animal species and the education of the public. A lot of exotic animals live in other parts of the world and many people have never seen them in the wild. Another reason is that a trip to the zoo can be very educational: you learn about the animal and you can see what it looks like.

While some people argue that zoos play an important role in conservation and research, others counter that they do more harm than good.

Critics suggest that animals should not be kept in confinement. Many animals need more room to run around and get rid of some of their energy. Keeping an animal

Unit 4. Care about the Environment

in a small area can cause it to get depressed and stop eating. Another reason is that the animals need their natural habitat. Zoo keepers try to make the animals feel like in their natural habitat but a lot of times it's not close enough to the real habitat for the animal to feel at home.

Nevertheless the popularity of zoos continues today; million people visit zoos, aquariums, and wildlife parks. People like visiting zoos and safari parks as they get a chance to see animals that only live in certain parts of the world. Seeing those animals in the zoo is the next best thing to seeing them in the wild, and it may become a great experience for you and your children.

НО₁:

Listen to the text and complete the table.	
Advantages	Disadvantages

Reading and
Discussing

2. Читання та обговорювання за темою.

- Впр. 1 (с. 133).
Учні самостійно читають тексти листів, подані у вправі, й обмірковують відповідь на запитання на с. 133, а потім по черзі відповідають.
- Впр. 2 (с. 134).
Проведення дебатов у групах з опорою на текстовий шаблон.
Учні поділяються на дві групи: члени першої називають переваги утримання тварин в зоопарках, а учні другої заперечують, вважаючи, що утримання тварин у неволі є жорстоким методом, який приносить більше шкоди, ніж користі.
При проведенні дискусії учні можуть використовувати словосполучення, подані в тексті вправи. Учитель контролює правильність граматичної і логічної будови речень.

Vocabulary
Revision and
Practice

3. Повторення й активізація ЛО.

- Робота з картками.
Учні отримують картки (НО₂) і самостійно виконують завдання. По закінченні роботи вони по черзі читають доповнені речення. Учитель стежить за правильністю відповідей.

НО₂:

<p>Fill in the gaps.</p> <ol style="list-style-type: none"> Exhaust fumes cause a lot of _____, especially in big cities. A. recycling B. pollution One of the basic human requirements is clean _____ water. A. drinking B. to drink

- 3) Nancy is _____ about pollution. This is why she walks to work instead of driving.
A. cornered
B. concerned
- 4) _____ is much healthier than driving, and it doesn't pollute the air.
A. Baking
B. Biking
- 5) David conserves water by not letting it _____ when he's not using it.
A. run
B. jog
- 6) The gradual increase in the Earth's temperature (warmer weather) and the temperature of the oceans is known as «global _____».
A. warmth
B. warming
- 7) Many unethical companies _____ their waste into rivers.
A. dump
B. give
- 8) _____, which is partly caused by exhaust fumes from cars, is a very big problem in many big cities across the world.
A. Smog
B. Smoke
- 9) _____ rain occurs when pollution in the air is absorbed by water droplets in clouds.
A. Dirty
B. Acid
- 10) Global warming is seen by many as a _____ to humanity.
A. threat
B. treat
- 11) What are the giant masses of ice located near the North Pole and in Antarctica called?
A. Ice picks
B. Icebergs
- 12) Forests, farmland, and oceans are known as «natural _____».
A. research
B. resources
- 13) One way to reduce the amount of garbage is by _____. This way, a plastic bottle can be melted to create other plastic bottles, a glass bottle can be used to make other glass bottles, etc.
A. resizing
B. recycling

Unit 4. Care about the Environment

Закінчення завдання

- 14) When you recycle, you have to _____ paper, plastic, and other types of garbage.
A. separate
B. sever
- 15) To use something again = to _____ something.
A. refuse
B. reuse
- 16) Because of the damages caused by the cyclone, there will be massive _____ of food.
A. shortcomings
B. shortages

Project Work 4. Робота над проектом.

Учні у групах по четверо-п'ятеро готують плакати, присвячені глобальному потеплінню, а потім презентують їх класу. Учитель обирає найкращий.

T: In groups, make a poster about global warming. What causes it? What are governments doing to tackle it? What can we do to help it to stop?

Show your work to your classmates.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework 1. Домашнє завдання.

РЗ, впр. 1, 2 (с. 61).

Summarizing 2. Підведення підсумків уроку.

Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.

T: What did we do at this lesson? What have you found out about keeping animals in zoos? What is your opinion about zoos?

УРОК 54. КОНТРОЛЬНИЙ

Підтема: Повторення теми «Охорона довкілля». Контрольна робота.

Мета: Повторити лексико-граматичний матеріал теми.

Перевірити рівень мовної та мовленнєвої компетенції учнів за темою.

Обладнання: Підручник, зошит для контролю знань, Test 4.

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting 1. Привітання.

T: How are you today?

Ps: We are fine, thank you!

- Aim** 2. Повідомлення теми та мети уроку.
T: Today we'll revise the vocabulary on the topic «Care about the Environment»; after that you'll write a test to check your knowledge on this topic.
- Check on Homework** 3. Перевірка домашнього завдання.
 1) РЗ, впр. 1 (с. 61).
 Учні ланцюжком читають доповнені речення тексту.
 2) РЗ, впр. 2 (с. 61).
 Учні по черзі читають свої пропозиції. Учитель стежить за правильністю граматичної будови речень, виправляє помилки у разі їх наявності.
- Warming up** 3. Уведення в іншомовну атмосферу.
 1) Повторення вірша «From a Distance».
 Клас хором декламує вірш.
 2) Робота у групах.
T: How will the environment be different in 100 years? Discuss in groups and complete this table (*учитель малює таблицю на дошці, а учні переносять її у зошити*).
 Учні у групах заповнюють таблицю, а потім представники груп доповідають про результати обговорення. Учитель контролює правильність вимови слів.

	Better/Worse?	How?	What Can We Do?
Amazon rainforests			
Kyiv			
The Mediterranean Sea			
The River Dnieper			
My town			
The Arctic			

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

- Revision** 1. Повторення.
 1) Впр. 1 (с. 135).
 Учні усно співвідносять слова з їхніми визначеннями.
 2) Впр. 2 (с. 135).
 Учні усно обирають правильну форму модального дієслова. Учитель стежить за правильністю відповідей.
 3) Впр. 3 (с. 135).
 Учні в парах відновлюють репліки діалогу, потім кілька пар по черзі інсценують його. Учитель контролює правильність вимови слів.
 4) Впр. 4 (с. 136).
 Учні слухають текст, а потім по черзі читають твердження до нього, погоджуючись із правильними та виправляючи неправильні. Учитель стежить за правильністю виконання завдання.

Unit 4. Care about the Environment

5) Впр. 5 (с. 136).

Учні записують відповіді на запитання до тексту. Наприкінці уроку вчитель збирає зошити на перевірку.

Instruction	<p>2. Інструкція щодо виконання контрольної роботи та її оцінювання за 12-бальною шкалою.</p> <p>T: The test is made up of three tasks. If you do all the tasks correctly, your mark will be twelve. If you have any mistakes, you'll have fewer points, and your mark will be lower.</p>
Test	<p>3. Виконання контрольної роботи. Тест 4.</p> <p>Текст контрольної роботи див. на с. 281.</p>

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework	<p>1. Домашнє завдання.</p> <p>Впр. 6 (с. 137), письмово.</p>
Summarizing	<p>2. Підведення підсумків уроку.</p> <p>Заключна бесіда з учнями.</p> <p>T: Have you got any questions on the tasks of your test? Do you think you did the test successfully? Which task was the most difficult? Which one was the most interesting?</p>

УРОК 55

Тема: Урок країнознавства: Единбург. Кардіфф.

Мета: Ознайомити з новими ЛО.

Продовжувати навчати пошукового читання.

Розвивати ерудицію учнів.

Виховувати інтерес до культури й історії британського народу.

Обладнання: Підручник, картки для самостійної роботи (NO_1), (NO_2).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting	<p>1. Привітання.</p> <p>T: How are you today?</p> <p>Ps: We are fine, thank you!</p>
Aim	<p>2. Повідомлення теми та мети уроку.</p> <p>T: Today we are going to find out the main facts about two cities of the UK — Edinburgh and Cardiff; you'll get to know facts from the history of these cities, their cultural places and today's life.</p>

Discussing the Results of the Test	<p>3. Обговорення результатів контрольної роботи.</p> <p>Учитель підводить підсумки контрольної роботи: повідомляє, які завдання були виконані успішно, а які — неправильно, пояснює складні моменти, відповідає на запитання учнів.</p>
Check on Homework	<p>3. Перевірка домашнього завдання. Впр. 6 (с. 137).</p> <p>Для перевірки домашнього завдання вчитель збирає зошити.</p>
Warming up	<p>4. Уведення в іншомовну атмосферу.</p> <p>1) Повторення вірша «From a Distance». Клас хором декламує вірш.</p> <p>2) Гра «Bingo». Учитель пише назви десяти міст Великої Британії на дошці, а учні записують п'ять з них за власним вибором у зошити. Потім учитель у будь-якому порядку називає слова, записані на дошці, а учні закреслюють ці слова в зошитах. Якщо в когось виявляться закресленими всі п'ять слів, він вигукує: «Bingo!» Наприклад, учитель може записати назви таких міст: <i>Stratford-on-Avon, York, Cardiff, Brighton, Gateshead, Newcastle upon Tyne, Bath, Oxford, Glasgow, Belfast, Edinburgh</i>. T: Which one of these towns and cities is the capital of Scotland/Wales/Northern Ireland?</p>

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Reading	<p>1. Подання текстів для читання (с. 138, 140).</p> <p>1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання. а) Презентація ЛО текстів. T: Look at the words in the «Word List» (page 138) and find sentences with these words in the texts «Edinburgh» (page 138) and «Cardiff» (page 140). б) Бесіда за малюнками в підручнику. T: What places of interest can you see in the pictures on pages 138—141? In the texts «Edinburgh» (page 138) and «Cardiff» (page 140), find and read aloud the information about those sights.</p> <p>2) Reading. Етап читання. Учні мовчки читають тексти.</p> <p>3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту текстів. Бесіда за запитаннями впр. 2 (с. 138). Учні в парах обговорюють запитання вправи. Учитель стежить за правильністю граматичної будови речень.</p>
Vocabulary Revision and Practice	<p>2. Активізація лексичного матеріалу.</p> <p>1) Впр. 4 (с. 140). Учні, спираючись на тексти, уявляють себе екскурсоводами та розповідають, які місця в Единбурзі (Кардіффі) варто відвідати, й пояснюють чому. Учитель контролює правильність логічної і граматичної будови речень.</p>

Unit 4. Care about the Environment

2) Робота з картками.
Учні отримують картки (НО₁) і самостійно виконують завдання, а потім по черзі читають доповнені речення. Учитель стежить за їх правильністю.

НО₁:

Complete the text with the words from the box.

Cardiff	Museum	hotels	people
capital	largest	station	Romans
airport	centre	the	many

Cardiff is the _____ of Wales. It is Wales' _____ city. About 300,000 _____ live in Cardiff. It's also the country's main economic, industrial and cultural _____. Cardiff is situated on three rivers, _____ Taff, the Ely and the Rhymney. It is quite an _____ city. It was built in about 75 AD by _____. Cardiff has some interesting places to see. The National _____ of Wales, the Law Courts and the University are in _____. There are also _____ fashionable shops and modern _____, and Cardiff Castle, which was built in 1090. There is a railway _____ and the _____ that lies outside the city.

Role Play

3. Рольова гра. Впр. 5 (с. 141).

Учні в парах складають діалоги відповідно до завдання вправи, а потім по черзі інсценують їх. Учитель стежить за правильністю вимови слів.

Listening
Comprehension

4. Аудіювання.

Учитель роздає картки (НО₂) і двічі читає текст. Учні уважно слухають і заповнюють таблицю. По закінченні роботи вони по черзі читають відомості про міста, які вони записали. Учитель стежить за правильністю відповідей.
T: Listen and complete the table.

THE TOWNS OF THE UNITED KINGDOM

You will probably know about many of the popular places to visit in Britain. Places like York, Bath, Stratford, Oxford and Cambridge. But except that there are other interesting places in Britain. Let's look at some of them.
Brighton. You are never far from a seaside resort in Britain. A resort like Brighton, just an hour's train journey to the south of London. Some of Britain's resorts are remote and peaceful. Brighton isn't. It's a traditional seaside holiday town. It's not always sunny at the seaside, but there's plenty to see and do in Brighton. One lovely feature is the lanes, a maze of small old streets, full of shops, selling antiques, jewellery and curiosities of all kinds.

Newcastle and Gateshead, which face each other across the river Tyne, are large industrial cities famous for its warmth and friendliness. There're lots to see in Newcastle like Baltic Centre of Modern Art or the Eye Bridge, and Gateshead is famous for the Metro centre — the largest trade centre in Europe with no less than 43 restaurants and 350 shops.

North West to Wales there's a land, where everyone speaks English and some also speak the much older language of Welsh. It's a land of beautiful mountain scenery and music. Port-Meirion is an intriguing place. It's a complete Italian hill-town, built by an eccentric Welshman who had a passion for Italian architecture.

Glasgow is the largest city in Scotland, and its main industrial centre. It's an interesting city, and a city that works hard for the tourist.

Glasgow has all the amenities that you would expect from a big, bustling city, but it also has a strong tradition in the arts and in learning. Its university is one of the best in Britain and dates back to the 15th century. Glasgow has a fine tradition in architecture and it's the home of the Scottish National Orchestra and the Scottish Opera and Ballet Companies. The city has several museums with very fine collections.

HO₂:

Town/City	In What Part of the UK Situated	Description/Places of Interest/ What to See or Do
Brighton	England	traditional seaside holiday town

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework
1. Домашнє завдання.

Впр. 3 (с. 140), письмово.

Summarizing
2. Підведення підсумків уроку.

 Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.

T: What topic did we discuss at the lesson today? What new information have you learned about Edinburgh/Cardiff?

ТЕМА 5: СУЧАСНИЙ СВІТ ПРОФЕСІЙ

UNIT 5. AMBITIONS AND PLANS

УРОК 56 (1)

Підтема: Робота й професії.

Мета: Ознайомити з новими ЛО.

Удосконалювати техніку читання.

Розвивати навички монологічного й діалогічного мовлення.

Розвивати ерудицію учнів.

Виховувати повагу до представників різних професій.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для самостійної роботи (НО₁), для роботи в парах (НО₂).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

T: Good morning, children!

Ps: Good morning, teacher!

Aim

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today we'll start a new topic — «Ambitions and Plans». At this lesson you'll remember the names of the professions you already know and learn some new vocabulary on this topic.

Warming up

3. Уведення в іншомовну атмосферу.

Учні в групах складають списки професій протягом 3 хвилин. Перемагає група, в якій список довший.

T: You'll have 3 minutes for this task. So, in groups, make up a list of professions you can remember.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Presenting
Vocabulary

1. Подання нового лексичного матеріалу. РЗ, впр. 1 (с. 63).

Учні в парах співвідносять малюнки з назвами професій, потім обговорюють і записують відповіді на запитання. Після цього всі по черзі читають свої відповіді. Учитель стежить за їх правильністю.

Reading

2. Подання тексту для читання. Впр. 1 (с. 142—143).

1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.

Презентація лексичного матеріалу тексту.

Учні отримують картки (НО₁), намагаються поєднати словосполучення і з'ясувати їх значення, прочитавши речення з ними в тексті. Учитель допомагає у разі потреби.

НО₁:

Match the parts of the word combinations. Find and read sentences with them in the text of ex. 1 (p. 142). Can you guess the meaning of these word combinations from the text?

- | | |
|---------------|---------------------|
| 1) be under | A. on something own |
| 2) be expert | B. farming |
| 3) go | C. speaking |
| 4) work | D. on something |
| 5) be good at | E. pressure |
| 6) frankly | F. well |

2) Reading. Етап читання.

Два учні читають текст діалогу за ролями. Решта слідкують за підручниками.

3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту тексту.

а) Бесіда за запитаннями на с. 143.

Учні по черзі читають запитання на с. 143 й обирають правильні варіанти відповідей на них.

б) Впр. 2 (с. 143).

Учні читають твердження, виправляючи неправильні і погоджуючись з правильними. Учитель стежить за правильністю виконання завдань.

Vocabulary Practice

3. Активізація мовленнєвих зразків.

1) Впр. 3 (с. 144).

Учні в парах співвідносять фразеологічні звороти з їхнім тлумаченням.

2) Впр. 4 (с. 144).

Учні самостійно заповнюють пропуски поданими словами, потім ланцюжком читають доповнені речення.

3) Впр. 5 (с. 144).

Учні самостійно обирають правильний варіант закінчення речення й ланцюжком читають доповнені речення. Учитель контролює правильність виконання завдань.

Speaking

4. Розвиток умінь мовлення.

1) Впр. 6 (с. 145).

Учні в парах проводять обговорювання названої у вправі проблеми, а потім по черзі висловлюють свою думку.

2) Впр. 7 (с. 145).

Учні у парах обговорюють якості характеру один одного, потім по черзі виступають із повідомленням про свого товариша. Учитель стежить за правильністю граматичної будови речень.


3) Обговорювання в парах.


Учні отримують картки (НО₂), в парах обговорюють переваги і недоліки вказаних професій і заповнюють таблицю. По закінченні роботи діти по черзі називають факти, записані ними. Учитель стежить за правильністю виконання завдань.

Unit 5. Ambitions and Plans

T: Look at the pictures and make a list of advantages and disadvantages of being an actor/actress and a businessman.

HO₂:





Advantages	Disadvantages	Advantages	Disadvantages

4) Складання монологічного висловлювання за запропонованою темою.
Учні складають монологічні висловлювання за завданням учителя, а потім по черзі виступають з ними. Учитель стежить за правильністю граматичної будови речень.
T: We all work or will work in our jobs with many different kinds of people. In your opinion, what are some important characteristics of a co-worker (someone you work closely with)? Use reasons and specific examples to explain why these characteristics are important.

Check on Homework

3. Перевірка домашнього завдання. Впр. 3 (с. 140).
Кожен з учнів виступає з підготовленим повідомленням.
Потім учитель проводить вікторину за запитаннями, складеними дітьми вдома.

III. **ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ**Homework **1. Домашнє завдання.**

РЗ, впр. 2 (с. 64), письмово.

Summarizing **2. Підведення підсумків уроку.**Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.**T:** What topic did we discuss today? What new words denoting professions have you learned?**УРОК 57 (2)****Підтема:** Повторення граматики.**Мета:** Активізувати ЛО теми.

Повторити граматичний матеріал: фразові дієслова.

Порівняти використання конструкцій *to be going to* та *would like to*.

Розвивати комунікативні вміння учнів.

Виховувати інтерес до навчання.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для роботи у групах (НО₁), для роботи в парах (НО₂), для самостійної роботи (НО₃).**▼ ХІД УРОКУ**I. **ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ**Greeting **1. Привітання.****T:** Good morning, children!**Ps:** Good morning, teacher!Aim **2. Повідомлення теми та мети уроку.****T:** Today we are going to revise and practise the use of phrasal verbs; besides, you'll remember how to use the constructions *be going to* and *would like to*.Warming up **Уведення в іншомовну атмосферу.**

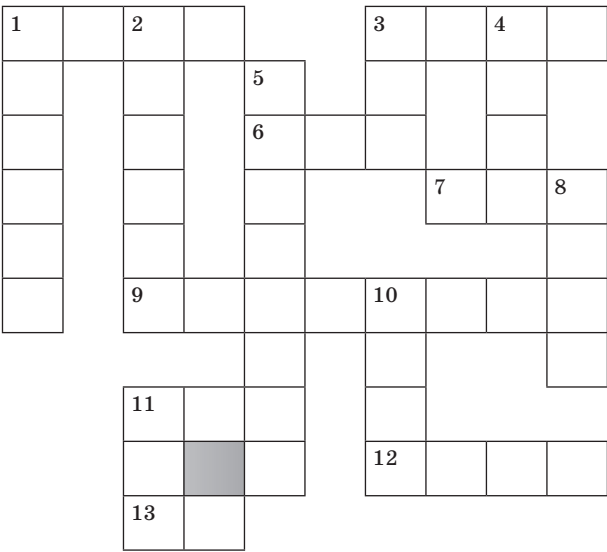
Розв'язання кросворду.

Учні розв'язують кросворд на картках (НО₁) у групах по троє-четверо. Перемагає група, що першою впорається із завданням. Її представник називає відповіді, решта учнів перевіряють свої кросворди. Учитель стежить за правильністю виконання завдання.

Unit 5. Ambitions and Plans

HO₁:

Solve the crossword.



Across

1. I have to take _____ of my little brother.
3. If you _____ across a good dictionary, buy it for me.
6. I don't want to cook. Let's _____ out.
7. Let's _____ up the tent before it rains.
9. Don't _____ to me, you rude boy.
11. If you _____ into Jack, tell him to call me.
12. _____ up! It's morning.
13. There are many mistakes. _____ it over.

Down

1. Can you _____ with some solutions.
2. If we don't start spending less, we will _____ of money soon.
3. I'm going to _____ down on fatty foods.
4. He likes to _____ up stories.
5. I _____ well with Sandy because she is so easygoing.
8. It's warm. Why don't you _____ off your jacket?
10. The bomb will _____ up in two minutes.
11. I need to get _____ of some old furniture.

The Answers: Across. 1. Care. 3. Come. 6. Eat. 7. Set. 9. Talk back. 11. Run. 12. Wake. 13. Do. Down. 1. Come up. 2. Run out. 3. Cut. 4. Make. 5. Get along. 8. Take. 10. Blow. 11. Rid.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Grammar
Revision

1. Повторення граматичного матеріалу.

- 1) Фразові дієслова.
 - а) Бесіда за підручником.
- T:** Look at the vocabulary point and tell what a phrasal verb is.
Give some examples of phrasal verbs and comment on their meaning.

б) Впр. 1 (с. 146).

Учні вивчають діаграму на с. 146 і за допомогою учителя пригадують значення фразеологічних дієслів.

в) Впр. 2 (с. 147).

Учні визначають, яке з поданих словосполучень у кожній парі є фразеологічним дієсловом.

г) Впр. 3 (с. 147).

Учні заповнюють пропуски поданими фразеологічними дієсловами.

д) Гра «Phrasal Verb Questions».

Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.

T: How often do you eat out?

Who do you get along well with?

What happens if you talk back to your teacher?

Have you ever put off doing a very important homework assignment until the last minute?

Do you ever show up late for class?

Where can you look up somebody's telephone number?

Do your friends ever drop by uninvited?

Do you ever have to take care of one of your relatives?

Have you ever run out of gas?

Do you know anybody who dropped out of school?

Have you ever run into your teacher at the supermarket?

What do you think you should cut down on?

є) Робота з картками.

Учні отримують картки (НО₂) і виконують завдання в парах. По закінченні роботи діти по черзі читають фразові дієслова і їх визначення. Учитель стежить за правильністю відповідей.

T: In pairs, match the phrasal verbs with the best definition.

НО₂:

<i>Match the phrasal verbs with the best definition.</i>	
a) The gas heater blew up and destroyed the house.	do again
b) Can you take care of my dog while I'm away?	choose
c) If you come across a post office, can you buy some stamps?	get up
d) Did anybody come up with a solution?	look after
e) This year I'm going to cut down on junk food.	quit
f) There are so many mistakes we'll have to do it over.	exploded
g) I dropped in on a friend's house on my way home.	arrived
h) His grades were so bad that he decided to drop out of university.	met by chance
i) Do you want to order in or eat out?	used up

Unit 5. Ambitions and Plans

Закінчення завдання

j) I don't get along with Jack so I'd prefer if you didn't invite him.	stand, bear
k) Why don't you look up his address in the phone book?	delay
l) You can't trust him because he makes up stories all the time.	think of
m) She picked out a long black dress to wear.	find by chance
n) We put off our vacation plans until next year.	reduce
o) I am not going to put up with the noise and garbage anymore.	eat at a restaurant
p) I want to get rid of some old clothes.	have a good relationship
q) I ran into my old friend at the movie theatre.	visit
r) Our car ran out of gas so we had to walk two hours to the gas station.	undress
s) After we set up the tent, we started to make dinner.	answer rudely
t) He showed up two hours late.	make quieter
u) You should take off those wet clothes.	place in position
v) Jake talked back to his mother so his mother punished him.	tell lies
w) I turned down the volume after the neighbours complained.	search for, find
x) I usually wake up at five in the morning.	remove, throw away

2) Конструкції *be going to* та *would like to*.

а) Бесіда за підручником.

T: Look at the «Grammar Point» section and tell when we use the constructions *be going to* and *would like to*. Give some examples.

б) Впр. 4 (с. 147).

Учні самостійно виконують завдання, потім ланцюжком читають речення вправи й перевіряють правильність застосування конструкцій *be going to* та *would like to*.

в) Впр. 5 (с. 147).

Учні заповнюють пропуски в реченнях конструкціями *be going to* та *would like to*, а потім по черзі читають доповнені речення. Учитель стежить за правильністю виконання завдань.

г) Граматична гра.

Учитель називає речення. Учні першої команди, додаючи необхідні обставини часу, повинні трансформувати це речення в речення зі зворотом *be going to*, а учні другої — у речення з конструкцією *would like to*. Кожне правильно складене речення приносить 1 бал. Виграє команда, яка набере більше балів. Наприклад:

T: I was in Britain last summer.

Team 1: I am going to Britain in summer.

Team 2: I would like to go to Britain next summer.

Writing

3. Розвиток навичок писемного мовлення.

Учні отримують картки (НО₃) і самостійно, відповідно до завдання і плану, складають у зошитах текст; наприкінці уроку вчитель збирає зошити на перевірку.

T: Write about Meg's plans using the construction *be going to*.

НО₃:

Look at Meg's diary for next weekend; then use this information and the plan below to write a short letter (120—150 words) from Meg to her friend Larry telling about her plans.

Friday, 23. Stay at Earl's Inn hotel in city centre, London.

Saturday, 24. In the morning: visit some of London's museums.
In the afternoon: shop in Oxford Street in the West End, find some bargains in Top Shop.
In the evening: have dinner at Planet Hollywood in Piccadilly — a really popular place with tasty food and great music.

Sunday, 25. Catch 10 o'clock train back to Liverpool.

PLAN

Introduction

Salutation and greeting

Opening remarks and reason for writing

Main Body

Telling about:

accommodation

plans for the morning

plans for the daytime

plans for the evening

Conclusion

Closing remarks

Polite ending (Best wishes/Love/etc.)

Your signature

Check on Homework

4. Перевірка домашнього завдання. РЗ, впр. 2 (с. 64).

Учні повідомляють, які словосполучення вони склали з поданих слів, потім по черзі читають доповнені речення вправи.

Unit 5. Ambitions and Plans

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework 1. Домашнє завдання.

РЗ, впр. 1 (с. 65), письмово.

Summarizing 2. Підведення підсумків уроку.

Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.

T: What grammar material have we revised at the lesson today? What grammar aspect should you pay more attention to?

УРОК 58 (3)

Підтема: Вибір професії.

Мета: Ознайомити з новими ЛО.

Удосконалювати техніку читання.

Розвивати навички монологічного й діалогічного мовлення.

Тренувати у письмі.

Розвивати ерудицію учнів.

Виховувати повагу до представників різних професій.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для самостійної роботи (HO_1), (HO_3), для роботи у групах (HO_2).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting 1. Привітання.

T: Good morning, children!

Ps: Good morning, teacher!

Aim 2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: The topic of today's lesson is a choice of a career. You'll read a text from which you'll find out what factors you should consider while choosing a job; besides, today you'll learn and practise some new words denoting jobs and professions.

Warming up 3. Уведення в іншомовну атмосферу.

Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.

T: At what age do people usually begin to work in Ukraine?

At what age do people usually retire?

Do women usually work after they get married in our country?

Do you know a country where the situation is different?

How much do you think a doctor/secretary/driver/lawyer, etc. should be paid a month?

Do you think it is more important to make a lot of money or to enjoy your job?

Check on
Homework

4. Перевірка домашнього завдання. РЗ, впр. 1 (с. 65).

Учні по черзі читають і перекладають речення з фразовими дієсловами. Учитель перевіряє правильність відповідей, виправляє помилки у разі їх наявності.

II.  ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Reading

1. Подання тексту для читання. Впр. 1 (с. 148).

1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.

Презентація лексичного матеріалу тексту.

Учні отримують картки (НО₁) і самостійно обирають правильні варіанти перекладів слів. Учитель допомагає у разі потреби.

НО₁:

Find and circle the correct variant of the translation of the following words.

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1) aptitude | |
| а) схильність | б) ставлення |
| 2) career | |
| а) діяльність | б) кар'єра |
| 3) employment | |
| а) роботодавець | б) зайнятість |
| 4) unemployed | |
| а) службовець | б) безробітний |
| 5) affect | |
| а) впливати | б) ефект |
| 6) require | |
| а) вимагати | б) вимога |
| 7) available | |
| а) можливий | б) доступний |
| 8) certain | |
| а) певний | б) звичайно |

2) Reading. Етап читання.

Учні самостійно читають текст і знаходять відповіді на запитання до нього.

3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту тексту.

а) Бесіда за запитаннями до тексту.

Учні усно відповідають на запитання на с. 148. Учитель стежить за правильністю відповідей.

б) Впр. 2 (с. 150).

Учні доповнюють речення, користуючись текстом впр. 1 (с. 148), а потім ланцюжком їх читають. Учитель стежить за правильністю речень.

в) Впр. 3 (с. 150).

Учні в парах обговорюють подані запитання, а потім ланцюжком висловлюються щодо них. Учитель контролює правильність граматичної будови речень.

Unit 5. Ambitions and Plans

Vocabulary Practice

3. Активізація мовленнєвих зразків.

- 1) Впр. 5 (с. 150).
Учні в групах по трое-четверо обговорюють обов'язки представників різних професій.
- 2) РЗ, впр. 1 (с. 67).
Учні самостійно виконують завдання, а потім по черзі читають доповнені речення.
T: Read how to use the words *career, job, profession, occupation*, and complete the sentences in your workbooks.
- 3) РЗ, впр. 2 (с. 68).
Учні в парах «розшифровують» назви професій. Перемагає пара, яка першою правильно відгадала всі слова. Учитель контролює правильність виконання завдань.
- 4) РЗ, впр. 3 (с. 69).
Учні самостійно складають речення за зразком і записують їх у робочі зошити. Наприкінці уроку вчитель збирає зошити на перевірку.
- 5) Гра «Scrambled Words».
Учні поділяються на три команди, отримують картки (НО₂), «розшифровують» слова і поєднують їх з відповідними визначеннями. Виграє команда, яка скоріше й правильніше виконує завдання. Учитель перевіряє правильність відповідей.

НО₂:

Unscramble the words and match them with the definitions.

- 1) ordite
 - 2) lerck
 - 3) tloair
 - 4) untaccotan
 - 5) cfhe
 - 6) reavlt entag
 - 7) uthebrc
 - 8) ogramprmre
 - 9) oistnoecm
 - 10) ghtfli andanttte
 - 11) sgeonur
 - 12) rchtaitec
 - 13) cepretiontis
 - 14) gejud
 - 15) irdresshaer
 - 16) nseur
 - 17) sspsonaleer
 - 18) wjeleerl
- A. a person who maintains financial records
 - B. a person who hears and determines cause in a court of law
 - C. a person who cuts and styles hair
 - D. a person who does general office work
 - E. a person who finds and corrects mistakes in other's writings
 - F. a person who prepares meat to be sold to customers
 - G. a person who studies, works in the field of economics

- H. a person who arranges travel plans for clients
- I. a doctor who treats diseases by performing operations on the body
- J. a person who makes or mends clothes
- K. a person who writes software programs that are used on computers
- L. a person who prepares food
- M. a person who greets visitors at an office
- N. a person who serves food and takes care of passengers on an airline
- O. a person who designs buildings
- P. a person who takes care of patients
- Q. a person who makes jewellery
- R. a person who sells merchandise or services; usually paid by commission

Speaking**4. Розвиток умінь мовлення. Впр. 7 (с. 151).**

Учні складають невеличкі усні повідомлення відповідно до завдання вправи, а потім по черзі з ними виступають. Учитель стежить за правильністю граматичної будови речень.

Writing**5. Розвиток навичок писемного мовлення.**

Учні отримують картки (НО₃) і самостійно виконують завдання. По закінченні роботи вони по черзі читають доповнені речення. Учитель контролює правильність відповідей.

НО₃:

Read the text below. Fill in the each gap with the one word which best fits each space (1—7).

SOCIAL NETWORKING

If you want to be successful in work, it's very important to make a lot of effort to meet new people, to socialize and create a network of useful contacts which you can then exploit to advance your career. You meet and 1) _____ friends with people who might be able to help you later on in your professional life. This is called social networking, and it was 2) _____ of the buzzwords in business in the 1980s and 90s.

Well, 3) _____ new technology come new words. After social networking, we now have social NOTworking. Increasingly, people are meeting other people online using websites that intended to make social networking easier. These sites, things like MySpace, Facebook, Bebo, LinkedIn, Twitter and others — have become incredibly popular. Most 4) _____ use them as a way of chatting with their friends, and sharing photographs and information about social events — parties, birthdays, etc.

Some people are even using them to provide regular updates about what they're doing, often many 5) _____ each hour. Well, when you do this at work, 6) _____ of the many things you should be doing, it's not social networking, it's social NOTworking.

Unit 5. Ambitions and Plans

Закінчення завдання

If you're one of those people that use these 7) _____ a lot, it can be very tempting to check what your friends are doing tonight while nobody else is in the office, or to see if your friend has put those photos from the last trip you took together on the site yet. It might only take a second... and no one will ever know. My advice is to check your company's Internet policy and to think about your boss's attitude before you log in to your favourite site — some employers take a very dim view about social NOTworking!

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework 1. Домашнє завдання.

Впр. 4 (с. 150), 6 (с. 151), усно.

Summarizing 2. Підведення підсумків уроку.

Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.**T:** What topic did we discuss today? What new words denoting professions have you learned?

УРОК 59 (4)

Підтема: Вибір професії. Плани й амбіції.**Мета:** Повторити ЛО теми.

Удосконалювати техніку читання.

Розвивати навички монологічного й діалогічного мовлення.

Продовжувати формувати вміння письма.

Навчати заповнювати анкету.

Розвивати ерудицію учнів.

Виховувати повагу до представників різних професій.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для самостійної роботи (HO_1), для роботи в парах (HO_2).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting 1. Привітання.

T: Good morning, children!**Ps:** Good morning, teacher!

Aim 2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today we'll continue speaking about choosing a profession and you'll read about the right career tips. After that we'll discuss young people's summer plans and ambitions.

Check on
Homework

3. Перевірка домашнього завдання.

1) Впр. 4 (с. 150).

Учні спочатку пояснюють різницю в значенні слів *career, job, profession, occupation*, а потім читають речення, які вони доповнили цими словами.

2) Впр. 6 (с. 151).

Учні по черзі читають речення вправи. Учитель перевіряє правильність виконання завдання.

Warming up

3. Уведення в іншомовну атмосферу.

Гра «You Would Like to Be...».

Учитель починає гру: висловлює припущення щодо майбутньої професії одного з учнів. Учень повідомляє, чи правий учитель, і висловлює припущення щодо майбутньої професії іншого учня. Гра триває, доки всі учні не назвуть свої майбутні професії. Наприклад:

T: I think you would like to be a doctor, Oksana!

P₁: No, I would like to be a stewardess. I think you would like to be a sportsman, Duma!

P₂: Yes, I would like to be a boxer.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Reading

1. Подання тексту для читання.

1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.

Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.

T: What can you recommend someone deciding on a job?

What is important to consider when you are choosing a career?

Who can help you with your choice?

2) Reading and Post-Reading Activity. Етап читання й перевірки розуміння змісту тексту.

Учні отримують картки (НО₁), читають текст і виконують завдання. По закінченні роботи вони ланцюжком уголос читають абзаци тексту, називаючи заголовки, добрані до них. Учитель стежить за правильністю вимови слів.

НО₁:

Read the text below. Match choices (A—H) to (1—5). There are three choices you do not need to use.

FINDING THE RIGHT CAREER TIPS

Are you thinking of choosing or changing your career? Maybe you have been dreaming about a particular career or occupation but don't know where to start. Regardless of your reasons, the right career is out there for everyone. Discover how to find the best career path for you, including finding the courage to make a change, researching options, realizing your strengths, and learning new skills.

1) _____

So how do you translate your interests into a new career? With a little research, you may be surprised at the careers that relate to many of the things you love to do.

Many online tools can guide you through the process of self-discovery. Questions, quizzes, and temperament sorters can't tell you what your perfect career would be, but they can help you identify what's important to you in a career, what you enjoy doing, and where you excel.

2) _____

While you can gather a lot of information from research and quizzes, there's no substitute for information from someone currently working in your chosen career. Talking to someone in the field gives you a real sense of what type of work you will actually be doing and if it meets your expectations. What's more, you will start to build connections in your new career area, helping you land a job in the future.

3) _____

Once you have a general idea of your career path, take some time to figure out what skills you have and what skills you need. Remember, you're not completely starting from nothing — you already have some skills to start.

4) _____

If your chosen career which requires skills or experience you lack, don't despair. There are many ways to gain needed skills. While learning, you'll also have an opportunity to find out whether or not you truly enjoy your chosen career and also make connections that could lead to your dream job.

Take classes. Some fields require specific education or skills, such as an educational degree or specific training. Don't automatically rule out more education as impossible. Many fields have accelerated programmes if you already have some education, or you may be able to do night classes or part-time schooling so that you can continue to work. Some companies even offer tuition compensation if you stay at the company after you finish your education.

5) _____

You might be feeling so busy with the career transition that you barely have time to sleep or eat. However, managing stress, eating right, and taking time for sleep, exercise and especially loved ones will ensure you have the energy for the big changes ahead.

- A. Take care of yourself.
- B. Consider starting your own business.
- C. Research specific careers.
- D. Evaluate your strengths and skills.
- E. Get support and information from others.
- F. Identify occupations that match your interests.
- G. Develop your skills and experience.
- H. Pace yourself and don't take on too much at once.

Reading and Discussing

2. Читання й обговорювання за темою.

1) Впр. 1 (с. 152).

Учитель поділяє клас на п'ять груп. Учні кожної з них читають текст одного з листів на с. 152, потім по черзі розповідають про плани та прагнення автора листа. Учитель стежить за правильністю граматичної будови речень.

2) Впр. 2 (с. 153).

Учні знаходять у текстах на с. 152—153 необхідну інформацію і вносять її в таблицю. Наприкінці уроку вчитель збирає зошити на перевірку.

3) Впр. 3 (с. 153).

Учні в парах обговорюють подані у вправі запитання, потім розповідають класу про плани та прагнення свого товариша. Учитель контролює правильність виконання завдання.

Vocabulary Practice

3. Активізація ЛО теми.

1) Впр. 4 (с. 154).

Учні по черзі відповідають на запитання тексту. Учитель контролює правильність відповідей.

2) Впр. 5 (с. 154).

Учні добирають визначення до поданих слів. Потім закривають підручники й у парах ставлять один одному запитання, які починаються словами: *What is the word that means...* . Наприклад:

P₁: What is the word that means «to become better»?

P₂: To improve! What is the word that means «to offer to do something»?

P₁: To campaign!

3) Гра «What Job Is It?».

Ведучий (вчитель або один з учнів) уявляє себе представником якоїсь професії. Решта учнів класу по черзі ставлять йому загальні запитання, намагаючись визначити, яку професію загадано. Запитання можуть бути такі: *Do you work at an office/in a hospital/outside etc? Do you wear a uniform? Do you work with people/animals/machines/papers etc? Is this work best for men/women/young people/middle-aged people/doesn't matter? Is this work well-paid?*

Учитель стежить за дотриманням правил гри.

Role Play

4. Рольова гра.

1) Впр. 6 (с. 154).

Учні в парах складають діалоги відповідно до завдання вправи, а потім по черзі їх інсценують.

2) Робота з картками.

Учні отримують картки (НО₂) і в парах складають діалоги відповідно до поданої ситуації. По закінченні роботи кілька пар інсценують свої діалоги. Учитель стежить за правильністю граматичної будови речень і вимови слів.

T: Make up dialogues.

НО₂:

Situation 1	
<i>Student A argues that:</i> A country's leader should get millions.	<i>Student B argues that:</i> Public duty is sufficient reward.
Situation 2	
<i>Student A argues that:</i> Workers should get rises every year.	<i>Student B argues that:</i> Only if they work very well.

Unit 5. Ambitions and Plans

Закінчення завдання

Situation 3	
<i>Student A argues that:</i> Teachers and nurses get paid too little.	<i>Student B argues that:</i> But they don't produce anything.

Writing **5. Розвиток навичок писемного мовлення. РЗ, впр. 3 (с. 71).**
 Учитель пояснює учням, як заповнювати анкету, після чого вони самостійно виконують завдання в зошитах. Наприкінці уроку вчитель збирає зошити на перевірку.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework **1. Домашнє завдання.**
 РЗ, впр. 1, 2 (с. 70), письмово.

Summarizing **2. Підведення підсумків уроку.**
 Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.
T: What have you found out at the lesson today? What have we read about? Which of the career tips do you consider to be the most reasonable?
 What topic did we discuss today? Are you an ambitious person?

УРОК 60 (5)

Підтема: Робота й професії.
Мета: Повторити ЛО теми.
 Продовжувати формувати вміння аудіювання.
 Розвивати навички пошукового читання.
 Розвивати навички монологічного й діалогічного мовлення.
 Розвивати ерудицію учнів.
 Виховувати повагу до представників різних професій.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для роботи в парах (НО₁), для самостійної роботи (НО₂).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting **1. Привітання.**
T: Good morning, children!
Ps: Good morning, teacher!

Aim **2. Повідомлення теми та мети уроку.**
T: Today we'll continue speaking about jobs and professions; you'll listen to a text about Bruno's working experience, remember the vocabulary on the topic, learn some new words and discuss some questions concerning jobs and careers.

Warming up	<p>Уведення в іншомовну атмосферу.</p> <p>Гра «Correct Me».</p> <p>Учитель вимовляє помилкові твердження, а учні їх виправляють. Наприклад:</p> <p>T: Doctors work in a hotel.</p> <p>Ps: No, they don't. They work in a hospital.</p> <p>T: Policemen work in a restaurant.</p> <p>Bakers work at a reception.</p> <p>Teachers work in an airplane.</p> <p>Flight attendants work at an office.</p> <p>Waiters work in a dentist's.</p> <p>Receptionists work in a shop.</p>
Check on Homework	<p>3. Перевірка домашнього завдання.</p> <p>1) РЗ, впр. 1 (с. 70).</p> <p>Учні по черзі читають речення, які вони склали за таблицею.</p> <p>2) РЗ, впр. 2 (с. 71).</p> <p>Учні ланцюжком читають твердження, виправляючи ті з них, що не відповідають змісту тексту. Учитель перевіряє правильність виконання завдань, виправляє помилки у разі їх наявності.</p>
II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ	
Listening Comprehension	<p>1. Аудіювання. Впр. 1 (с. 155).</p> <p>1) Етап підготовки до слухання тексту.</p> <p>Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.</p> <p>T: Have you ever had any summer/evening/weekend job? Or maybe you have helped your parents in their job?</p> <p>What did you do?</p> <p>Why did you do it?</p> <p>How did you like it?</p> <p>2) Етап слухання тексту.</p> <p>Учитель двічі читає текст, учні уважно слухають.</p> <p>3) Етап перевірки розуміння змісту тексту. Впр. 2 (с. 155).</p> <p>На основі почутого тексту учні доповнюють речення вправи, потім читають їх ланцюжком. Учитель стежить за правильністю виконання завдання.</p>
Vocabulary Practice	<p>2. Активізація ЛО теми.</p> <p>1) Впр. 3a (с. 155).</p> <p>Учні в парах заповнюють пропуски в тексті, потім ланцюжком читають речення і порівнюють свої результати з відповідями інших учнів.</p> <p>2) Впр. 3b (с. 155).</p> <p>Учні продовжують працювати в парах: кожна з них за 1 хвилину повинна скласти список професій. Перемагає пара, в якій список довший.</p> <p>3) Впр. 4 (с. 156).</p> <p>Учні знаходять у змійці назви професій, що найкраще відповідають змісту наведених речень. Учитель стежить за правильністю відповідей.</p> <p>4) Гра «A Pencil».</p> <p>Діти стають у коло, в центрі якого — учень із заплющеними очима. Учні передають олівець, доки учень у центрі кола не скаже: «Stop!» Далі учень у центрі називає</p>

Unit 5. Ambitions and Plans

будь-яку літеру англійського алфавіту, а той, у кого в цей момент знаходиться олівець, називає професію на цю літеру. Якщо хтось не може пригадати назву професії на зазначену літеру, він займає місце учня в колі. Учитель стежить за дотриманням правил гри.

Speaking

3. Розвиток умінь мовлення.

1) Впр. 7 (с. 157).

Учні у групах по трое-четверо розглядають малюнки на с. 157 й обговорюють названі у вправі проблеми.

2) РЗ, впр. 1 (с. 72).

Учні знаходять у тексті діалогу й підкреслюють речення, що описують плани Роберта і його прагнення; з тексту діалогу виписують риси характеру, необхідні для успішної роботи офіціантом; потім у парах читають діалог за ролями. Для перевірки розуміння змісту діалогу читають запитання на с. 73 та обирають правильний варіант відповіді на них. Учитель стежить за правильністю виконання завдань.

3) РЗ, впр. 2 (с. 73).

Учні в групах по трое-четверо складають список переваг і недоліків указаних професій. Потім представники груп зачитують свої списки та, якщо необхідно, пояснюють свій вибір. Учитель контролює правильність відповідей.

4) Робота з картками.

Учні у парах відновлюють діалог на картках (НО₁). По закінченні роботи одна з пар читає його за ролями. Учитель стежить за правильністю вимови слів.

НО₁:

Read the dialogue. Match (A—H) to (1—6). There are two choices you don't need to use.

Act out the dialogue in pairs.

- A. Good luck, Kent
- B. But I'm really not
- C. It's tomorrow
- D. You should do fine
- E. How did it go
- F. Remember, they want someone who works well with people
- G. I'll keep that in mind
- H. I heard you're looking for a new job

Reese: So, how was your interview?

Kent: I haven't gone to the interview yet. 1) _____.

Reese: Oh, you look rather calm and confident!

Kent: 2) _____! I'm so nervous.

Reese: Don't worry. 3) _____. You have the experience.

Kent: I hope so.

Reese: 4) _____. You've got to show them how easy going and personable you are!

Kent: Alright. 5) _____.

Reese: Actually I believe you are the right person for that job.

Kent: Thanks a lot, Reese, now I feel quite sure of myself.

Reese: 6) _____!

Reading

4. Подання тексту для читання.

НО₂:

Read and complete the text below. For each of the empty space (1—12) choose the correct answer (A, B, C or D).

SO, YOU WANNA BE A ROADIE?

The boy had already been called for lunch three 1) _____. Each time the door was opened, deafening heavy metal music blasted through the rest of the house like a fireball. 2) _____ he appeared in his teenage splendour, all dressed in black with studs and piercings. He didn't contribute to the conversation 3) _____ addressed directly.

«What are you planning to do when you leave school?» the woman next to him asked at one moment.

«I wanna be a roadie», he replied. There was silence for a moment as everyone digested this.

«I was a roadie for a 4) _____», said one of the men at the table.

«And my whole job consisted of humping huge boxes around».

«Which band did you work for?» asked the boy.

«I worked for the production company that staged the concerts — like most roadies do. Bands usually have their own roadies — usually somebody's brother or best mate — who are trusted workers that travel with the band and form part of the

«family» along with the musicians 5) _____, their managers, the technicians, etc. But the vast majority of roadies are as low as low can be — they don't travel with the band, and they aren't 6) _____ to do anything except for humping huge boxes around».

«What about 7) _____ concert tickets?» — The boy refused to give in.

«The roadie is the bottom of the pile, remember, and the last person who gets free tickets for the concert».

«But everyone involved in the rock music scene gets 8) _____ a lot of money!»

«Roadies get paid a pittance. When you do a really big performance — one that involves days to set up — then you end up with quite a lot of money in your pocket,

9) _____ the simple reason that you work so many hours and don't really have time to spend any of it. I can't remember how 10) _____ we got paid per hour, but to give you an indication of how much we earned, I did one concert at Wembley which finished late, and by the time we'd cleared up afterwards it was 4 or 5 in the morning.

Unit 5. Ambitions and Plans

Закінчення завдання

We walked home to south London! It must have been about 20 miles! And you know why we walked? Because we worked out that if we'd caught a taxi then we would have spent nearly all the money we'd earned that night! That's how well roadies get paid!»

The boy was looking a bit 11) _____.

«But it can't be all bad, surely», he said.

«Well, no, you do get to see all the concerts for free». The man replied.

«It's OK», the boy told himself. No granddad's tales were going to 12) _____ him what he should or shouldn't do. He'd be a roadie if he wanted to. Or maybe he wouldn't be a roadie. Maybe he'd be a rock star instead.

- | | | | |
|------------------|---------------|-----------------|------------------|
| 1) A. time | B. times | C. tense | D. sometimes |
| 2) A. Finally | B. Therefore | C. So | D. Thus |
| 3) A. if | B. unless | C. but | D. provided that |
| 4) A. whereas | B. times | C. second | D. while |
| 5) A. himself | B. herself | C. themselves | D. themselves |
| 6) A. let | B. allowed | C. must | D. permit |
| 7) A. free | B. charge | C. uncontrolled | D. open |
| 8) A. paid | B. waste | C. spent | D. wages |
| 9) A. on | B. in | C. for | D. to |
| 10) A. much | B. many | C. few | D. lot |
| 11) A. miserable | B. depressing | C. sadly | D. happily |
| 12) A. prove to | B. satisfy | C. sure | D. convince |

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework 1. Домашнє завдання.

Впр. 5 (с. 156), письмово.

Summarizing 2. Підведення підсумків уроку.

Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.

T: What topic did we discuss today? What new words denoting professions have you learned?

УРОК 61 (6)

Підтема: Професія лікаря.

Мета: Повторити ЛО теми.

Удосконалювати техніку читання.

Розвивати навички монологічного й діалогічного мовлення.

Продовжувати формувати вміння письма.

Розвивати ерудицію учнів.

Виховувати повагу до представників різних професій.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для роботи в парах (HO_1), для самостійної роботи (HO_2).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

T: Good morning, children!*Ps:* Good morning, teacher!

Aim

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today we'll speak about the people in medicine and you'll read about what makes a good doctor.

Warming up

3. Уведення в іншомовну атмосферу.

Робота з картками.

Учні отримують картки (НО₁) й обговорюють професію лікаря в парах за поданими запитаннями. По закінченні роботи дві пари по черзі інсценують діалоги, що в них вийшли. Учитель контролює правильність граматичної будови речень.*T:* Discuss in pairs.НО₁:

Student A's Card

- 1) What comes to mind when you hear the word «doctor»?
- 2) How often do you go to the doctor?
- 3) Do you always feel better after you've visited a doctor?
- 4) How do you find a good doctor?
- 5) What do you think about the costs of visits to the doctor in your country?
- 6) Do you always think you've received top treatment from your doctor?
- 7) Do you always believe what your doctor says or do you sometimes doubt his/her words?
- 8) Would you like to be a doctor?
- 9) What do you think are the worst aspects of being a doctor?
- 10) If you were a doctor, which area would you like to specialize in?

Student B's Card

- 1) What do you think about when you're sitting down waiting to see a doctor?
- 2) What childhood memories do you have of doctors?
- 3) Have you ever changed doctors? If «yes», why?
- 4) Do you prefer male or female doctors?
- 5) What kind of working day do you think a doctor has?
- 6) Do you think there are enough doctors in your town?
- 7) Are you satisfied you have enough time talking to the doctor?
- 8) Where do you think the world's best doctors are?
- 9) Do you think doctors talk and gossip about their patients?
- 10) What kind of person makes an excellent doctor?

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Reading

1. Подання тексту для читання. Впр. 1 (с. 158).

1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.

а) Впр. 1а (с. 158).

Учні в групах по трое-четверо обговорюють поставлені у вправі запитання.

Unit 5. Ambitions and Plans

- б) Подання ЛО тексту.
T: Look at the words on page 159 in the «New Vocabulary» section. Which of them are international? Can you understand their meaning?
- 2) Reading. Етап читання. Впр. 1b (с. 158).
 Учні самостійно читають текст і виділяють його головну думку.
T: Read the story and think of its main idea.
- 3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту тексту.
 а) Впр. 2 (с. 160).
 Учні в парах обговорюють запитання до тексту.
 б) Впр. 3 (с. 160).
 Учні знаходять у тексті зазначену у вправі інформацію і зачитують речення, які її доводять.
 в) Впр. 6 (с. 160).
 Учні, спираючись на текст, доводять положення про те, що доктор Кью — хоробрий і рішучий лікар. Учитель стежить за правильністю виконання завдань.

Vocabulary Practice

2. Активізація ЛО теми.
- 1) Впр. 4 (с. 160).
 Учні письмово складають речення за зразком вправи. Наприкінці уроку вчитель збирає зошити на перевірку.
- 2) Робота з картками.
 Учні отримують картки (НО₂) і самостійно виконують завдання. По закінченні роботи троє-четверо учнів по черзі розповідають, що вони дізналися про професію лікаря. Учитель стежить за правильністю логічної та граматичної будови речень.

НО₂:

Complete the text with the correct words. Then tell what you have found out about the profession of a doctor.

A doctor, also known as a _____ (physician/physique), helps people when they are sick. There are many different kinds of doctors who _____ (specialize/specify) in various fields of medicine. Some work in hospitals, while others work in private _____ (locations/clinics). In most countries, doctors _____ (make/take) very good money. It is a highly respected profession, and many small children say they hope to become doctors when they _____ (throw/grow) up. In many parts of the world, the doctor that most people see first is called a «general practitioner».

He or she will often _____ (examine/excavate) a patient to see what's wrong. After determining the cause of the patient's _____ (ill/illness), the doctor can _____ (prescribe/prevent) medicine to help the patient feel better, or refer the patient to a _____ (special/specialist). All doctors have to go through many years of _____ (medicine/medical) college in order to become _____ (qualified/quantified) to work.

Speaking	3. Розвиток умінь мовлення. 1) Впр. 7 (с. 160). Учні в парах висловлюють свою точку зору з приводу названих у вправі проблем. 2) Впр. 8 (с. 160). Учні в групах по трое-четверо проводять дискусію за положеннями, поданими у вправі, а потім представники груп доповідають про результати обговорення. Учитель стежить за правильністю граматичної будови речень.
Writing	4. Розвиток навичок писемного мовлення. Впр. 9 (с. 161). Учні письмово складають текст відповідно до завдання вправи. Наприкінці уроку вчитель збирає зошити на перевірку.
Check on Homework	5. Перевірка домашнього завдання. Впр. 5 (с. 156). Учні по черзі читають речення, доповнені відповідно до тексту. Учитель контролює правильність відповідей, виправляє помилки у разі їх наявності.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework	1. Домашнє завдання. 1) Впр. 5 (с. 160), письмово. 2) РЗ, впр. 1, 2 (с. 74), письмово.
Summarizing	2. Підведення підсумків уроку. Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$. T: What have you found out about a doctor's job at the lesson today? What other professions are there in the field of medicine?

УРОК 62 (7—8)

Підтема: Професії. Співбесіда.

Мета: Повторити й активізувати ЛО теми.

Розширити знання учнів про професії.

Навчити правильно поводитися під час співбесіди.

Удосконалювати техніку читання.

Розвивати навички монологічного й діалогічного мовлення.

Розвивати ерудицію учнів.

Виховувати повагу до представників різних професій.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для самостійної роботи (HO_1), (HO_2).

Unit 5. Ambitions and Plans

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

- Greeting** **1. Привітання.**
T: Good morning, children!
Ps: Good morning, teacher!
- Aim** **2. Повідомлення теми та мети уроку.**
T: Today we'll remember the vocabulary on the topic «Plans and Ambitions» and speak about job interviews.
- Warming up** **3. Уведення в іншомовну атмосферу.**
 Гра «I'm the Boss».
 Учні отримують картки (НО₁) та оцінюють свої лідерські здібності. Потім діти порівнюють свої результати й обирають найкращого лідера. Учитель стежить за правильністю виконання завдання.
T: Do you think you can be a leader? Why do you think so? What qualities does a person need to be a successful leader? Rate the skills (НО₁) about your leadership (10 = outstanding, 1 = very poor). Talk about your ratings with other students. Who is the best leader in the class?

НО₁:

Rate these skills about your leadership.
 _____ Making decisions.
 _____ Giving your staff work to do.
 _____ Disciplining workers.
 _____ Project management.
 _____ Motivating staff.
 _____ Meeting deadlines.

- Check on Homework** **4. Перевірка домашнього завдання.**
 1) Впр. 5 (с. 160).
 Учні читають речення, які вони склали з новими словами.
 2) РЗ, впр. 1 (с. 74)
 Учні повідомляють, яке слово у кожній парі поданих ЛО вони обрали.
 3) РЗ, впр. 2 (с. 74)
 Учні читають речення, які вони склали за таблицею. Учитель перевіряє правильність відповідей, виправляє помилки у разі їх наявності.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

- Vocabulary Revision and Practice** **1. Повторення й активізація ЛО теми.**
 1) Впр. 1 (с. 162).
 Учні добирають слова з першого стовпчика до слів із другого і складають словосполучення за темою. Потім із цими словосполученнями складають речення за зразком, використовуючи подані у вправі конструкції.

2) Впр. 3 (с. 162).

Учні читають подану у вправі характеристику різних професій і здогадуються, про яку роботу йдеться.

3) Впр. 4 (с. 163).

Діти в групах по троє-п'ятеро обговорюють якості характеру, важливі для представників професій, зазначених у вправі.

4) РЗ, впр. 1 (с. 74).

Учні мовчки читають тексти та запитання до них. Потім ланцюжком обирають правильний варіант відповіді на запитання. Учитель контролює правильність виконання завдання.

Reading

2. Подання тексту для читання.

Учні отримують картки (НО₂) і самостійно виконують завдання. По закінченні роботи вони по черзі читають уривки тексту, добираючи до них заголовки. Учитель стежить за правильністю вимови слів.

НО₂:

Read the text below. Match choices (A—H) to (1—5). There are three choices you do not need to use.

JOB INTERVIEW

People often feel worried and uncertain about job interviews, but there are some things you can do to help yourself. Here are some recommendations for successful interviews.

1) _____

Make a list of things you want to know about the job and take it with you to the interview. When it is your turn to ask questions, have a quick look at it and ask any that haven't been answered already.

2) _____

Do some research about the company so that you can talk knowledgeably about it. Try to predict what questions you will be asked, and prepare your answers.

3) _____

The interviewer is asking you questions because he/she wants to know more about you, so don't mumble or give one-word answers. Make sure you answer the question that was asked, and try to give specific answers with examples.

4) _____

Don't panic if the interviewer asks you to talk about problems you have had. He/she isn't trying to make you look bad. You should briefly describe the problem and then explain how you tried to solve it. Don't lie! You must ALWAYS tell the truth, remembering to try to show yourself in a positive light.

5) _____

Wear clean, well-fitting clothes. Smile, make eye contact and give a firm handshake. Sit fairly upright in your chair and sit still. Speak clearly and confidently. Don't worry about being nervous — it's normal — but don't let your nerves stop you from giving full answers to questions.

Unit 5. Ambitions and Plans

Закінчення завдання

- A. Give full answers to questions.
- B. Ask questions.
- C. Prepare your English.
- D. Try to make a good first impression.
- E. Tell the truth.
- F. Prepare for the interview.
- G. Don't be afraid to ask the interviewer to repeat something if you didn't understand it.
- H. Make notes.

Role Play

3. Рольова гра. Впр. 8 (с. 164).

Учні в парах відновлюють діалог, потім дві-три пари по черзі його інсценують. Учитель стежить за правильністю вимови слів.

Speaking

4. Розвиток умінь мовлення.

1) Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.

T: What advantages can work give to us?

Make up a list of reasons why people work.

Учні складають списки причин у групах по трое-четверо.

2) Висловлювання точки зору за запропонованою темою.

Учні по черзі висловлюються з приводу запропонованої вчителем ситуації. Учитель стежить за правильністю граматичної будови речень.

T: Suppose you are the owner of an English school, and you are hiring a new English teacher for a new position. What questions would you ask the person to see if he or she is a qualified candidate for the job?

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

1. Домашнє завдання.

Впр. 2 (с. 162), письмово.

Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.

T: What have you found out about a job interview at the lesson today? What is necessary to remember during a job interview?

УРОК 63 (7—8)

Підтема: Робота й професії.

Мета: Повторити й активізувати ЛО теми.

Удосконалювати техніку читання.

Розвивати навички монологічного й діалогічного мовлення.

Продовжувати формувати вміння писемного мовлення.

Розвивати ерудицію учнів.

Виховувати повагу до представників різних професій.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для роботи у групах (НО₁), для самостійної роботи (НО₂).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

- Greeting** 1. Привітання.
T: Good morning, children!
Ps: Good morning, teacher!
- Aim** 2. Повідомлення теми та мети уроку.
T: Today we'll remember the vocabulary on the topic «Plans and Ambitions» and speak about different jobs and professions.
- Check on Homework** 3. Перевірка домашнього завдання. Впр. 2 (с. 162).
 Учні по черзі читають запитання, які вони склали. Учитель перевіряє їх правильність, виправляє помилки у разі їх наявності.
- Warming up** 4. Уведення в іншомовну атмосферу.
 Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.
T: What things would you be motivated by at your workplace? Would you be motivated by...
 — money?
 — being better than your colleagues?
 — pleasing your boss?
 — impressing someone you want to date?
 — reaching company targets?
 — breaking departmental records?
 — promotion?
 — making a name for yourself in the company?
 Rate them from 10 (= major motivation) to 1 (= couldn't care less).

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

- Speaking** 1. Розвиток умінь мовлення.
- 1) Впр. 6 (с. 164).
 Учні в парах обговорюють подані у вправі проблеми.
- 2) Впр. 7 (с. 164).
 Учні в групах по троє-четверо висловлюють свої точки зору стосовно поданих тверджень.
- 3) Складання монологічних висловлювань за запропонованим планом.
T: Speak about the job of your dream using the following questions as a plan:
 What job would you like to do most?
 What are the names of some of the people in that job?
 Do you personally know anyone in that job?
 What are the work details of that job; what will be your duties in that job?
 What do you hope to spiritually gain from that job?
 How does money affect the choice of your career?
 If money weren't a problem for you, which job would you prefer to have?
 Кожен учень виступає зі своїм повідомленням. Учитель контролює правильність логічної і граматичної будови речень.

Unit 5. Ambitions and Plans

Vocabulary
Revision and
Practice

2. Повторення й активізація ЛО теми.

1) Командна гра.
Клас поділяється на дві команди. Кожній з них пропонуються картки з частинами слів (НО₁). Завдання гравців — скласти якомога більше слів за 2 хвилини. За кожне правильно складене й перекладене слово надається 1 бал. Перемагає команда, яка отримує більше балів. Учитель перевіряє правильність відповідей.
T: Make up the words and translate them.

НО₁:

Team 1							
inter	view	con	tract	pro	fession	sci	entist
occup	ation	appli	cant	car	eer	sur	gery

Team 2							
recep	tion	accou	ntant	wai	tress	gra	duate
astro	naut	nu	rse	bal	lerina	hair	dresser

2) Впр. 9 (с. 165).
Учні самостійно відповідають на запитання анкети, потім по черзі повідомляють про свої результати.
3) Впр. 10 (с. 165).
Учні складають письмові повідомлення про професії, що найкраще відповідають їхнім характеристам. Наприкінці уроку вчитель збирає зошити на перевірку.

Reading

2. Подання тексту для читання.

Учні отримують картки (НО₂) і самостійно виконують завдання. По закінченні роботи вони ланцюжком читають доповнені речення. Учитель стежить за правильністю виконання завдань.

НО₂:

Read and complete the text below. For each of the empty spaces (1—12) choose the correct answer (A, B, C or D). Write your answers on the separate answer sheet.

MAXWELL'S JOB INTERVIEW

Maxwell had not held a steady job for almost two years. Today was a big day, because he was going to a job 1) _____ that he felt good about. The secretary he had talked to on the phone sounded friendly and encouraging.

Maxwell was a typist. His fingers danced on the 2) _____. However, his people skills were not nearly as good as his typing skills. Sometimes his mouth got in the way of his employment. At his last steady 3) _____, his boss had told him to start making coffee every morning. Maxwell laughed. «I'm not making coffee», he said. «It's not part of my job description».

«Read the employee manual again», his boss said. «Your job description is anything I say it is».

«That's a woman's job», said Maxwell. «Do it yourself».

His boss was still yelling as Maxwell walked 4) _____ of the building. He felt great about telling off the boss. A few days later, the reality of not having a job hit home. He had to 5) _____ the rent and utility bills, and he had to eat. What was he going to do?

He thought about 6) _____ and asking for his job back. But how would that look? Then again, who cares how it looks when you're almost broke? After thinking about it for another week, he finally called his boss and apologized. His boss accepted his apology, but said that he had already hired a replacement.

Maxwell 7) _____ a temporary job agency, which provided him enough occasional work to pay his bills. But none of the companies that he was sent to were hiring. So Maxwell was excited about finally getting an interview for a steady job. Maxwell's drive to the interview was 8) _____. The traffic was congested and the neighborhood looked rough. It took him 45 minutes to get there. The building was covered with graffiti.

The interview started 30 minutes 9) _____. Not bothering to apologize, the manager lit a cigarette and took a 10) _____ from his coffee cup. He leaned back in his chair and put his feet up on his desk. He asked Maxwell a lot of questions. Maxwell thought that each question was more ridiculous than the 11) _____. The final question was, «Where would you like to be 10 years from now?»

What does that have to do with typing? Maxwell 12) _____. Silly questions from a rude man in a lousy neighbourhood! Where would he like to be 10 years from now?

«Anywhere but this dump!» Maxwell said angrily, as he stood up and walked out.

- | | | | |
|-------------------------|----------------|----------------|-------------------|
| 1) A. dialogue | B. conference | C. interview | D. examination |
| 2) A. keyboard | B. blackboard | C. smartboard | D. processor |
| 3) A. trade | B. profession | C. career | D. job |
| 4) A. out | B. in | C. on | D. away |
| 5) A. expend | B. pay | C. take | D. buy |
| 6) A. sorry | B. forgiveness | C. apologizing | D. express regret |
| 7) A. get in touch with | B. contacted | C. reached | D. spoke to |
| 8) A. reasonable | B. suitable | C. appointing | D. disappointing |
| 9) A. lost | B. last | C. late | D. later |
| 10) A. sip | B. drop | C. taste | D. mouthful |
| 11) A. next | B. former | C. preceding | D. following |
| 12) A. rambled | B. meandered | C. wandered | D. wondered |

Unit 5. Ambitions and Plans

Project Work 3. Робота над проектом. Впр. 11 (с. 165).

Учні виконують завдання в групах по четверо-п'ятеро, а потім демонструють свої проекти класу. Учитель обирає найкращий з них.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework 1. Домашнє завдання.

РЗ, впр. 2 (с. 76), письмово.

Summarizing 2. Підведення підсумків уроку.

Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.

T: What have we spoken about at the lesson today? Which of the topics discussed was the most interesting?

УРОК 64 (9)

Підтема: Робота для підлітків.

Мета: Повторити й активізувати ЛО теми.

Продовжувати формувати навички аудіювання.

Удосконалювати техніку читання.

Розвивати навички монологічного й діалогічного мовлення.

Продовжувати формувати вміння письма.

Розвивати ерудицію учнів.

Виховувати повагу до представників різних професій.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для самостійної роботи (H_2O_1), (H_2O_2).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting 1. Привітання.

T: Good morning, children!

Ps: Good morning, teacher!

Aim 2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today we'll remember the vocabulary on the topic «Plans and Ambitions» and speak about part-time jobs for teenagers.

Warming up 3. Уведення в іншомовну атмосферу.

Гра «Professions».

Учні в швидкому темпі ланцюжком називають різні професії. Той, хто не може назвати слова, виходить з гри. Учитель стежить за дотриманням правил гри.

Check on Homework 3. Перевірка домашнього завдання. РЗ, впр. 2 (с. 76).

Для перевірки домашнього завдання вчитель збирає зошити наприкінці уроку.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Reading and
Discussing

1. Читання й обговорювання. Впр. 1 (с. 166).

Учні в групах по троє-четверо читають подану інформацію і обговорюють запитання впр. 1b (с. 167). Учитель контролює правильність виконання завдання.

Listening
Comprehension

2. Аудіювання.

Учитель роздає картки (НО₁) і двічі читає текст. Учні уважно слухають, а потім виконують завдання на картках. По закінченні роботи вони ланцюжком читають твердження, погоджуючись із правильними і виправляючи неправильні. Учитель стежить за правильністю відповідей.

SATURDAY JOB

John has a job interview for a Saturday job.

Interviewer: So, you've applied for the Saturday position, right?

John: Yes, I have.

Interviewer: So why are you interested in our advertisement?

John: Well, I was looking for a part-time job to help me through college. And I think that I'd be really good at this kind of work.

Interviewer: Do you know exactly what you would be doing as a shop assistant?

John: Well, I imagine I would be helping customers, keeping a check on the supplies in the store, and preparing the shop for business.

Interviewer: That about covers it, you would also be responsible for keeping the front of the store tidy. What sort of student do you regard yourself as... did you enjoy studying while you were at school?

John: I suppose I'm a reasonable student. I passed all my exams and I enjoy studying subjects that interest me.

Interviewer: Have you any previous work experience?

John: Yes. I worked part-time at a take-away in the summer holidays.

Interviewer: Now, do you have any questions you'd like to ask me about the position?

John: Yes. Could you tell me what hours I'd have to work?

Interviewer: We open at 9.00, but you would be expected to arrive at 8.30 and we close at 6.00 p.m. You would be able to leave then.

I think I have asked you everything I wanted to. Thank you for coming along to the interview.

John: Thank you. When will I know if I have been successful?

Interviewer: We'll be making our decision next Monday, we'll give you a call.

НО₁:

Listen to the text. For (1—10) choose T if the statement is true according to the text, and F if it is false.

- 1) The dialogue is a job interview. ____
- 2) John saw the advertisement in the local newspaper. ____
- 3) John is still at school. ____
- 4) John has no work experience. ____
- 5) The job is in a shop. ____
- 6) John would finish work at 6 p.m. ____
- 7) John wouldn't have to deal with customers. ____
- 8) John will start the job on Monday. ____
- 9) The job is full-time. ____
- 10) John would have to arrive to work at 8.30 a.m. ____

Unit 5. Ambitions and Plans

Vocabulary Revision and Practice	3. Повторення й активізація ЛО теми.
	<p>1) РЗ, впр. 1 (с. 77). Учні мовчки читають текст вправи і запитання до нього. Потім ланцюжком обирають правильні варіанти відповідей на ці запитання. Учитель стежить за правильністю виконання завдання.</p> <p>2) РЗ, впр. 2 (с. 78). Учні в парах доповнюють діалог поданими репліками, потім одна з пар читає його за ролями. Учитель контролює правильність вимови слів.</p>
Speaking	4. Розвиток умінь мовлення. Впр. 2 (с. 167). Учні в двох групах проводять дискусію за темою «Що таке успіх?». Учитель стежить за правильністю граматичної будови речень.
Writing	5. Розвиток навичок писемного мовлення. Учні отримують картки (НО ₂) і самостійно пишуть статтю за поданим планом. Наприкінці уроку вчитель збирає зошити для перевірки.

НО₂:

Imagine that you are asked to write an article for your school newspaper about the advantages and disadvantages of being a businessman (politician/doctor etc.). Write your article using the plan below.

Introduction:
Para 1. Represent the topic

Main body:
Para 2. List the advantages and give reasons
Para 3. List the disadvantages and give reasons

Conclusion:
Para 4. Summarize the information and make a conclusion

Start like this:
Have you ever considered becoming a _____?
There are many advantages and disadvantages to doing this kind of job...

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework	<p>1. Домашнє завдання.</p> <p>РЗ, впр. 3 (с. 79), письмово.</p>
Summarizing	<p>2. Підведення підсумків уроку.</p> <p>Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$. T: What have we spoken about at the lesson today? What new information have you learned about jobs for teens?</p>

УРОК 65. КОНТРОЛЬНИЙ

Підтема: Повторення теми «Сучасний світ професій». Контрольна робота.

Мета: Повторити лексико-граматичний матеріал теми.

Перевірити рівень мовної та мовленнєвої компетенції учнів за темою.

Обладнання: Підручник, зошит для контролю знань, Test 5.

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

T: Good morning, children!

Ps: Good morning, teacher!

Aim

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today we'll revise the vocabulary on the topic «Ambitions and Plans»; after that you'll write a test to check your knowledge on this topic.

Warming up

3. Уведення в іншомовну атмосферу.

Гра «Make a Sentence».

Учитель просить учнів усно скласти по одному реченню за темою «Сучасний світ професій». Якщо учень не може скласти речення, він декламує будь-який вірш англійською мовою.

Check on
Homework

4. Перевірка домашнього завдання. РЗ, впр. 3 (с. 79).

Учитель збирає робочі зошити на перевірку.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Revision

1. Повторення.

1) Впр. 1 (с. 168).

Учні усно ланцюжком заповнюють пропуски в реченнях поданими назвами професій.

2) Впр. 2 (с. 168).

На кожне запитання відповідають по три-чотири учні.

3) Впр. 3 (с. 168).

Учні в парах доповнюють діалог поданими репліками, потім кілька пар по черзі читають його за ролями. Учитель стежить за правильністю вимови слів.

4) Впр. 4 (с. 169).

Учні слухають текст і складають п'ять речень відповідно до завдання вправи, а потім по черзі їх читають.

5) Впр. 5 (с. 168).

З чотирьох поданих варіантів учні обирають один правильний і заповнюють пропуски в реченнях. Потім читають текст вправи ланцюжком. Учитель контролює правильність виконання завдань.

Unit 5. Ambitions and Plans

Instruction	<p>2. Інструкція щодо виконання контрольної роботи та її оцінювання за 12-бальною шкалою.</p> <p><i>T:</i> The test is made up of three tasks. If you do all the tasks correctly, your mark will be twelve. If you have any mistakes, you'll have fewer points, and your mark will be lower.</p>
Test	<p>3. Виконання контрольної роботи. Тест 5.</p> <p>Текст контрольної роботи див. на с. 283.</p>

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework	<p>1. Домашнє завдання.</p> <p>Впр. 6 (с. 171), письмово.</p>
Summarizing	<p>2. Підведення підсумків уроку.</p> <p>Заключна бесіда з учнями.</p> <p><i>T:</i> Have you got any questions on the tasks of your test? Do you think you did the test successfully? Which task was the most difficult? Which one was the most interesting?</p>

УРОК 66

Тема:	Урок країнознавства: Ліверпуль.
Мета:	<p>Ознайомити з новими ЛО.</p> <p>Розвивати навички писемного мовлення.</p> <p>Продовжувати навчати пошукового читання.</p> <p>Розвивати ерудицію учнів.</p> <p>Виховувати інтерес до культури й історії британського народу.</p>
Обладнання:	Підручник, картки для роботи у групах (НО).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting	<p>1. Привітання.</p> <p><i>T:</i> Good morning, children!</p> <p><i>Ps:</i> Good morning, teacher!</p>
Aim	<p>2. Повідомлення теми та мети уроку.</p> <p><i>T:</i> Today we are going to find out the main facts about Liverpool; you'll get to know what this city is famous for, facts from the history of this city, its cultural places and today's life.</p>
Discussing the Results of the Test	<p>3. Обговорення результатів контрольної роботи.</p> <p>Учитель підводить підсумки контрольної роботи: повідомляє, які завдання були виконані успішно, а які — неправильно, пояснює складні моменти, відповідає на запитання учнів.</p>

- Check on Homework** **3. Перевірка домашнього завдання. Впр. 6 (с. 171).**
Учитель збирає зошити для перевірки домашнього завдання.
- Warming up** **4. Уведення в іншомовну атмосферу.**
Гра «Cities and Towns».
Учитель або один з учнів загадує будь-яке місто Великої Британії. Решта учнів ставлять йому запитання, намагаючись з'ясувати, яке саме місто він загадав.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

- Reading** **1. Подання тексту для читання. Впр. 1 (с. 172).**
1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.
а) Презентація ЛО тексту.
T: Look at the words in the «Word List» (page 173) and find sentences with these words in the text «Liverpool» (pages 172—173).
б) Бесіда за малюнками в підручнику.
T: What places of interest can you see in the pictures on pages 172—173? In the text «Liverpool», find and read aloud the information about those sights.
2) Reading. Етап читання тексту.
Учні самостійно читають текст.
3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту тексту. Впр. 2 (с. 172).
Учні в парах обговорюють запитання вправи. Учитель стежить за правильністю виконання завдання.
- Vocabulary Practice** **2. Активізація ЛО теми.**
1) Впр. 4 (с. 172).
Кожен учень висловлюється з приводу поставленого у вправі запитання. Учитель контролює правильність граматичної будови речень.
2) Проведення вікторини.
Учні отримують картки (НО) і в групах відповідають на запитання вікторини. По закінченні роботи вчитель перевіряє відповіді й називає групу, яка зробила найменше помилок.

НО:

Answer the questions of the quiz.

UNITED KINGDOM

- 1) The second biggest city is _____.
a) Manchester
b) Liverpool
c) Birmingham
d) Leeds
- 2) The highest mountain, Ben Nevis, is in _____.
a) England
b) Wales
c) Northern Ireland
d) Scotland

Unit 5. Ambitions and Plans

Закінчення завдання

- 3) The most popular British writer William Shakespeare was born in _____.
 a) Oxford
 b) Stratford
 c) London
 d) Leicester
- 4) Loch Ness is in _____.
 a) Scotland
 b) England
 c) Wales
 d) Northern Ireland
- 5) The British currency is _____.
 a) the euro
 b) the British dollar
 c) the pound
 d) the shilling
- 6) The oldest private school is _____.
 a) Eton
 b) Winchester College
 c) Harrow
 d) King's School in Canterbury

Role Play

3. Рольова гра. Впр. 5 (с. 172).

Учні в парах складають діалоги відповідно до завдання вправи. По закінченні роботи дві-три пари інсценують свої діалоги. Учитель стежить за правильністю вимови слів.

Writing

4. Розвиток навичок писемного мовлення.

Учні самостійно письмово описують враження від поїздки до Великої Британії. Учитель збирає зошити для перевірки.

T: Imagine that you are a tourist who has just returned from Great Britain. You are invited to take part in the TV programme «The Travellers' Club». Your task is to tell something really exciting about your short stay in Great Britain.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

1. Домашнє завдання.

Впр. 3 (с. 172), усно.

Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.

T: What topic did we discuss at the lesson today? What new information have you remembered about Liverpool?

ТЕМА: ПОВТОРЕННЯ TIME TO REVISE

УРОК 67 (1—2)

Підтема: Кінець навчального року. Іспити.

Мета: Повторити й активізувати ЛО теми.

Навчати складати монологічні повідомлення за темою.

Удосконалювати техніку читання.

Виховувати пізнавальний інтерес.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для роботи в парах (НО).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

T: Good morning, children!

Ps: Good morning, teacher!

Aim

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today we are going to speak about your feelings and thoughts at the end of the school year and discuss your attitude towards the exams.

Warming up

3. Уведення в іншомовну атмосферу.

Учні отримують картки (НО), у парах поєднують частини жартів, а потім ланцюжком інсценують їх. Учитель контролює правильність вимови слів.

НО:

Match the parts of the School Routine jokes.

- 1) Our teacher talks to herself; does yours?
- 2) We have a very simple dress code at our school.
- 3) My parents are very relaxed.
- 4) Laugh and the class laughs with you.

- A. I can wear anything I want provided I don't leave the house.
- B. But you will be punished alone!
- C. Yes, but she doesn't realize it; she thinks we're actually listening!
- D. Anything that's comfortable or looks cool is illegal.

Time to Revise

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Reading

1. Подання тексту для читання. Впр. 3 (с. 175).

1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.

а) Впр. 2 (с. 174).

Учні, спираючись на запитання вправи, по черзі описують свої почуття наприкінці навчального року.

б) Впр. 3а (с. 175).

Учні усно відповідають на запитання.

2) Reading. Етап читання тексту.

Учні самостійно читають текст, звертаючи увагу на виділені слова.

3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту тексту.

а) Впр. 3с (с. 176).

Учні знаходять у тексті впр. 3b (с. 175) відповіді на запитання, подані на с. 176.

б) Впр. 4 (с. 176).

Учні в групах по трое-четверо обговорюють твердження вправи. Учитель стежить за правильністю виконання завдань.

Speaking

2. Розвиток умінь мовлення. Впр. 6 (с. 177).

Учні в групах по трое-четверо висловлюють свої думки за поставленими запитаннями. По закінченні роботи представники груп доповідають про результати обговорення. Учитель стежить за правильністю виконання завдань.

Check on
Homework

3. Перевірка домашнього завдання. Впр. 3 (с. 172).

Учні по черзі виступають з усними повідомленнями за темою «Ліверпуль». Учитель контролює правильність логічної і граматичної будови речень.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

1. Домашнє завдання.

1) Впр. 5 (с. 177), письмово.

2) РЗ, впр. 1 (с. 79), письмово.

Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.

T: What topic did we discuss? Tell one thing you like/dislike about exams.

УРОК 68. КОНТРОЛЬНИЙ

Підтема: Семестрова контрольна робота з аудіювання та читання.

Мета: Провести контроль навичок аудіювання та читання.

Обладнання: Зошит для контролю знань, Tests: Listening Comprehension, Reading Comprehension (The Second Term).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

- Greeting** 1. Привітання.
T: Good morning, children!
Ps: Good morning, teacher!
- Aim** 2. Повідомлення теми та мети уроку.
T: Today you'll write a test to check your skills in listening and reading.
- Check on Homework** 3. Перевірка домашнього завдання.
 1) Впр. 5 (с. 177).
 Учні по черзі читають відновлені речення.
 2) РЗ, впр. 1 (с. 79).
 Учні повідомляють, які аргументи на користь і проти іспитів вони записали. Учитель перевіряє правильність виконання завдання, виправляє помилки у разі їх наявності.
- Warming up** 4. Уведення в іншомовну атмосферу.
 Гра «Went the Dog...».
 Учні стають у коло й кладуть долоні на долоні сусіда, хором вимовляють слова римовки, передаючи оплеск наступному гравцю. Той гравець, чия черга передавати оплеск після слова *word*, повинен назвати будь-яке англійське слово, й учні продовжують передавати оплеск, називаючи це слово по буквах. Той учень, на якому зупиниться гра, виходить з кола. А решта продовжують. Учитель стежить за дотриманням правил гри. Наприклад:
Ps and *T:* Went the dog across the piano and it said the word «...».

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

- Intruccion** 1. Інструкція щодо виконання контрольної роботи з аудіювання й читання та її оцінювання за 12-бальною шкалою.
T: Each of the tests in listening and reading is made up of two tasks. If you do all the tasks correctly, your mark will be twelve. If you have any mistakes, you'll have fewer points, and your mark will be lower.
- Test** 2. Виконання контрольної роботи.
 Текст контрольної роботи див. на с. 285.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

- Summarizing** Підведення підсумків уроку.
 Заключна бесіда з учнями.
T: Have you got any questions on the tasks of your test? Do you think you did the test successfully? Which task was the most difficult? Which one was the most interesting?

УРОК 69. КОНТРОЛЬНИЙ

Підтема: Семестрова контрольна робота з письма та говоріння.

Мета: Провести контроль навичок письма та говоріння.

Обладнання: Зошит для контролю знань, Tests: Speaking, Writing (The Second Term).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

- Greeting** **1. Привітання.**
T: Good morning, children!
Ps: Good morning, teacher!
- Aim** **2. Повідомлення теми та мети уроку.**
T: Today you'll write a test to check your skills in speaking and writing.
- Warming up** **3. Уведення в іншомовну атмосферу.**
 Гра «Let's Remember...».
 Учитель поділяє клас на три команди. Кожна з них намагається протягом п'яти хвилин пригадати якомога більше слів за темами:
 — перша команда — «Inventors and Inventions»;
 — друга — «Environment»;
 — третя — «Jobs and Professions».
 Перемагає команда, що пригадала й записала найбільше слів.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

- Instruction** **1. Інструкція щодо виконання контрольної роботи з письма й говоріння та її оцінювання за 12-бальною шкалою.**
T: The writing test is made up of two tasks, and the speaking test has six questions. If you do all the tasks correctly, your mark will be twelve. If you have any mistakes, you'll have fewer points, and your mark will be lower.
- Test** **2. Виконання контрольної роботи.**
 Текст контрольної роботи див. на с. 288.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

- Summarizing** **Підведення підсумків уроку.**
 Заключна бесіда з учнями.
T: Have you got any questions on the tasks of your test? Do you think you did the test successfully? What task was the most difficult? Which one was the most interesting?

УРОК 70 (РЕЗЕРВНИЙ)

Підтема: Повторення. Підведення підсумків навчання в 9 класі.

Мета: Підвести підсумки роботи в 9 класі.

Обладнання: Підручник, картки для роботи у групах (НО₁), для самостійної роботи (НО₂), фішки, кубик.

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

T: Good morning, children!

Ps: Good morning, teacher!

Aim

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today we'll summarize the result of your work in the 9th form. We'll also have a revision game to sum up the material of the 9th form.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Revision

1. Повторення.

Гра «Revision Game».

НО₁:

Start	* Youth Culture	Youth Clubs	** Hobbies and Interests	Television	Favourite TV Programme
Sciences and Scientists					* Radio Programmes
* Youth Organizations					Jobs
Environmental Problems of Ukraine	** Environmental Problems	the United Kingdom	Inventions	* Job Interview	TV and Radio Presenters

Для гри необхідні фішки та кубик. Діти отримують картки (НО₁) і грають у групах по троє-четверо. Ставлять фішки на клітинку «Start», по черзі кидають кубик і пересуваються на те число клітинок, що показує кубик.

Time to Revise

Якщо гравець потрапляє на клітинку без зірочки, він повинен скласти речення за темою, зазначеною на цій клітинці.
 Коли гравець потрапляє на клітинку з однією зірочкою (*), він повинен скласти запитання за темою, зазначеною на цій клітинці. Коли гравець потрапляє на клітинку з двома зірочками (**), він повинен відповісти на запитання інших гравців за темою, зазначеною на цій клітинці.
 За кожне правильно побудоване речення (питальне або стверджувальне) учень отримує 1 бал. Перемагає той, хто наприкінці гри матиме найбільшу кількість балів. Учитель стежить за дотриманням правил гри.

Summarizing 2. Підведення підсумків навчання у дев'ятому класі.

T: This year you've learned a lot. Now you can speak on many different topics in English. You have learned many new words and improved your knowledge of grammar. Let's compare your knowledge and skills at the beginning and the end of the school year. For excellent knowledge write *E*, for good knowledge write *G*, and write *S* if your knowledge is satisfactory but not really good.
 Учні отримують картки (НО₂), оцінюють свої знання на початку й наприкінці навчального року і заповнюють таблицю.

НО₂:

Knowledge and Skills	At the Beginning of the School Year	At the End of the School Year
Listening		
Reading		
Writing		
Speaking		
Grammar		
Vocabulary		

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Saying Goodbye Прощання з учнями на літо.

T: Well, now it's time to say goodbye. Have a good time in summer! See you next year!

TEST 1 (UNIT 1. WE, THE YOUNG GENERATION)

Variant 1

- 1 Listen to the text. Match the young people's names (1—6) to their characteristics (A—F). An example (1) has been done for you.

<input checked="" type="checkbox"/> 1) Brenda	A. An energetic person who is fond of the Internet.
<input type="checkbox"/> 2) Alex	B. This person likes to look smart and stylish.
<input type="checkbox"/> 3) Serge	C. A determined person with a strong idea about the future.
<input type="checkbox"/> 4) Julia	D. This person is interested in learning and computers.
<input type="checkbox"/> 5) Linda	E. A sociable and happy person.
<input type="checkbox"/> 6) Rhone	F. This person doesn't think that piercing or a strange haircut is a good way to show off a self-identity.

- 2 In each pair of sentences tick (✓) the correct one. An example (1) has been done for you.

- 1) ☒ My aunt's hobby is knitting.
☐ My aunt's hobby is to knit.
- 2) ☐ Swim is good for health.
☐ Swimming is good for health.
- 3) ☐ Everyone likes to getting presents.
☐ Everyone likes getting presents.
- 4) ☐ Would you mind opening the window?
☐ Would you mind to open the window?
- 5) ☐ I'm looking forward to meeting you again.
☐ I'm looking forward in meeting you again.

- 3 Read the text and the questions to it. Choose and circle the letter of the correct answer. An example (1) has been done for you.

The new teen wave is richer, better educated and healthier than any other in history. In many ways, these teens are uniquely privileged. Cable and the Internet have given them access to an almost infinite amount of information. Most expect to go to college, and girls, in particular, have unprecedented opportunities; they can dream of careers in everything from professional sports to politics, with many women's role models to follow. But this positive image of modern teens is a little like yearbook photos that depict every kid as happy and ideal. In survey after survey, many kids say they feel very lonely, unable to connect with their parents, teachers and sometimes even classmates. They're desperate for guidance, and when they don't get what they need at home or in school, they join groups or create their own universe out of their parents' reach, a world defined by computer games, TV and movies. Sociologist Barbara Schneider from University of Chicago has been studying 7,000 teenagers for five years and has found they spend an average of 3½ hours alone every day. Teenagers may claim they want privacy, but they also need attention — and they don't always get it. Even the most caring parents can't protect their kids from teenage problems, but involved parents can make an enormous difference — kids do listen.

- 1) Why are the new teens uniquely privileged?
 - A) The new generation is more intelligent.
 - (B) The new generation has more opportunities.
 - C) The new generation works more.
 - D) The new generation can use a computer.
- 2) What is a major problem of modern kids?
 - A) Too much information.
 - B) Loneliness.
 - C) Lack of computer games.
 - D) Teacher's guidance.
- 3) What do children who don't get attention at home do?
 - A) They try to talk to parents.
 - B) They misbehave.
 - C) They join groups or create their own world.
 - D) They escape from home.
- 4) What do teenagers really need?
 - A) Privacy.
 - B) A TV and computer.
 - C) Attention.
 - D) Confidentiality.

TEST 1 (UNIT 1. WE, THE YOUNG GENERATION)

Variant 2

- 1 Listen to the text. Match the young people's names (1—6) to their characteristics (A—F). An example (1) has been done for you.

- | | | |
|---------------------------------------|-----------|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> F | 1) Brenda | A. An individualist who doesn't like parties. |
| <input type="checkbox"/> | 2) Alex | B. A friendly person who loves rhythmic music. |
| <input type="checkbox"/> | 3) Serge | C. An ambitious person who helps parents. |
| <input type="checkbox"/> | 4) Julia | D. Careful and reliable. |
| <input type="checkbox"/> | 5) Linda | E. This person thinks too much about clothes. |
| <input type="checkbox"/> | 6) Rhone | F. This person doesn't care about fashion. |

- 2 In each pair of sentences tick (✓) the correct one. An example (1) has been done for you.

- 1) ☒ My favourite sport is skiing.
☐ My favourite sport is to ski.
- 2) ☐ Dancing is a good way of keeping fit.
☐ Dancing is a good way of keep fit.
- 3) ☐ Would you mind holding my bag for a moment?
☐ Would you mind to hold my bag for a moment?
- 4) ☐ The Tower of London is really worth to visit.
☐ The Tower of London is really worth visiting.
- 5) ☐ I am thinking of going on holiday to Greece.
☐ I am thinking of to go on holiday to Greece.

3 Read the text and the questions to it. Choose and circle the letter of the correct answer.

In the teenage years, the relationship between parents and children is constantly changing as the kids move toward independence. Teenage years are a period of transition, when middle-school kids move from one teacher and one classroom to a different teacher for each subject. In this age they are moody and irritable. This is a time when parents and kids argue a lot.

A bit later, during the first three years of high school, teens are increasingly on their own. Very often their lives revolve around school and their friends. They have a healthy sense of their personality. They begin to develop a unique sense of identity as well as their own values and beliefs. For parents, the danger in this time would be to try to force them to be something a parent wants them to be, rather than help them be who they are. Their relationships may change significantly as their interests change; almost three quarters of the closest friends named by teens weren't even mentioned during students' years. Psychologists say parents need to share with their children what they really believe in, what they really think is important. These basic moral values are more important than maths skills or results of the exams. So, parents and their children should try to use any opportunity to talk — in the car, over the breakfast table, watching TV. Understanding is the greatest of the family values.

- 1) Why is the relationship between parents and children constantly changing in the teenage years?
 - A) Parents are usually very busy.
 - ☒ C) Children need more independence.
 - B) Children spend time with teachers.
 - D) The world is constantly changing.
- 2) What are kids in the teenage period usually like?
 - A) Their mood is unstable and they get irritated easily.
 - B) They irritate their parents.
 - C) They constantly quarrel and fight.
 - D) There are no changes in their character.
- 3) During the first three years of high school, parents should not...
 - A) help their kids to be who they are.
 - B) make their children be something a parent wants them to be.
 - C) stay outside their children's choice.
 - D) be attentive to their kids.
- 4) What is important for the relationship of parents and children?
 - A) Basic moral values.
 - C) Maths skills.
 - B) Good school results.
 - D) Career opportunities.

TEST 2 (UNIT 2. WHAT IS ON?)

Variant 1

1 Listen to the dialogue and complete the sentences with missing words. An example (1) has been done for you.

- 1) Stop being such a couch potato.
- 2) You're always watching some foolish _____.
- 3) It's some ridiculous _____ with perfect-looking people complaining about the problems of daily life.
- 4) Is it a murder mystery? Or some science-fiction _____ like *Star Trek*?
- 5) A _____ where they test your knowledge of useless information?

2 Listen to the dialogue again and read the questions to it. Choose and circle the letter of the correct answer.

- 1) Sally and Kevin are...
 - A) friends.
 - B) classmates.
 - C) brother and sister.
- 2) Kevin thinks that watching a sitcom is...
 - A) useful.
 - B) useless.
 - C) relaxing.
- 3) Kevin is watching...
 - A) a funny programme.
 - B) a serious programme.
 - C) a news programme.
- 4) Kevin and Sally are speaking...
 - A) while the commercials are on.
 - B) during the documentary.
 - C) after the game show.

3 Read the sentences. Choose and write the letter of the correct answer. An example (1) has been done for you.

- 1) The Edinburgh festival will be attractive for those A are interested in art.
A) who
B) whose
C) who's
D) whom
- 2) I usually go to the restaurant _____ is near my house. They serve a really nice chicken there.
A) where
B) when
C) which
D) who
- 3) Look out! This is the dog _____ bit John last Wednesday!
A) whose
B) that
C) where
D) who
- 4) I have no idea _____ picture it is.
A) when
B) where
C) whose
D) what
- 5) This is the hotel _____ the President stayed last month.
A) which
B) that
C) where
D) who
- 6) I was preparing for the Geography exam _____ the telephone rang.
A) that
B) when
C) which
D) who

TEST 2 (UNIT 2. WHAT IS ON?)

Variant 2

1 Listen to the dialogue and complete the sentences with missing words. An example (1) has been done for you.

- 1) Stop being such a couch potato.
- 2) There is nothing wrong with a little _____ in one's life.
- 3) It must be a prime-time _____ describing how some woman went crazy and killed her husband.
- 4) You'd better guess quickly — the _____ are almost over.
- 5) It's a documentary on _____ in the Caribbean.

2 Listen to the dialogue again and read the questions to it. Choose and circle the letter of the correct answer.

- 1) Sally is Kevin's...
A) friend.
B) classmate.
C) sister.
- 2) Sally thinks that watching TV is...
A) useful.
B) useless.
C) relaxing.
- 3) Kevin is watching...
A) a comedy.
B) a science-fiction show.
C) a documentary.
- 4) *Star Trek* is...
A) a science-fiction show.
B) a game show.
C) a documentary on dolphins in the Caribbean.

3 Read the sentences. Choose and write the letter of the correct answer. An example (1) has been done for you.

1) Trafalgar Square was built to remember the battle of Trafalgar A was fought by Lord Nelson.

- A) which
- B) that
- C) where
- D) who

2) We had such heavy luggage _____ we had to call a porter to help us.

- A) whose
- B) that
- C) where
- D) who

3) You were not listening to me _____ I told you to turn the oven off.

- A) where
- B) when
- C) which
- D) who

4) I don't know _____ you live.

- A) when
- B) where
- C) whose
- D) what

5) Even today Stonehenge receives almost a million visitors per year _____ travel to Salisbury Plain in Wiltshire, England just to spend some time admiring its magic.

- A) who
- B) whose
- C) who's
- D) whom

6) This is the woman _____ daughter took part in a reality show.

- A) whose
- B) when
- C) which
- D) who

LISTENING COMPREHENSION (THE FIRST TERM)

Variant 1

1 Listen to the text. For questions (1—5) choose and circle the letter of the correct answer (A, B, C or D). An example (1) has been done for you.

1) What does the text tell about?

- A) Hip-hop music.
- B) Hip-hop culture.
- C) Rap music.
- D) Clothes based on hip-hop styles.

2) Where did hip-hop culture first appear?

- A) In New York City's Bronx.
- B) In the City of London.
- C) In York.
- D) The text doesn't say.

3) Which of the following was not among the early expressions of hip-hop culture?

- A) Break dancing.
- B) Spray-painted graffiti.
- C) Colourful hair.
- D) Rap music.

4) What are the four major clothing items associated with hip-hop styles?

- A) Baseball caps, T-shirts, baggy jeans, and sneakers.
- B) Hats, jerseys, baggy jeans, and sneakers.
- C) Sneakers, jerseys, baseball caps and baggy jeans.
- D) Baseball caps, jerseys, leather trousers, and sneakers.

5) What colours are preferable in rap clothes?

- A) Black.
- B) Red.
- C) Bright.
- D) It doesn't matter.

2 Listen to the text. For (1—5) choose **T** if the statement is true according to the text, and **F** if it is false. An example (1) has been done for you. You will listen to the text twice.

- ☒ 1) Max doesn't tell about the advantages of mobile phones.
- ☐ 2) Max thinks that people use mobile phones to make our life more comfortable.
- ☐ 3) With a mobile phone you'll have more problems.
- ☐ 4) It's possible to switch the phone off when you don't want to be troubled.
- ☐ 5) Max uses a mobile phone to make pictures.

- 3 Listen to the *Fast Facts on Children and the Internet* and fill in the blanks in the sentences below.

FAST FACTS ON CHILDREN AND THE INTERNET

According to a 2009 study by the Media Awareness Network:

Three-quarters (75 %) of youth between the ages from nine to fourteen have a _____ at home and one-fifth of the older ones (aged 13 to 14) have a _____ in their own bedrooms.

Two-thirds (68 %) of 9—14-year-olds with computers at home had _____ to the Internet in 2008, compared to only half (50 %) in 2001. 59 % of 9—14-year-olds say that they do nothing else while they're _____. The other 41 % do other different tasks — talk on the phone, listen to _____, eat, watch TV — while _____ at their computer. Among 9—14-year-olds who _____ online, 25 % seek for information on _____ and music, followed by science (21 %), _____ (17 %) and _____ (14 %). By gender, sports win over the _____ (35 % compared to 13 % of girls), while girls want the latest celebrity _____ (21 % compared to 8 % for boys).

Girls' online activities include sending _____ (53 %), exploring (53 %), listening to music (46 %), participating in chat rooms (33 %) and using instant _____ /ICQ (I Seek You) (22 %).

Boys' online _____ include exploring (53 %), playing online _____ on their own (50 %), _____ e-mails (42 %), listening to music (38 %), playing online games with other players (35 %) and _____ music (29 %).

LISTENING COMPREHENSION (THE FIRST TERM)

Variant 2

- 1 Listen to the text. For questions (1—5) choose and circle the letter of the correct answer (A, B, C or D). An example (1) has been done for you.

- 1) What is a blog?
 A) An e-mail address. C) A PC.
 (B) An individual website. D) A computer program.
- 2) What order are entries of a blog commonly displayed in?
 A) In alphabetical order. C) In chronological order.
 B) In the order of importance. D) Without any order.
- 3) What does a typical blog combine?
 A) Photographs and video. C) Text, images, and links to other blogs.
 B) A mixture of websites. D) Personal information and e-mails.
- 4) Is it possible to leave comments in an interactive format on a blog?
 A) Yes, but only for professional programmers. C) Yes.
 B) Yes, but only for creators of a particular blog. D) No.
- 5) What are blogs which focus on art called?
 A) Artlog. C) Photoblog.
 B) Podcasting. D) Sketchblog.

- 2 Listen to the text. For (1—5) choose *T* if the statement is true according to the text, and *F* if it is false. An example (1) has been done for you. You will listen to the text twice.

- ☒ F 1) Grace Liu doesn't tell about the advantages of mobile phones.
- ☐ 2) With a mobile phone Grace Liu feels the lack of privacy.
- ☐ 3) Grace Liu thinks that since the mobile phones appeared, people have become more punctual.
- ☐ 4) Mobile phones help to keep in touch easily.
- ☐ 5) Grace Liu is interested in advanced models of mobile phones.

- 3 Listen to the *Fast Facts on Children and the Television* and fill in the blanks in the sentences below.

FAST FACTS ON CHILDREN AND THE TELEVISION

According to the Bureau Broadcast Management Spring 2009 survey:

American children (ages 6—14) view an average of 16.4 hours of television per week. Television increases the general _____ of children. Television is the third most prevalent _____ in children's bedrooms, following _____ and stereos. Of those with television sets, _____ % of children say their sets have a V-chip or other parental _____ feature that enables blocking out certain channels or _____. Of all U.S. households, 98 % have at least one television set. The average household with _____ aged 2—17 has 2.8 sets. _____ who watch more television themselves are more likely to have children with bedroom television sets. In families who watch _____ television (_____ hour or less a day), 39 % of the children have a television set in their _____. In families who watch more than two hours of television a day, 56 % of children have a television _____ in their bedrooms. About 7 in _____ children cannot use any of the media until they are done with _____, or household _____, and about half of the children are restricted in the media content they can use. Also, boys spend more time watching television and playing _____ games, while girls spend more time reading books and talking on the _____. Parents can play an active role in selecting suitable material for their children. They can help to _____ their children about television.

READING COMPREHENSION (THE FIRST TERM)

Variant 1

- 1 Complete the text with the words from the box. An example (1) has been done for you.

Teenagers	advertisements	channel	regular	operas	football
	watch	programmes	television		

Most teenagers watch much of television, but usually there are periods in the year where they watch more than average. This is due to _____ coming on in seasons, so they will watch a particular show at a certain time for a number of weeks as long as it lasts, but then they may _____ no television for weeks after the programme has ended. Teenage boys generally watch more TV when it is the _____ season, often watching two games and related shows a week (about 5 hours of viewing). A portion of teenagers watches programmes that are _____ (such as soap _____) at least five times a week for half an hour or so but this portion is getting smaller, as it is hard to find the time each day.

_____ also watch less television because of services such as BBC iPlayer, which allows them to watch shows when they want. As we know, on TV, _____ come on quite regularly (18 minutes of every hour) and teenagers do not want to watch these, so they switch to another _____, or do something else while the adverts run.

- 2 Match choices (A—E) with the definitions (1—5).

A) series B) sitcom C) viewer D) chat show E) commercial

- ☒ A 1) A set of television programmes that are all about a particular subject, person, or group of people.
- ☐ 2) A TV or radio programme in which famous people talk about themselves or their work.
- ☐ 3) A television advertisement.
- ☐ 4) A person who watches television or movies.
- ☐ 5) A TV or radio series about a particular group of characters who deal with situations in a humorous way.

- 3 Read the text below. Match topics (A—E) to (1—5). An example (1) has been done for you.

- A) Dance
B) History of Punk Culture
C) Hairstyles
D) Fashion
E) Music

1 (B)

The punk subculture appeared in the United States, the United Kingdom, Australia and South Africa in the mid-to-late-1970s, and has since undergone several developments.

2 ()

The punk subculture is centred around listening to recordings or live concerts of a loud, aggressive genre of rock music.

Punk rock is a rock music genre that developed in the United States, the United Kingdom, and Australia. It is rooted in garage rock and other forms of what is now known as protopunk music, usually shortened to punk. Most punk rock uses guitars and noisy drumming that are derived from 1960s garage rock.

3 ()

Punks try to shock people with the highly theatrical use of clothing: ripped clothing is held together by safety pins or wrapped with tape; ordinary clothing is decorated with marker or with paint; a black basket liner becomes a dress, shirt or skirt; safety pins and razor blades are used as jewellery.

4 ()

Some punks make their hair stand in spikes, cut it into Mohawks (a hairstyle which consists of shaving both sides of the head, leaving a strip of noticeably longer hair) or other dramatic shapes, often colouring it with vibrant, unnatural colours.

5 ()

The punk subculture has developed a variety of dancing styles, which appear chaotic and violent.

READING COMPREHENSION (THE FIRST TERM)

Variant 2

- 1 Complete the text with the words from the box. An example (1) has been done for you.

teenagers	videos	sites	Internet	work
player	searching	information	access	

Every teenager has some access to the Internet, being at school or home. Home Internet is mainly used for fun (such as social networking) while school (or library) Internet is for _____.

Most teenagers are heavily active on a combination of social networking _____.

Facebook is the most common, with nearly everyone with an _____ connection registered and visiting no less than four times a week. Facebook is popular as one can interact with friends on a wide scale. Outside of social networking, the Internet is used primarily as a source of _____

for a variety of topics. For _____ the web, Google is the dominant figure, simply because it is well-known and easy to use. Some teenagers buy things on the Internet (on sites like eBay) but this is only used by a small percentage, as a credit card is required and most _____

do not have credit cards. Many teenagers use YouTube to watch _____ (usually anime which cannot be watched anywhere else) and some use it as a music _____ by having a video with the music they want to listen to playing in the background.

- 2 Match choices (A—E) with the definitions (1—5). An example (1) has been done for you.

A) Documentary B) Channel C) Game Show D) Couch Potato E) Talk Show

- ☒ B 1) A television station and its programmes.
☐ 2) A programme or a film that presents facts about a person or event.
☐ 3) A programme where a group of people come together to discuss various topics put forth by a host.
☐ 4) A programme in which contestants compete for awards.
☐ 5) A person who spends much time sitting or lying down, usually watching television.

- 3 Read the text below. Match choices (A—E) to (1—5). An example (1) has been done for you.

- A) Music
B) History
C) Lifestyle and Characteristics
D) Landmark Hippy Event
E) Politics

1 (B)

The foundation of the hippie movement finds historical precedent as far back as the counterculture of the Ancient Greeks, espoused by philosophers like Diogenes. The first signs of what we would call modern «proto-hippies» emerged at the end of the century in Europe.

2 ()

Hippies tried to free themselves from social restrictions, choose their own way, and find a new meaning in life. The movement opposed the formality of traditional clubs, instead performing amateur music and singing, creative dress, and communal rest like hiking and camping.

3 ()

Hippies were often pacifists and participated in non-violent political demonstrations, such as civil rights marches, the marches on Washington D.C., and anti-Vietnam War.

4 ()

Gathering of the Tribes — The First Human Be-In, San Francisco, January 1967. «This was a highly charged, symbolic event that brought together the political, spiritual, literary, musical and shamanic leaders of a generation. At the time it seemed like a good thing to do. Just get together and experience the vibes».

5 ()

Carlos Santana is the musician who managed to define a whole genre back in the early '70s. His great performance at Woodstock made him a legend. And today he's back on the charts with a new hit. Santana's original funky, latin, soul and rock sound is unmistakable. *Black Magic Woman* (1970) was the greatest hit of Santana.

WRITING (THE FIRST TERM)

Variant 1

- 1 Write down questions to the following statements.

- 1) Mod is a subculture that originated in London in the late 1950s and peaked in the early-to-mid-1960s.

What _____?

Where _____?

When _____?

- 2) Punk rock is a rock music genre that developed between 1974 and 1976 in the United States, the United Kingdom, and Australia.

What _____?

Where _____?

When _____?

- 2 Describe a club you attend (or you would like to attend). Tell about:

- the name of the club;
- the activities which the club offers;
- how often you attend it;
- people who are members of the club;
- demands for members of the club;
- the reasons you have chosen the club.

WRITING (THE FIRST TERM)**Variant 2****1 Write down questions to the following statements.**

- 1) Rock-and-roll is a form of music that evolved in the United States in the late 1940s and early 1950s.

What _____?

Where _____?

When _____?

- 2) American designers began marketing hip-hop fashion in the early 1990s.

What _____?

Where _____?

When _____?

2 Describe a TV programme you've seen recently. Tell about:

- the title of the programme;
- the type of the programme, place it was set;
- who the presenter was;
- who the main characters were;
- the main points of the plot;
- your recommendation about presenting the programme.

SPEAKING (THE FIRST TERM)**Variant 1**

- 1** Some people think that the family is the most important influence on young adults. Other people think that friends are the most important influence on young adults. Which point of view do you agree with? Use examples to support your position.
- 2** Groups or organizations are an important part of some people's lives. Why are groups or organizations important to people? Use specific reasons and examples to explain your answer.
- 3** Do you agree or disagree with the following statement: it is better to be a member of a group than to be the leader of a group? Use specific reasons and examples to support your answer.
- 4** Some TV programmes are serious, designed to make the audience think. Other programmes are designed primarily to amuse and entertain. Which type of programme do you prefer? Use specific reasons and examples to support your answer.
- 5** People have different ways of escaping the stress and difficulties of modern life. Some read; some exercise; others work in their gardens. What ways of reducing stress do you think are the best? Use specific details and examples in your answer.
- 6** Some people say that the Internet provides people with a lot of valuable information. Others think access to so much information creates problems. Which view do you agree with? Use specific reasons and examples to support your opinion.

SPEAKING (THE FIRST TERM)**Variant 2**

- 1 Every generation of people is different in various ways. How is your generation different from your parents' generation? Use specific reasons and examples to explain your answer.
- 2 Do you agree or disagree with the following statement: there is nothing that young people can teach older people! Use specific reasons and examples to support your position.
- 3 Do you agree or disagree with the following statement: a person's childhood years (the time from birth to fourteen years of age) are the most important years of a person's life? Use specific reasons and examples to support your answer.
- 4 Do you agree or disagree with the following statement: watching television is bad for children! Use specific details and examples to support your answer.
- 5 People listen to music for different reasons and at different times. Why is music important to many people? Use specific reasons and examples to support your opinion.
- 6 Some people say that computers have made life easier and more convenient. Other people say that computers have made life more complex and stressful. What is your opinion? Use specific reasons and examples to support your answer.

TEST 3 (UNIT 3. SCIENCE AND INVENTIONS)**Variant 1**

- 1 Listen to the text and read the statements to it. Choose *T* if the statement is true according to the text, and *F* if it is false. An example (1) has been done for you.

- ☒ F 1) Bell invented the telephone in 1776.
- ☐ 2) The first real mobile telephone call was made by Dr Martin Cooper.
- ☐ 3) In 1980s, the mobile phones were small but expensive.
- ☐ 4) At the end of 1990s still very few people could afford a mobile phone.
- ☐ 5) With the increasing use of mobile phones people's timekeeping became approximate.
- ☐ 6) According to the text, people will never be able to watch TV using a mobile phone.

- 2 Read the text below. For questions (1—5) choose the correct answer (A, B, C or D). An example (1) has been done for you.

William Henry Gates III was born on 28 October 1955. He is one of the world's richest people and perhaps the most successful businessman ever. He co-founded the software giant Microsoft and turned it into the world's largest software company. He is the best-known entrepreneur of the PC revolution. He has also written two best-selling books and started his own charity with his wife.

Gates was fascinated by electronics from a young age. In 1975 he read about a small technology company. He contacted them to see if they were interested in a computer program he had written. This led to the creation of Microsoft. Gates later struck a deal with IBM that put Microsoft's Windows on IBM computers. This deal made Microsoft a major player in the IT industry.

Gates was in charge at Microsoft from 1975 until 2006. He was an active software developer at the beginning. He had a vision that computers could change everyone's life. He helped make this vision come true and developed many products that are now part of modern life. His management style has been studied and copied around the world.

Gates stepped down as Microsoft CEO in June 2008. Now he spends time with his wife, Melinda, focusing on their charitable foundation. They provide funds for global problems that are ignored by other organizations.

- 1) What is the best title for this text?
 - A) The Creation of Microsoft.
 - B) Gate's Family Life.
 - ☒ C) Bill Gates: the Story of Success.
 - D) Bill Gates: the Early Years.
- 2) Bill Gates...
 - A) is the world's richest man.
 - B) founded the software giant Microsoft.
 - C) turned Microsoft into the world's largest software company.
 - D) has written many best-selling books.
- 3) When did Gates start being interested in electronics?
 - A) When he was rather young.
 - B) After he read about a small technology company.
 - C) Since 1975.
 - D) While studying at the University.
- 4) What made Microsoft a major player in the IT industry?
 - A) Gate's interest in electronics.
 - B) Cooperation with a small technology company.
 - C) The development of the IT industry.
 - D) The contract with IBM that put Microsoft's Windows on IBM computers.
- 5) Gates believed that...
 - A) software doesn't need further development.
 - B) computers could influence people's life.
 - C) the importance of computers is doubtful.
 - D) he wasn't competent enough to be in charge at Microsoft.

3 Using the prompts below, write sentences in the Past Passive, as in the example.

- 1) — What a nice bike! — It/give/my parents/birthday.
 — It was given to me by my parents for my birthday.
- 2) — Look at that house! What happened to it? — It/destroy/in an earthquake.
 — _____
- 3) — Where were you born? — In London/but/I/raise/in New York.
 — _____

TEST 3 (UNIT 3. SCIENCE AND INVENTIONS)

Variant 2

1 Listen to the text and read the statements to it. Choose T if the statement is true according to the text, and F if it is false.

- ☒ T 1) The invention of the telephone was a revolution in communication.
- ☐ 2) The first real mobile telephone call was made in 1983.
- ☐ 3) The first call that Cooper made was to his wife to announce Cooper's success.
- ☐ 4) In 1980s, the mobile phones were cheap but very big in size.
- ☐ 5) According to the text, SMS is the perfect communication method for the busy modern lifestyle.
- ☐ 6) New technologies don't influence mobile phones.

2 Read the text below. For questions (1—5) choose the correct answer (A, B, C or D). An example (1) has been done for you.

Marie Curie was born in 1867. She is one of the greatest scientists to have ever lived. She was a pioneer in the field of radioactivity and discovered the chemical elements radium and polonium. Curie is the only person ever to win two Nobel Prizes in two different sciences. Other achievements include being the first female professor at the University of Paris.

Curie was born in Warsaw, Poland. Her father was a Maths and Physics teacher and was a big influence on Marie's early education. From an early age Marie was an exceptional student with an amazing memory. She often went without food and sleep to study. Her brilliant mind led her to Paris to study and conduct her research.

She met her future husband Pierre Curie at the university. He considered Marie to be a genius and instantly wanted to work with her. They got married and spent most of their time together in their laboratory studying radioactive materials. Their research led to the discovery of radium, for which they were honoured with the Nobel Prize in Physics in 1903.

Pierre was killed in 1906 and Marie was devastated and extremely lonely. She threw herself even deeper into her work and won the Nobel Prize in Chemistry in 1911. She spent the 1920s raising funds for more research into radium. In 1934 she died from a condition caused by decades of exposure to radiation. Before that no one knew how deadly radium could be.

1) What is the best title for this text?

- A) The Discoveries in Physics.
- B) Marie's Family Life.
- ☒ C) Marie Curie: the Great Scientist.
- D) Marie Curie: the Early Years.

2) Marie Curie...

- A) was one of the greatest mathematicians.
- B) studied radioactivity.
- C) discovered radioactivity.
- D) was the first female professor at the University of Warsaw.

3) Curie won...

- A) the Nobel Prize in Biology.
- B) two Nobel Prizes in Chemistry.
- C) two Nobel Prizes in two different sciences.
- D) no Nobel Prizes.

4) Who influenced Marie's early education?

- A) her Maths teacher.
- B) her father.
- C) Pierre Curie.
- D) the works of Albert Einstein.

5) Marie and her husband...

- A) studied radioactive materials together.
- B) met at school.
- C) were honoured with the Nobel Prize in Maths.
- D) died in the same year.

3 Using the prompts below, write sentences in the Past Passive, as in the example.

- 1) — What a nice sweater you are wearing! — Thank you. It/knit/my aunt.
— Thank you. It was knitted by my aunt.
- 2) — Why is John so happy? — His project/give/the highest mark.
— _____
- 3) — This country house is so dirty! — It/not/clean/for months.
— _____

TEST 4 (UNIT 4. CARE ABOUT THE ENVIRONMENT)

Variant 1

1 Listen to the text and read the questions to it. Choose and circle the letter of the correct answer.

1) The text tells about the damage caused by...

- A) industries.
- B) air transport.
- C) acid rains.
- D) travellers.

2) What environmental problem do airplanes contribute to?

- A) Global warming.
- B) Acid rain.
- C) Energy deficit.
- D) Polluting.

3) Greenhouse gas...

- A) causes the temperature of the Sun to rise.
- B) causes the temperature of the Earth to rise.
- C) causes the temperature of the Earth to fall.
- D) causes the temperature of the Moon to fall.

4) If global warming continues, many tourist destinations can disappear under water because of...

- A) tsunamis.
- B) tornado.
- C) rising sea levels.
- D) earthquakes.

5) How can travellers solve the problem of damaging the environment?

- A) By travelling only with good air companies.
- B) By paying more for the tickets.
- C) By planting a flower before the flight.
- D) By not travelling by plane at all.

2 Choose and circle the letter of the words which correspond to the definitions. An example (1) has been done for you.

- 1) Making air, rivers etc. dirty.
☒ A) Pollution.
 B) Waste.
 C) Poison.
- 2) No longer existing as an animal species.
 A) Habitat.
 B) Extinct.
 C) Resources.
- 3) To process used objects so that they can be reused.
 A) Benefit.
 B) Recycle.
 C) Reduce.
- 4) Collective term for the elements that surround a living organism, some of which contribute directly to meeting its needs.
 A) Environment.
 B) Ecology.
 C) Ozone.
- 5) Thick forest in the tropical part of the world.
 A) Woods.
 B) Rainforest.
 C) National Park.

3 Choose and circle the correct answer.

- 1) Hello, ☒ can / must I speak to Tom, please?
- 2) Jack *should* / *had to* go to hospital yesterday.
- 3) If you want to win the match, you *may* / *ought to* try hard.
- 4) When you have a small child in the house, you *must* / *mustn't* leave small objects lying around.
- 5) Please make sure to water my plants while I am gone. If they don't get enough water, they *ought to* / *can* die.

TEST 4 (UNIT 4. CARE ABOUT THE ENVIRONMENT)

Variant 2

1 Listen to the text and the questions to it. Choose and circle the letter of the correct answer.

- 1) Greenhouse gas...
 A) is mostly produced by trains.
 B) is green in colour.
 C) traps the heat of the air.
 D) is carbon dioxide.
- 2) Scientists predict that in the near future the climate in Britain will resemble that of...
 A) the Maldives.
 B) the Mediterranean.
 C) the USA.
 D) Siberia.
- 3) How much carbon dioxide does a jet aircraft generate every year?
 A) Almost as much as the entire African continent.
 B) Almost as much as the entire European continent.
 C) It's the same as a typical African in a whole year.
 D) It's the same as a typical Bangladeshi in a whole year.
- 4) Under the «polluter pays principle», where users pay for the bad effects they cause, is the damage caused by planes being paid for?
 A) Yes.
 B) No.
 C) Sometimes.
 D) The text doesn't say.
- 5) What way of compensation for air passengers does a company called «Future Forests» offer?
 A) To pay money to plant trees which will absorb CO₂ a passenger produced during his flight.
 B) To pay money to clean the air in order to absorb CO₂ a passenger produced during his flight.
 C) To devote one day to planting trees which will absorb CO₂ a passenger produced during his flight.
 D) To pay money to passengers to make them travel by train.

- 2 Choose and circle the letter of the words which correspond to the definitions. An example (1) has been done for you.**

- 1) Making air, rivers etc. dirty.
☒ A) Pollution.
 B) Waste.
 C) Poison.
- 2) Warming of the atmosphere that occurs when certain gases absorb part of the solar radiation reflected by the Earth.
 A) Acid rain.
 B) Greenhouse effect.
 C) Conservation.
- 3) The presence in the atmosphere of large quantities of particles or gases produced by human activity; these are harmful to both animal and plant life.
 A) Global warming.
 B) Air pollution.
 C) Smog.
- 4) Substance causing death or harm if taken by a living thing.
 A) Poison.
 B) Habitat.
 D) Fauna.
- 5) The science that studies the relations of plants.
 A) Ecosphere.
 B) Ecology.
 C) Astronomy.

- 3 Choose and circle the correct answer. An example (1) has been done for you.**

- 1) You *may* / *may not* use your mobile phone during the lesson, so will you switch it off, please!
- 2) *Must* / *Can* you hold your breath for more than a minute?
- 3) You *should* / *had to* take your umbrella with you today. The weatherman on the news said there's a storm north of here and it may rain later on this afternoon.
- 4) He is terribly fat. He *may not* / *should not* eat too much.
- 5) You *mustn't* / *don't have to* make any noise here.

TEST 5 (UNIT 5. AMBITIONS AND PLANS)

Variant 1

- 1 Listen to the dialogue and read the statements to it. Choose *T* if the statement is true according to the text, and *F* if it is false. An example (1) has been done for you.**

- ☐ F 1) Todd and Greg are high-school students.
- ☐ 2) Todd thinks that there are both good and bad sides when children work.
- ☐ 3) Todd believes children should focus on working instead of studying or being in clubs.
- ☐ 4) Greg believes that kids' work can help them to be more persistent in their study.
- ☐ 5) Greg thinks that a high-school student should work no less than 10 hours a week.
- ☐ 6) Todd thinks he is not rich because he worked too much at high school.

- 2 Read the description of professions. Choose and circle the letter of the correct answer. An example (1) has been done for you.**

- 1) A person who arranges travel plans for clients.
☒ A) travel agent B) receptionist C) estate agent
- 2) A person who designs buildings.
 A) accountant B) designer C) architect
- 3) A person who takes care of patients.
 A) surgeon B) physicist C) nurse
- 4) A person who prepares food.
 A) lawyer B) chef C) carpenter
- 5) A person who writes software programs that are used on computers.
 A) machine operator B) programmer C) editor
- 6) A person who cuts and styles hair.
 A) hairdresser B) haircutter C) hairstylist

- 1) A person who flies an airplane.
☒ A) pilot B) astronaut C) stewardess
- 2) A person who finds and corrects mistakes in other people's writings.
A) editor B) receptionist C) estate agent
- 3) A person who gathers and delivers news.
A) lawyer B) designer C) journalist
- 4) A person hired to carry baggage.
A) secretary B) porter C) reporter
- 5) A person who greets visitors at an office.
A) receptionist B) accountant C) carpenter
- 6) A doctor who specializes in treatment of diseases by performing operations on the body.
A) vet B) dentist C) surgeon

Name:	Alison Peters
Job:	journalist
How long:	3 years
Wakes up:	6.30
Starts work at her office:	8 a.m.
Work:	to write articles, to make hundreds of phone calls to find out information and most days to go out to interview people or attend a big event
Finishes work:	6 p.m.
Free time:	to go to the swimming pool or bowling, sometimes to stay at home and to read her favourite books
Advice:	«You can do anything you want to! The only thing you need is determination».
Plans:	to send a résumé to the <i>Readers' Digest</i> magazine
Ambitions:	to work for the <i>Readers' Digest</i> magazine

[illegible]

Invention	Inventor	Date
<i>The telephone</i>		
	<i>Konrad Zuse</i>	
	<i>Paul Nipkow</i>	

Тесты

LISTENING COMPREHENSION (THE SECOND TERM)

Variant 2

1 Listen to the texts and complete the table.

Invention	Inventor	Date
	Gottlieb Daimler	
Penicillin		
	Sir Joseph Wilson Swan	

2 Listen to Arthur telling about a new gadget — futuristic watch phone. For 1—10 choose *T* if the statement is true according to the text, and *F* if it is false. An example (1) has been done for you.

- ☒ T 1) You can find information about new gadgets in a newspaper or on TV.
- ☐ 2) The watch phone was produced by the electronics company Sony together with the British phone company Orange.
- ☐ 3) The watch phone is not being sold yet.
- ☐ 4) With the new watch phone, it's possible to make video calls and listen to mp3s.
- ☐ 5) No phone can turn text into speech yet.
- ☐ 6) Arthur believes that there will soon be a ring phone worn on a finger.
- ☐ 7) Arthur isn't amazed by new technology.
- ☐ 8) Modern inventions can't resemble science fiction.
- ☐ 9) Everything will be gigantic in future.
- ☐ 10) Arthur thinks that in the year 2099 everything will be electronic.

READING COMPREHENSION (THE SECOND TERM)

Variant 1

1 Read the text below. For (1—7) choose *T* if the statement is true according to the text, and *F* if it is false. An example (1) has been done for you.

Human-made noise pollution in the Earth's oceans and seas is becoming a serious threat to sea wildlife. Scientists report that there is hardly an underwater place left where sea mammals can live in peace and quiet. Dozens of species of whales, dolphins, turtles and other creatures depend on sound in their communication, finding mates and hunting for food. So noisy environment is making it difficult to lead a normal life. This is according to a report from the International Fund for Animal Welfare (IFAW), called «Ocean Noise: Turn it Down». The environmental group says noise from shipping, oil and gas surveys, offshore construction and water sports has reached dangerous levels for sea life.

The IFAW says the distance over which blue whales can communicate is down by 90 per cent. It also reports that in the past decade, many whales have become beached after being disorientated because of loud noise. The group also warns that noise pollution is only going to get worse. There are 90 survey ships active in the oceans today. In addition, the number of ships sailing the seas will double by 2025. Mark Simmonds, a IFAW spokesman, said, «man-made noise is already causing a kind of acoustic fog», and called for a «response to noise pollution in the underwater».

- ☒ T 1) The noise humans make is harmful for creatures living in the oceans.
- ☐ 2) There are very few quiet places left in the oceans.
- ☐ 3) Sound doesn't help sea animals to hunt for food and look for a mate.
- ☐ 4) The distance over which blue whales can communicate has become larger.
- ☐ 5) Noise pollution can mean whales lose their way and die on beaches.
- ☐ 6) The number of ships on the seas is not going to change in the next 20 years.
- ☐ 7) Mark Simmonds, a IFAW spokesman, said it's very foggy in the oceans.

- 2** Read the text below. Match choices (A—E) to (1—5). An example (1) has been done for you.

- A) Work Is Honourable
 B) Some People Go through Life Hating and Avoiding Work
 C) So the Question You Must Ask Is «Why Do People Do It?»
 D) Work Gives You a Sense of Purpose
 E) Work Is a Means to Develop Character

A week has 168 hours. If you sleep eight hours a day, that leaves 112 hours per week of active time in your life. If you work about 50 hours a week, that is almost half of your week's active time. This is a very significant part of your life that you spend working.

1 (C)

One simple answer is that most people need to earn money. But many billionaires, like Bill Gates, Larry Ellison and Warren Buffett, spend a significant amount of their time working, probably more than most people. And yet, they don't need any money. Let's look at the advantages work can give us.

2 ()

Many people go through their working life thinking about retirement. They think about the day when they will just be able to sit back, relax and take it easy. But when the day arrives they enjoy the first few months of their newly found freedom and stress-free living, but after a while they start losing their sense of purpose. Their work gave them a sense of being important that they now miss, and they start to feel worthless.

3 ()

In many lines of work, you have to deal with people and their personalities, egos, beliefs, cultures, politics, habits, and all of the struggles and joys that make up the human existence. You also face conflicts and hard choices. As you gain experience in your work, you develop character. You learn how to deal with different types of people and different situations.

4 ()

When you do a good job, you feel a sense of pride and achievement. Being able to work in whatever capacity, is an honourable activity.

5 ()

But I haven't seen a successful person yet that does not do any type of work. Work is the very essence of what success is about.

READING COMPREHENSION (THE SECOND TERM)

Variant 2

- 1** Read the text below. For (1—7) choose **T** if the statement is true according to the text, and **F** if it is false. An example (1) has been done for you.

Road pollution is a serious danger to children's health. Researchers from the University of California spent 13 years studying children who lived within 500 metres of busy roads. They found that most of the 3,600 children in the study had weak lungs. Researchers said this meant the children could have breathing problems for the rest of their lives.

The main author of the study W. James Gauderman and his team conducted their research on youngsters who lived near busy roads and in high-pollution areas. Once a year, the team measured the children's lung power. It checked how much air the children could release in one breath and how quickly it could be released. The team found that by their 18th birthday, children who lived within 500 metres of a highway breezed out three per cent less air compared with children who lived one-and-a-half kilometres away. Further, the highway children's lung power was seven per cent weaker in the rate at which they could breeze out. Gauderman said that: «Even if you are in a relatively low regional pollution area, living near a road produces lung problems».

About a third of the children moved away from busy roads during the study but stayed near the same area. Their lungs developed more healthily.

- ☒ 1) Researchers monitored different children for 30 years.
☐ 2) The text doesn't say how many children in the study had lung problems.
☐ 3) Living near a busy road doubles the chances of lung damage.
☐ 4) Researchers tested the children's lungs on a monthly basis.
☐ 5) Children living 500 metres from busy roads had 30 % less lung power.
☐ 6) Living near a busy road is still bad even if it's in a low-pollution area.
☐ 7) Children who moved away from roads still suffered lung problems.

- 2 Read the text below. Match choices (A—E) to (1—5). An example (1) has been done for you.

- A) Some of Your Thoughts and Ideas Are Rather Stable and Permanent in Nature
 B) Success Is in Your Mind
 C) Get in the Habit of Writing
 D) Take Time to Think
 E) However, There Are Thoughts and Ideas Which Are Usually Temporary

1 (B)

Regardless of your definition of success, most people would agree that success starts with your thoughts, your ideas and your beliefs — in other words, your mind. It is a great feeling to realize that with the power.

2 ()

These are the beliefs, the habits, the behaviour, and all the other details of the mind that make up the core of who you are. Knowledge, skills and abilities are other components of your mind that have a somewhat stable character. So a person's beliefs, habits, personalities, knowledge, skills and abilities are important components of success that will not disappear or be lost in a passing moment.

3 ()

These are the ideas that pass through your head in a moment of inspiration. Most people don't pay much attention to these temporary thoughts when your mind reveals to you something that could result in a good opportunity.

4 ()

Successful people understand the importance of spending quality time doing high-level thinking. You should plan to have a time period of at least 30 minutes to one hour each day when you are alone and your mind is free from fuss and disorder. Use this time to let your mind flow and reveal to you the interesting ideas which you may dismiss when you are busy with other things. When those thoughts come to you, don't reject them. Let them fill your mind with the possibilities and with your dreams of success.

5 ()

You never know when great ideas will pop in your head. Therefore, it is very important that you always carry with you a notebook and pen to write down your ideas as soon as they come to you. This notebook can also be very useful for writing down observations that will help you become successful. If you run into a successful person that you admire, write down the habits and qualities, or anything else about this person. If you observe something that is done with excellence, or high quality, be it a product or a service, write it down.

WRITING (THE SECOND TERM)

Variant 1

- 1 Use the prompts to write about the following jobs as in the example.

- 1) actor: act/play or movie/theatre

An actor is a person who acts in a play or movie.

He usually works at the theatre.

- 2) hairdresser: cut and style/hairdresser's

- 3) surgeon: perform operations on the body/hospital

- 4) receptionist: greet visitors/office or hotel

- 2 Read the passage and write down three questions to it.

In the 1920s, American engineer, Philo Taylor Farnsworth devised the television camera, a device which converted the image captured into an electrical signal.

The pick-up tube is the main element governing the technical quality of the picture obtained by the camera. The first electronic cameras using iconoscope tubes were characterized by very large lenses, necessary to ensure enough light reached the pick-up tube.

- 1) Who _____?

- 2) When _____?

- 3) What _____?

WRITING (THE SECOND TERM)**Variant 2****1 Use the prompts to write about the following jobs as in the example.**

- 1) travel agent: arranges travel plans/travel bureau

A travel agent is a person who arranges travel plans for clients.He works in a travel bureau.

- 2) waiter: serve food/restaurant or café

- 3) nurse: take care of patients/hospital or doctor's surgery

- 4) editor: find and correct mistakes in other people's writings/newspaper or magazine

2 Read the passage and write down three questions to it.

Charles Ginsburg led the research team at Ampex Corporation in developing the first practical videotape recorder (VTR). In 1951, the first video tape recorder (VTR) captured live images from television cameras by converting the information into electrical impulses and saving the information onto magnetic tape. Ampex sold the first VTR for \$50,000 in 1956. The first VCassetteR or VCR was sold by Sony in 1971.

- 1) Who
-

?

- 2) When
-

?

- 3) What
-

?**SPEAKING (THE SECOND TERM)****Variant 1**

- 1** Some people like to do only what they already do well. Other people prefer to try new things and take risks. Which do you prefer? Use specific reasons and examples to support your choice.
- 2** Do you agree or disagree with the following statement: technology has made the world a better place to live! Use specific reasons and examples to support your opinion.
- 3** What discovery in the last 100 years has been most beneficial for people in your country? Use specific reasons and examples to support your choice.
- 4** If you were an employer, which kind of worker would you prefer to hire: an inexperienced worker at a lower salary or an experienced worker at a higher salary? Use specific reasons and details to support your answer.
- 5** A company is going to give some money either to support the technical innovations or to protect the environment. Which do you think the company should choose? Use specific reasons and examples to support your answer.
- 6** What environmental problems can you think of that pose great danger to nature and our world? Are these threats caused by human activity or by natural occurrences?

SPEAKING (THE SECOND TERM)**Variant 2**

- 1 If you could invent something new, what product would you develop? Use specific details to explain why this invention is needed.
- 2 Some people believe that success in life comes from taking risks or chances. Others believe that success results from careful planning. In your opinion, what does success come from? Use specific reasons and examples to support your answer.
- 3 Do you agree or disagree with the following statement: the most important aspect of a job is the money a person earns? Use specific reasons and examples to support your answer.
- 4 If you could travel back in time to meet a scientist from history, what person would you like to meet? Use specific reasons and examples to support your choice.
- 5 Is it more important to be able to work with a group of people as a team or to work independently? Use reasons and specific examples to support your answer.
- 6 Tell about three things you can personally do to protect the environment.

EXPRESS-TESTS**TEST 1 (UNIT 1. WE, THE YOUNG GENERATION. LESSONS 1—2)****Variant 1****1 Match the words with their definitions.**

- 1) background 4) to go on
- 2) a variety of 5) experience
- 3) to tease

- A) to make fun or attempt to provoke a person or animal in a playful way.
- B) knowledge or skills acquired over a period of time.
- C) to carry on with, to continue.
- D) the area or scenery behind the main object; or the part of a picture or design that serves as a setting to the main figures or objects.
- E) a number or range of things of the same general class that are different in character or quality.

2 Complete the sentences with the correct forms of the words from exercise 1.

- 1) «Ray, stop _____ your little sister! She is about to cry already!», Mummy said.
- 2) Don't pick up the phone! _____ telling us about your trip to Hawaii.
- 3) The house stands against a _____ of sheltering trees.
- 4) That holiday centre offers _____ leisure activities for people of different ages.
- 5) For the younger players it has been a learning _____.

3 Make up sentences from the words.

- 1) is/good/Keeping/fit/your/health/for.

- 2) prefers/novels/He/reading/adventure.

- 3) pastimes/Knitting/of/my/grandmother's/favourite/is/one.

TEST 1 (UNIT 1. WE, THE YOUNG GENERATION. LESSONS 1—2)**Variant 2****1 Match the words with their definitions.**

- 1) generation
 - 2) to spoil
 - 3) part-time
 - 4) skills
 - 5) to look after
- A) to harm character of a child by being too kind or indulgent.
 - B) to care about somebody.
 - C) all of the people born and living at about the same time regarded collectively.
 - D) the ability to do something well.
 - E) for only part of your usual working day or week.

2 Complete the sentences with the correct forms of the words from exercise 1.

- 1) The work of an architect demands special _____ and talents.
- 2) Jane is a reliable girl. She _____ about two younger brothers.
- 3) John Lennon was one of the finest songwriters of his _____.
- 4) He is a student, so he only works _____.
- 5) The last thing I want to do is to _____ Thomas.

3 Make up sentences from the words.

- 1) getting/I/enjoy/early/up.

- 2) Would/TV/turning/you/mind/the/off?

- 3) father's/hobby/fishing/My/is.

TEST 2 (UNIT 1. WE, THE YOUNG GENERATION. LESSONS 3—5)**Variant 1****1 Match the words with their synonyms.**

modern	cosmetics
casual	ardour
make-up	informal
passion	up-to-date
care	think about

2 Use the words of exercise 1 to make up two sentences about the clothes you like to wear.

3 Use the prompts to make an advertisement for a Computer Club.

dream — become computer literate
 learn — new programs
 practise/improve — skills
 meet new people — interest to share
 meet every Tuesday — computer classroom — 4 p.m.

TEST 2 (UNIT 1. WE, THE YOUNG GENERATION. LESSONS 3—5)**Variant 2****1 Match the words with their synonyms.**

attractive	fashionable
horrible	imagination
stylish	elegant
trendy	good-looking
creativity	terrible

2 Use the words of exercise 1 to make up two sentences about the clothes a friend of yours likes to wear.

3 Use the prompts to make an advertisement for a Modern Dance Club.

dream — have a fit body — able to dance perfectly
 learn/practise — modern types of dancing
 hip-hop music
 teach — skilled instructors
 meet every Wednesday and Friday — Assembly Hall — 3 p.m.

TEST 3 (UNIT 1. WE, THE YOUNG GENERATION. LESSONS 6—9)**Variant 1****Complete the text with the words from the box.**

rap	music	changing	theatres	outdated
make-up	colours	fashion	youth	modern
			cinema	sport

Today we often hear that habits and preferences of _____ youth have changed completely. We also always hear that today's teens don't behave in the same way as their parents did. Of course our life has changed in many ways recently. That's why our culture, especially _____ culture, has changed too, because young people are more sensitive to all changes than older people. Youth culture consists of several different parts.

First, maybe the most noticeable of them is youth _____. For example, modern girls wear either extremely long or extremely short dresses. They also use a lot of _____. Either boys or girls today dye their hair in bright _____, wear boots with high soles, they also wear bouffant clothes and sunglasses with glasses of different colours, for example, violet, yellow, green, etc.

The second part of youth culture is music. Modern _____ consists of several styles and types: _____, pop, rave, techno, folk, hip-hop, rock, house, progressive house and so on. But the most popular music today is electronic music. This music is the main component of music in nightclubs. Usually this kind of music doesn't have any words.

Sport, the third part of youth culture is still very popular among teenagers. But the reasons why people go in for sport today have changed completely.

Most people today go in for _____ because it has become prestigious. Tennis, for instance.

The fourth part of youth culture today is modern movie theatres. With the advent of modern technologies _____ becomes popular again. Cinemagoers, especially young people, very quickly get accustomed to these technological advances and now they are used to going to the movie _____. It's part of their day-to-day life.

Youth culture consists of many parts of our life. Youth culture is _____ so rapidly that in several years most of our modern things will be considered _____.

TEST 3 (UNIT 1. WE, THE YOUNG GENERATION. LESSONS 6—9)**Variant 2**

Complete the text with the words from the box.

education	self-discipline	lifestyle	hairstyle	independent
chores	social	activities	influences	age
			teenagers	fashions

In the old days, _____ played a secondary role in society. The elders usually played all the important roles and the youth was made legally responsible only after they attained certain _____. In many matters, the decision of the elders was final.

Today's teenagers, in general, have the right to get _____. Besides, young people have the right to participate in family, cultural and _____ life. Besides, teenagers are also responsible for helping around the house. To illustrate, they can help in the household _____ such as sweeping and mopping the floor, wiping the window, washing the clothes and others. These can help to shape the teenagers to be more responsible and more _____.

Teenagers today tend to lead a modern _____ as compared to the teenagers in the past. Unlike those days, today's kids often stay at home playing all kinds of simple games as they have a variety of games to choose from, for example, computer games. Teenagers seem to like the same kind of things and adopt similar _____. In particular, the walkman and modern hand phones seem to be inseparable for teenagers. The long _____ has also become very common. Nowadays, teenagers appear to be revolting throughout the world. On top of that, teenagers today are under various _____. For instance, moral values and politeness, in the past, were important for most teenagers. However, these moral values and self-discipline held by the teenagers are gradually diminishing. This lack of _____ and self control is becoming more and more apparent over time.

In a nutshell, young people, the cream of society, must not be allowed to move on the path of destruction. The home and the school have a tremendous responsibility in shaping the character of teenagers. Teenagers need people to advise them, guide them, and to lead and show them the path of righteous and enjoyable _____.

TEST 4 (UNIT 2. WHAT IS ON? LESSONS 1—4)**Variant 1****1 Match the parts of the word combinations.**

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) to win | A) on television |
| 2) to broadcast | B) opera |
| 3) game | C) drama |
| 4) to be popular | D) prizes |
| 5) TV | E) show |
| 6) soap | F) programmes |

2 Make up sentences from the words.

- 1) means/news/is/Television/fast/a/spreading/of/and/information.

- 2) education/focuses/on/and/Public/usually/TV/culture.

- 3) programmes/mostly/entertainment/Commercial/TV/broadcast/stations.

3 Choose and circle the correct variant.

- The main characters of the film are the kind of people *whose* / **who** would be extremely interesting to meet.
- The cake *that* / *when* you've made is delicious!
- The salesman was helping the customer *when* / *where* the thief came into the store.
- I don't know *what* / *where* to do.
- The hotel *where* / *which* we stayed was small and cosy.

TEST 4 (UNIT 1. WHAT IS ON? LESSONS 1—4)**Variant 2****1 Match the parts of the word combinations.**

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1) live | A) show |
| 2) news | B) documentaries |
| 3) quiz | C) events |
| 4) current | D) match |
| 5) commercial | E) programme |
| 6) to broadcast | F) TV station |

2 Make up sentences from the words.

- 1) and/Commercial/documentaries/talk/TV/stations/also/broadcast/shows/issues/on/serious.

- 2) channels/are/Global/satellite/television/television/the/result/of/technology/new.

- 3) become/to/Web/due/TV/bridges/have/technologies/possible.

3 Choose and circle the correct variant.

- The website Friends Reunited was started for fun in 1999 by a couple whose / who were interested to know what their old school friends were doing.
- I wonder *what* / *when* you mean.
- Here is the book *where* / *which* we have spoken about.
- English is the subject *who* / *that* I like best.
- I'll send you the information *when* / *where* I get it.

TEST 5 (UNIT 2. WHAT IS ON? LESSONS 5—9)**Variant 1****Complete the sentences with the letters of the correct variant.**

- Documentaries help me to broaden my ____ on different historical events and problems.
A) outlook B) broadcast C) worldwide
- Television and the Internet are prime ____ of information for teenagers.
A) programmes B) resources C) sources
- The floor ____ organizes the work of the studio floor following the instructions of the director of the programme.
A) presenter B) manager C) operator
- About 40 per cent of teenagers have ____ or satellite TV at home.
A) cable B) commercials C) vision
- This reality ____ attracted a large audience.
A) programme B) advertisement C) show

TEST 5 (UNIT 2. WHAT IS ON? LESSONS 5—9)**Variant 2****Complete the sentences with the letters of the correct variant.**

- The Olympics dominated 59 per cent of ____ time.
A) outlook B) broadcast C) prime
- My brother is a real TV ____: he spends most of his free time in front of TV!
A) presenter B) addict C) announcer
- ____ say that teenagers watch television about 20 hours a week.
A) Participants B) Experts C) Operators
- The ____ of this show are the ordinary people chosen from those who rang a special telephone number.
A) hosts B) contestants C) couch potatoes
- For me TV is a ____ of education and pleasure.
A) vision B) satellite C) source

TEST 6 (UNIT 3. SCIENCE AND INVENTIONS. LESSONS 1—3)**Variant 1****1 Match the parts of the sentences.**

Physics is...	the science that studies events and social processes of the past.
Geology is...	the study of numbers, measurements and shapes.
History is...	the science of matter and energy such as heat, light, sound, etc.
Mathematics is...	the study of the origin and history of rocks.

2 Form nouns from the following— **adjectives:**

volcanic — _____, helpful — _____,

functional — _____, famous — _____

— **verbs:**

to recycle — _____, to train — _____

to invent — _____, to pollute — _____.

TEST 6 (UNIT 3. SCIENCE AND INVENTIONS. LESSONS 1—3)**Variant 2****1 Match the parts of the sentences.**

Philology is...	the study of the Earth's surface, climate and peoples.
Botany is...	the science of plants and their structure.
Geography is...	the study of a language.
Astronomy is...	the science of stars and planets, and their movements.

2 Form nouns from the following— **adjectives:**

powerful — _____, cubic — _____,

personal — _____, dangerous — _____

— **verbs:**

to develop — _____, to discover — _____

to live — _____, to believe — _____.

TEST 7 (UNIT 3. SCIENCE AND INVENTIONS. LESSONS 4—9)**Variant 1**

Use the information in the table to write about famous scientists. An example (1) has been done for you.

Name	Nationality	Discovery/Invention
Isaac Newton	English	discovered three laws of classical dynamics, the law of universal gravitation.
Thomas Edison	American	invented the phonograph and the light bulb.
Albert Einstein	German	discovered the theory of relativity.

Isaac Newton was an English scientist. Three laws of classical dynamics and the law of universal gravitation were discovered by him.

TEST 7 (UNIT 3. SCIENCE AND INVENTIONS. LESSONS 4—9)**Variant 2**

Use the information in the table to write about famous scientists. An example (1) has been done for you.

Name	Nationality	Discovery/Invention
Leonardo DaVinci	Italian	designed prototypes of the helicopter, the glider, and military tanks.
Galileo	Italian	constructed the first astronomical telescope, and observed four of Jupiter's moons.
Archimedes	Greek	discovered the formula for the volume of a sphere.

Leonardo DaVinci was an Italian painter and scientist. The prototypes of the helicopter, the glider, and military tanks were designed by him.

TEST 8 (UNIT 4. CARE ABOUT THE ENVIRONMENT. LESSONS 1—4)**Variant 1****1 Complete the sentences with the words from the box.**

whale turtles squid mammals tusks

1) A young _____ is called a calf. 2) The first _____ evolved from reptiles about 200 million years ago. 3) A _____ is a ten-arm sea mollusc typically able to change colour. 4) Elephants are killed for their ivory _____. 5) Sea _____ are hunted for their shells and meat.

2 Choose and circle the correct variant.

- 1) In France, you have to / *mustn't* drive on the right.
- 2) All employees *must* / *can* come on time for work.
- 3) We *mustn't* / *must* forget to take the chicken out of the freezer.

TEST 8 (UNIT 4. CARE ABOUT THE ENVIRONMENT. LESSONS 1—4)**Variant 2****1 Complete the sentences with the words from the box.**

Pandas shallow horn mammal whale

1) A _____ is a very large marine mammal with a hairless body and a horizontal tail fin. 2) Being fairly _____, the water was warm. 3) The African elephant is the largest _____ on the Earth. 4) Some people believe that rhino's _____ has magical power. 5) _____ are large bearlike mammals with black and white markings which have become very rare.

2 Choose and circle the correct variant.

- 1) Yesterday I *have to* / *had to* finish my Geography project.
- 2) In England, most schoolchildren *must* / *can* wear a uniform.
- 3) Angela, you *shouldn't* / *can* leave your clothes on the floor like this.

TEST 9 (UNIT 4. CARE ABOUT THE ENVIRONMENT. LESSONS 5—9)**Variant 1****1 Arrange the letters in the words in the correct order. Use the words to complete the sentences. One word is extra.**

ABIATHT — _____ YCLERECD — _____

ECTXTIN — _____ PUTEOLLD — _____

OGCOLEY — _____ XYGEON — _____

- 1) _____ is the study of the interaction of people with their environment.
- 2) Office paper, tires and telephone books can be _____.
- 3) The natural _____ are often destroyed by human activity.
- 4) Trilobites and dinosaurs are already _____.
- 5) Forests produce _____.

TEST 9 (UNIT 4. CARE ABOUT THE ENVIRONMENT. LESSONS 5—9)**Variant 2****1 Arrange the letters in the words in the correct order. Use the words to complete the sentences. One word is extra.**

TBIAHAT — _____ CNEXTIT — _____

GGEARBA — _____ RLEECYCD — _____

EDOLLUPT — _____ RONENMEVINT — _____

- 1) Scientists say that one species of plant, animal or insect becomes _____ every day.
- 2) A lot of trash can be _____.
- 3) What can we do to protect the _____?
- 4) Every person produces about 650 tons of _____ during their lifetime.
- 5) The explosion _____ the town with dioxin.

TEST 10 (UNIT 5. AMBITIONS AND PLANS. LESSONS 1—9)**Variant 1****1 Complete the text with the correct forms of the verbs in brackets.**

If you are looking for a new job, here are some job interview tips you should keep in mind when _____ (meet) with a potential employer.

First, try to make a good first _____ (impress). Be sure to dress _____ (suitable) for the situation. For example, if you are interviewed for a job of a _____ (teacher), then you might want to consider _____ (wear) a nice suit or a dress. However, you don't want to overdress for the interview either.

Next, be sure to find out about the company for which you are _____ (interview). This will help you know if you have the necessary skills or experience to work for that company. Finding out something about the company will also help you ask intelligent questions about their business to show them you are _____ (interest) in their company. Finally, be prepared to tell them why you would be their best choice for the position.

You don't have to boast about your accomplishments.

However, you can tell them _____ (confident) but _____ (direct) why you can help their company better than other applicants.

2 Make up 7 sentences describing your career ambitions and future plans.

TEST 10 (UNIT 5. AMBITIONS AND PLANS. LESSONS 1—9)**Variant 2****1 Complete the text with the correct forms of the verbs in brackets.**

Many people feel _____ (nerve) about interviews, but there are a lot of things you can do to help yourself. Here are some of my favourite tips for _____ (success) interviews.

Prepare for the interview, so that you can talk skillfully about it. Try to predict what questions you will be asked, and prepare your answers. To help you do this, look at the job _____ (advertise) and job _____ (describe).

Wear clean, well-fitting clothes which are _____ (suit) for the job and company you have applied to. Smile, make eye contact and give a firm handshake. Speak _____ (clear) and _____ (confident). Don't worry about being nervous — it's normal — but don't let your nerves stop you from giving full answers to questions.

Don't panic if the interviewer asks you to talk about problems you have had.

S/he isn't _____ (try) to make you look bad. You should briefly describe the problem and then explain how you tried to solve it.

You should also say something about how _____ (success) the solution was. At the end of the interview, remember to thank the interviewer for seeing you.

2 Make up 7 sentences describing your career ambitions and future plans.

TEXTS FOR LISTENING

UNIT 1

Young people of today are interesting, complex and varied in many different ways. It's not easy to analyse this multicoloured world, neither it is easy to describe it in just a few words. You only have to look around you: so many different tastes and habits, and ideas! We wanted to ask some boys and girls a simple question: What are you like? Let's see what Brenda, Alex, Serge, Julia and Rhone answered.

Brenda says: «I'm a very determined person and I've got a pretty good idea about my future: that's why I think it's very important to study well. I don't care a lot about fashion. I prefer casual things like jeans and T-shirts».

Well, what will Alex say? Alex: «Perhaps, I'm a bit of individualist, always doing what really interests me. I don't care much about film or pop stars, not even the ones my friends rave about. I always try to find some excuse not to go to parties and if I go I don't mix with the crowd. I like to use the computer, but only for work. I'm interested in lots of things and always want to learn something new».

Now let's listen to Serge: «I'm an extroverted and happy person, that's why I have a lot of friends. I'm young and it's only fair that I enjoy myself as much as I can. I always carry my portable recorder around with me: I love music with rhythms you can dance to».

What about Julia? «Well, I think that in life you've got to think about others, not only study or have fun. I don't understand it when my friends do the piercing or cut their hair into strange shapes trying to show off their self-identity. For me, what is really important is to give a hand to those who need it. I like to care about others, and I'm also rather reliable, too».

Well, Linda thinks she is trendy and stylish: «I like to look smart and attractive, so I enjoy wearing elegant clothes. For me it's very important to follow fashion».

And now the last, but not the least — Rhone: «I'm very energetic and like to take part in lots of activities. I like sports and games, I'm fond of the Internet, I help my daddy in his work and my mum with my little brother. My parents say I'm rather ambitious — and that may be true as I want to be successful in life».

UNIT 2

Sally: Hi, Kevin! What, watching TV again? Why don't you do something more useful? Read or tidy up your room or practise your guitar?

Kevin: Look, Sally, you are my sister, not my mum, so leave me alone and let me watch a nice programme.

Sally: You're always watching TV. Stop being such a couch potato. Get up, and do something!

Kevin: I am doing something. I'm watching TV.

Sally: You're always watching some foolish sitcom. It's a waste of time, and a waste of brain power.

Kevin: Sometimes it's nice just to sit, relax and laugh a little. There is nothing wrong with a little comedy in one's life. Besides, I am watching something serious.

Sally: What? I bet it's some ridiculous drama with perfect-looking people complaining about the problems of daily life.

Kevin: Nope, wrong again.

Sally: Then it must be a prime-time news programme describing how some woman went crazy and killed her husband.

Kevin: No, I watched that last night. You'd better guess quickly — the commercials are almost over.

Sally: Is it a murder mystery? Or some science-fiction show like *Star Trek*?

Kevin: No.

Sally: A game show where they test your knowledge of useless information?

Kevin: No, it's a documentary on dolphins in the Caribbean.

Sally: Hey, that sounds interesting!

Kevin: Why don't we make some popcorn and then watch the rest of it together?

LISTENING COMPREHENSION (THE FIRST TERM)

Variant 1

1.

Teenagers have developed their own terminology for youth clothing, much of which based on hip-hop styles. Hip-hop culture first appeared among black youth and young men in New York City's Bronx in mid-1970s. Early expressions of hip-hop were rap music, spray-painted graffiti, and break dancing. Soon these young people began to develop a distinctive fashion culture. The four major clothing items associated with hip-hop styles are: baseball caps, jerseys, baggy jeans, and sneakers. Baseball caps were worn backwards. Adidas sneakers or Timberland boots were worn with laces untied. Perhaps the most characteristic feature of rap clothing is the use of bright colours. This is especially true of the popular over-sized jerseys. Another feature is the use of clothes with logos — especially sports logos. Clothes with a name brand are also important.

2.

Max tells: «What are the advantages and disadvantages of mobile phones?

I think it is important to think why we use them. We use all technical things, such as mobile phones, laptops, cameras, the Internet etc. to make our life more comfortable, more interesting. If we know how to use a mobile phone, we can eliminate many disadvantages. For example, if you don't want to be disturbed, just switch it off — that is it! A mobile phone certainly has more advantages than disadvantages. We can communicate everywhere, which is very important. Nowadays mobile phones have many good features — we can take photos and send them all over the world».

3.

FAST FACTS ON CHILDREN AND THE INTERNET

According to a 2009 study by the Media Awareness Network:

Three-quarters (75 %) of youth between the ages from nine to fourteen have a computer at home and one-fifth of the older ones (aged 13 to 14) have a PC in their own bedrooms.

Two-thirds (68 %) of 9—14-year-olds with computers at home had access to the Internet in 2008, compared to only half (50 %) in 2001.

59 % of 9—14-year-olds say that they do nothing else while they're online. The other 41 % do other different tasks — talk on the phone, listen to music, eat, watch TV — while working at their computer.

Among 9—14-year-olds who go online, 25 % seek for information on sports and music, followed by science (21 %), movies (17 %) and celebrities (14 %). By gender, sports win over the boys (35 % compared to 13 % of girls), while girls want the latest celebrity chat (21 % compared to 8 % for boys).

Girls' online activities include sending e-mails (53 %), exploring (53 %), listening to music (46 %), participating in chat rooms (33 %) and using instant messaging/ICQ (I Seek You) (22 %).

Boys' online activities include exploring (53 %), playing online games on their own (50 %), sending e-mails (42 %), listening to music (38 %), playing online games with other players (35 %) and downloading music (29 %).

Variant 2

1.

Blogging has become a huge form of media, popular through the Internet. A blog is a website, usually maintained by an individual, with regular entries of commentary, descriptions of events, or other material such as graphics or video. Entries are commonly displayed in chronological order. Many blogs contain commentary or news on a particular subject; others function as more personal online diaries. A typical blog combines text, images, and links to other blogs, web pages, and other media related to its topic. The ability for readers to leave comments in an interactive format is an important part of many

blogs. Most blogs are primarily textual, although some focus on art (artlog), photographs (photoblog), sketchblog, videos (vlog), music (MP3 blog), audio (podcasting).

2.

Grace Liu tells: «What does the mobile phone give us, good things or bad things? I don't want to deny the good effect the mobile phone gives us, it makes us communicate more conveniently, and keep in touch everywhere. But every coin has two sides. I find I have no privacy, my parents and friends can easily find me whenever they want. I am often woken up by the ring of my mobile phone, when my friends want to tell me a joke. I also find that mobile phones make us lose good habits, such as punctuality. When we couldn't keep in touch so easily, if we had a date with someone, we tried our best to arrive on time. But now, because of the mobile phone, we are not afraid of being late any more. If we are likely to be late, we will call and say: «I am sorry I will be late», and it seems that I am on time if I give him a late call.

The third thing is that the mobile phone makes me put much money in it. With the development of science, the mobile phone has changed more and more quickly, and I am conscious of the quick changes from big mobile phones to advanced mobile phones that can download films and send photos. I have changed my mobile phone four or five times, about one time every year, and so spend too much money on it.

3. FAST FACTS ON CHILDREN AND THE TELEVISION

According to the Bureau Broadcast Management Spring 2009 survey:

American children (ages 6—14) watch television an average of 16.4 hours per week.

Television increases the general vocabulary of children.

Television is the third most prevalent medium in children's bedrooms, following books and stereos.

Of those with television sets, 27 % of children say their sets have a V-chip or other parental control feature that enables blocking out certain channels or shows. Of all U.S. households, 98 % have at least one television set. The average household with children aged 2—17 has 2.8 sets.

Parents who watch more television themselves are more likely to have children with bedroom television sets. In families who watch little television (one hour or less a day), 39 % of the children have a television set in their bedrooms. In families who watch more than two hours of television a day, 56 % of children have a television set in their bedrooms.

About 7 in 10 children cannot use any of the media until they are done with schoolwork, or household chores, and about half of the children are restricted in the media content they can use.

Also, boys spend more time watching television and playing video games, while girls spend more time reading books and talking on the telephone.

Parents can play an active role in selecting suitable material for their children. They can help to educate their children about television.

UNIT 3

When Scotsman Alexander Graham Bell invented the telephone in 1876, it was a revolution in communication. For the first time, people could talk to each other over great distances almost as clearly as if they were in the same room. But nowadays we more often use Bell's invention for e-mails, faxes and the Internet rather than talking. Over the last two decades a new means of spoken communication has appeared: the mobile phone.

The first real mobile telephone call was made in 1973 by Dr Martin Cooper, the scientist who invented the modern mobile handset. As soon as his invention was completed, he tested it by calling an opponent scientist to announce his success. In 1980s, mobile phones became available to the public. In Britain the mobile phone quickly became synonymous with the «yuppie», the new type of young urban professionals who carried the expensive handsets as status symbols. Around this time many of us swore that we would never ever own a mobile phone.

But in the late-90s, something happened. Cheaper handsets and cheaper calling prices meant that soon almost everyone had a mobile phone. And the giant plastic bricks of the 80s had changed into smooth

little objects that fitted nicely into pockets and bags. In every pub and restaurant you could hear the bleep and buzz of mobiles ringing and registering messages, occasionally breaking out into primitive versions of the latest pop songs. Cities suddenly had a new, postmodern birdsong.

Moreover, people's timekeeping changed. Youngsters will be amazed to know that, not long ago, people made spoken arrangements to meet at a certain place at a certain time. Once a time and place had been agreed, people met as agreed. Somewhere around the new millennium, this practice started to die out. Meeting times became approximate, subject to change at any moment under the new order of communication: the Short Message Service (SMS) or text message. Going to be late? Send a text message! It takes much less effort than arriving on time, and it's much less uncomfortable than explaining your lateness face-to-face. It's the perfect communication method for the busy modern lifestyle.

Mobile phones are now a vital part of daily life for an enormous amount of people. From schoolchildren to pensioners, every section of society has found that it's easier to stay in touch when you've got a mobile. Over the last few years mobiles have become more and more advanced, with built-in cameras, global positioning devices and the Internet access. And in the next couple of years, we can expect to see the arrival of the «third generation» of mobile phones: powerful micro-computers with a broadband Internet access, which will allow us to watch TV, download Internet files at a high speed and send instant video clips to friends.

Alexander Graham Bell would be amazed if he could see how far the science of telephony has progressed in less than 150 years.

UNIT 4

Have you ever looked out of the window of a passenger plane from 30,000 feet at the vast mass of empty ocean and desert land, and wondered how people can have any major effect on the Earth? I have as it is now becoming pretty clear that we are causing a great deal of damage to the natural environment. And the planes which rush us in comfort to destinations around the globe, contribute to one of the biggest environmental problems that we face today — global warming.

For those of us lucky enough to have money to spend, and the free time to spend it in, there are a huge number of fascinating places to visit. The cost of air transport has decreased rapidly over the years, and for many people, especially in rich countries, it is now possible to fly around the world for relatively cheap prices.

Unfortunately, planes produce far more carbon dioxide (CO₂) than any other form of public transport, and CO₂ is now known to be a greenhouse gas, a gas which traps the heat of the Sun, causing the temperature of the Earth to rise. Scientists predict that in the near future the climate in Britain will resemble that of the Mediterranean, ironically a popular destination for British holidaymakers flying off to seek the sun. If global warming continues, we may also find that many tourist destinations such as the Maldives have disappeared under water because of rising sea levels.

As usual, people in the developing world have to deal with problems created mainly by those of us in developed countries. Beatrice Schell, a spokeswoman for the European Federation for Transport and Environment says that, «One person flying in an airplane for one hour is responsible for the same greenhouse gas emissions as a typical Bangladeshi in a whole year». And every year a jet aircraft generates almost as much carbon dioxide as the entire African continent produces.

When you are waiting impatiently in a crowded departure lounge for a delayed flight or trying to find luggage which has gone astray, plane prices may seem unreasonably high, but in reality we are not paying enough for air travel. Under the «polluter pays principle», where users pay for the bad effects they cause, the damage caused by planes is not being paid for. Aircraft fuel is not taxed on international flights and planes, unlike cars, are not inspected for CO₂ emissions. Also, the Kyoto agreement does not cover greenhouse gases produced by planes, leaving governments to decide for themselves who is responsible.

So what can be done to solve the problem? Well, although aircraft engine manufacturers are making more efficient engines and researching alternative fuels such as hydrogen, it will be decades before air travel is not damaging to the environment. Governments don't seem to be taking the problem seriously, so it is up to individual travellers to do what they can to help.

The most obvious way of dealing with the problem is not to travel by plane at all. Environmental groups like Friends of the Earth encourage people to travel by train and plan holidays nearer to their home. However, with prices of flights low, and exotic destinations more popular than ever, it is hard to persuade British tourists to choose the Lake District instead of Bangkok, or Brighton over Singapore. Friends of the Earth also advise using teleconferencing for international business meetings, but most businesspeople still prefer to meet face-to-face.

However, there is a way of offsetting the carbon dioxide we produce when we travel by plane. A company called «Future Forests» offers a service which can make the harmful effect of air travellers smaller. The «Future Forests» website calculates the amount of CO₂ you are responsible for producing on your flight, and for a small fee will plant the number of trees which will absorb this CO₂.

Yesterday I returned to Japan from England, and was happy to pay «Future Forests» 25 pounds to plant the 3 trees which balance my share of the CO₂ produced by my return flight. Now the only thing making me lose sleep is jet lag.

UNIT 5

Todd: You know, Greg, we were talking about how we both had jobs when we were at high school. I believe there's a lot of benefit but looking back, sometimes I think it's not so good that children work.

Greg: Why do you think so, Todd?

Todd: You know, I just think that kids who work get in a trap — they start working, they start getting some money, they can afford to get into buying things, and they really don't focus on studying or being in clubs or just doing extra-curricular activities when they're young.

Greg: But, Todd, sometimes if people work, they learn that they have to work in order to get something and then they transfer that to school and say: I have to work at school in order to get good grades or to get into high school, or into college.

Todd: Yeah, that's true, but I think maybe if kids start working and they work too much, then they lose their priorities, which should just be about an education.

Greg: I agree if they work too much, but I think you learn a lot of things, which are very important, you know, there's a difference between book knowledge and world knowledge.

Todd: OK, Greg, that's true. Well, so how many hours would you suggest that a child works? Like for you what's the maximum hours that a kid in high school should work?

Greg: A high-school student should probably work no more than 10 hours a week.

Todd: OK, I agree. I agree though... See, Greg, when I was in high school, I was working about 25 or even 30 hours.

Greg: That's, that's a lot.

Todd: Right, and that's why I'm not a rich man today.

LISTENING COMPREHENSION (THE SECOND TERM)

Variant 1

1. THE TELEPHONE

The telephone is an instrument that converts voice and sound signals into electrical impulses and transmits them by wire to another telephone. In 1875, Alexander Graham Bell built the first telephone that transmitted electrically the human voice.

THE HISTORY OF COMPUTERS

There are many major milestones in the history of computers, starting with 1936, when Konrad Zuse built the first freely programmable computer.

TELEVISION

Television was not invented by a single inventor, instead many people working together and alone over the years, contributed to the evolution of television.

In 1884, Paul Nipkow sent images over wires using a technology of rotating metal disk. Television then developed in two directions: mechanical — based on Nipkow's rotating disks, and electronic — based on the cathode ray tube. American Charles Jenkins and Scotsman John Baird followed the mechanical model while Philo Farnsworth, working independently in San Francisco, and Russian émigré Vladimir Zworykin, working for Westinghouse and later RCA, advanced the electronic model.

2.

Listen to Karen telling about her plans and ambitions: «Everybody has plans, which help us to achieve our ambitions which usually result in our dreams in fame, money and popularity. When I was just a little girl, I usually dreamed about becoming an actress (although my parents who are doctors wanted me to do the medical career). The reason probably was that I enjoyed films and film stars — I believe that they stimulated my desire to become a hero in real life. But now I'm a student and study psychology at the University. Now I can't see my future, and I'm not sure what occupation I'll have in a few years, because life's ways are very different. Talking about my plans, I'm thinking of getting my university diploma and continuing my studies. After that I believe I will get a good job and I will do something good to other people. Not all of the people can be famous and rich, but I think we can be happy when we are doing what we want to do in this world».

Variant 2

1. THE AUTOMOBILE

In 1769, the very first self-propelled road vehicle was invented by French mechanic, Nicolas Joseph Cugnot. However, it was a steam-powered model. In 1885, Gottlieb Daimler stepped further and patented what is generally recognized as the prototype of the modern gas engine and built the world's first four-wheeled motor vehicle.

PENICILLIN

Penicillin was discovered by Alexander Fleming in 1928. Andrew Moyer patented the first method of industrial production of penicillin in 1948.

THE LIGHT BULB

Contrary to popular belief, Thomas Alva Edison didn't «invent» the light bulb, but rather he improved upon a 50-year-old idea. In 1809, Humphry Davy, an English chemist, invented the first electric light. In 1878, Sir Joseph Wilson Swan, an English physicist, was the first person to invent a practical and longer-lasting electric light bulb (13.5 hours). In 1879, Thomas Alva Edison invented a carbon filament that burned for forty hours.

2.

Listen to Arthur telling about a new gadget — futuristic watch phone:

«Every time you read a newspaper or watch TV, there is a new gadget. It's like science fiction comes true every day. The latest thing is a futuristic watch phone. The electronics company LG together with the British phone company Orange produced a watch phone which is being sold since August 2009. People can make video calls and listen to mp3s on this new device. It can also turn text into speech. It is sure to be the must-have technology of 2009.

I'm amazed by new technology. I think companies make great gadgets every year. I think there will soon be a ring phone. Not the sound ring, but the ring you wear on your finger. It would be difficult to put a touchscreen on it. I can't imagine what we'll have in the year 2099. It will be e-everything. There will be e-toys, e-cars and even e-people. Everything will be tiny. Maybe we will need thick glasses to see the controls».

ЗМІСТ

Передмова	3
Календарне планування	5
Тема: Повторення	
Introduction	20
Урок 1 (1)	20
Урок 2 (2)	24
Урок 3 (3)	28
Тема 1: Молодіжна культура	
Unit 1. We, the Young Generation	33
Урок 4 (1)	33
Урок 5 (1)	38
Урок 6 (2)	43
Урок 7 (3)	49
Урок 8 (3)	54
Урок 9 (4)	57
Урок 10 (4).....	61
Урок 11 (5).....	64
Урок 12 (6).....	69
Урок 13 (6).....	73
Урок 14 (7—8).....	77
Урок 15 (7—8).....	82
Урок 16 (9).....	86
Урок 17. Контрольний	89
Урок 18	90
Тема 2: Засоби масової інформації: радіо та телебачення	
Unit 2. What's On?	95
Урок 19 (1).....	95
Урок 20 (1).....	99
Урок 21 (2).....	102
Урок 22 (3).....	107
Урок 23 (4).....	112
Урок 24 (4).....	116
Урок 25 (5).....	121
Урок 26 (6).....	124
Урок 27 (7—8)	128
Урок 28 (7—8)	133
Урок 29 (9).....	136
Урок 30. Контрольний.....	139
Урок 31	140
Урок 32. Контрольний.....	143
Урок 33. Контрольний.....	144

Тема 3: Наука і наукові винаходи	
Unit 3. Science and Inventions	146
Урок 34 (1)	146
Урок 35 (2)	149
Урок 36 (3)	152
Урок 37 (4)	157
Урок 38 (5)	163
Урок 39 (6)	168
Урок 40 (7—8)	171
Урок 41 (7—8)	174
Урок 42 (9)	178
Урок 43. Контрольний	183
Урок 44	184
Тема 4: Довкілля	
Unit 4. Care about the Environment	188
Урок 45 (1)	188
Урок 46 (2)	191
Урок 47 (3)	196
Урок 48 (4)	200
Урок 49 (5)	204
Урок 50 (6)	207
Урок 51 (7—8)	210
Урок 52 (7—8)	213
Урок 53 (9)	216
Урок 54. Контрольний	220
Урок 55	222
Тема 5: Сучасний світ професій	
Unit 5. Ambitions and Plans	226
Урок 56 (1)	226
Урок 57 (2)	229
Урок 58 (3)	234
Урок 59 (4)	238
Урок 60 (5)	242
Урок 61 (6)	246
Урок 62 (7—8)	249
Урок 63 (7—8)	252
Урок 64 (9)	256
Урок 65. Контрольний	259
Урок 66	260
Тема: Повторення	
Time to Revise	263
Урок 67 (1—2)	263
Урок 68. Контрольний	264
Урок 69. Контрольний	266
Урок 70 (резервний)	267
Тести	
Tests	269

Навчальне видання
МЯСОЄДОВА Світлана Вадимівна

АНГЛІЙСЬКА МОВА

9 клас

Плани-конспекти уроків

Редактор *С. А. Зіміна*
Технічний редактор *С. Я. Захарченко*
Коректори *Ю. В. Клімова, О. Є. Шишацький*

Код И13045УА. Підписано до друку 12.11.2010. Формат 84×108/16. Папір друкарський.
Гарнітура Шкільна. Друк офсетний. Ум. друк. арк. 31,92.

ТОВ Видавництво «Ранок». Свідоцтво ДК № 3322 від 26.11.2008.
61071 Харків, вул. Кібальчича, 27, к. 135.

Адреса редакції: 61145 Харків, вул. Космічна, 21а.
Тел. (057) 719-48-65, тел./факс (057) 719-58-67.

Для листів: 61045 Харків, а/с 3355. E-mail: office@ranok.kharkov.ua

З питань реалізації звертатися за тел.: у Харкові – (057) 712-91-44, 712-90-87;
Києві – (044) 599-14-53, 417-20-80; Білій Церкві – (04563) 6-90-92; Вінниці – (0432) 55-61-10;
Дніпропетровську – (056) 785-01-74; Донецьку – (062) 20-35-127;
Житомирі – (0412) 41-27-95, 41-83-29; Кривому Розі – (056) 401-27-11;
Львові – (032) 244-14-36 ; Миколаєві – (0512) 35-40-39; Рівному – (0362) 3-78-64;
Сімферополі – (0652) 22-87-01, 22-95-30; Тернополі – (0352) 49-58-36;
Черкасах – (0472) 64-41-07, 36-72-14; Хмельницькому – (050) 206-78-48.

E-mail: commerce@ranok.kharkov.ua

«Книга поштою»: 61045 Харків, а/с 3355. Тел. (057) 717-74-55, (067) 546-53-73.








E-mail: pochta@ranok.kharkov.ua

www.ranok.com.ua

Всі книги тут

<http://www.ranok.com.ua/>


**ВИДАВНИЦТВО
РАНОК**

 Про компанію
  Клуб Учителів
  Магазин
  Оптовик
  Форум
  Контакти
  РАНОК Росія

Книжок куплено: 0
 усього грошей: 0.00 грн.
 інформація з кошика

На сайті видавництва «Ранок» ви можете:

- ознайомитися з повним асортиментом видань;
- купити літературу за цінами видавництва;
- отримати свіжу інформацію про початкову та середню освіту;
- приєднатися до “Клубу вчителів” та користуватися безкоштовною бібліотекою методичної літератури
- поспілкуватися з колегами та авторами видавництва на нашому Інтернет-форумі;
- узяти участь в акціях, розіграшах, отримати подарунки.



КАТАЛОГ
РАНОК
КАТАЛОГ
ТЕОГРАФІЯ
РАНОК
ДОВІДНИК

ЗАМОВЛЯЙТЕ БЕЗКОШТОВНИЙ КАТАЛОГ
видавництва «Ранок»
Початкова школа або
Середня та старша школа

ВІДПОВІДІ
НА ПИТАННЯ
ВЧИТЕЛІВ

КАМЕРИ
РАНОК

КОМПЛЕКСНИЙ ЗОШИТ
для КОНТРОЛЮ ЗНАТЬ
поглиблених навчальних предметів
усі необхідні форми контролю
в одній книжці

Тематичні контрольні роботи
Вихідні контрольні роботи
Тестові завдання на тривале
самостійне розв'язання завдань

**Усі теми
шкільного курсу**

Українська мова	Математика	Історія України	Фізика	Хімія
Література	Географія	Біологія	Астрономія	Музика
Мистецтво	Інформатика	Початок	Середина	Кінець

**НАВЧАЛЬНО-ПРАКТИЧНИЙ
ДОВІДНИК**

За спеціалізацією 2010

2010
Єдині видання
з правильними тестами

Встигніть замовити за старою ціною!
Остання подарунок! В усіх книгах

Христосаміла
Дарунок з матеріалом
для чудового проведення часу!

Найнеобхідніші посібники у комплекті "Молодшого школяра"

ПРИСТРОЙ
РАНОК

Знижка 15% на будь-яку книжку для чудового проведення часу!

ЕЛЕКТРОННІ КНИГИ
ОСНОВА
Середина

Державна Підсумкова Атестація
ЗБІРНИК ЗАВДАНЬ

ІНФОРМАЦІОНО-МЕТОДИЧНИЙ ВІСНИК
видавництва «Ранок»

Фізика
Математика

УКРАЇНА
ІЛЮСТРОВАНА ЕНЦИКЛОПЕДІЯ

**Найкраща
видавнича серія
2009 року**

АНГЛІЙСЬКА МОВА

Англійська мова. 9 клас

Навчально-методичний комплект укладено до підручника О. Д. Карп'юк. До комплекту входять: плани-конспекти для вчителя, робочий зошит і зошит для контролю знань.

У **планах-конспектах** детально поданий кожний урок, структура якого відповідає останнім методичним вимогам. Уроки побудовано з урахуванням основних критеріїв навчання іноземної мови: комунікативна спрямованість, крос-культурний компонент, міжпредметне інтегрування, які підпорядковані основній меті — комунікативно-орієнтованому навчанню іноземних мов.

Робочий зошит складається з різноманітних завдань, переважна більшість яких супроводжується малюнками. Нескладні, але цікаві вправи побудовані таким чином, щоб якомога повніше охопити матеріал, поданий у підручнику, та відпрацювати його у класі чи вдома.

Зошит для контролю знань покликаний комплексно перевірити й об'єктивно оцінити рівень мовної та мовленнєвої компетенції учнів. Крім поточних тестів передбачені підсумкові тестові завдання, спрямовані на перевірку засвоєння лексики, граматики та мовленнєвих умінь: аудіювання, говоріння, читання, письма.



«Книга — поштою»

61045 Харків, а/с 3355,

«Ранок-пошта»

☎ (057) 717-74-55

✉ pochta@ranok.kharkov.ua

Каталог надсилається безкоштовно

ВИДАВНИЦТВО
РАНОК

ISBN 978-611-540-885-6



9 786115 408856

www.ranok.com.ua